

*Liszt Ferenc Ének-zenei Általános Iskola*

*2008/2009 I. félévének értékelése*

*Készítette: Forrainé Kószó Györgyi*

*igazgató*

*2009. február 02.*

## I. HELYZETÉRTÉKELÉS

### 1. AZ ISKOLA HELYE A VÁROS OKTATÁSI RENDSZERÉBEN

A Liszt Ferenc Ének-zenei Általános Iskola a város oktatási rendszerének szerves, meghatározó egysége. Ennek tudatában terveztük meg a 2008/2009-es tanév feladatait, törekedve a hagyományok ápolására, ugyanakkor az új oktatási- nevelési feladatok megvalósítására, a város oktatási-nevelési intézményeivel való partneri együttműködésre.

### 2. SZEMÉLYI FELTÉTELEK

Az intézményben engedélyezett **pedagógusi létszám** 29 fő, melyet 8 fő 75%-os, 2 fő 50%-os és 22 fő teljes státuszú kollega tölti be. A **nem pedagógusi körben** 1 fő gazdasági ügyintéző, adminisztrátor, 3 fő 75%-os 1 fő 50 %- os takarítói és 1 fő 50%-os karbantartói munkakör került betöltésre. Ez utóbbi különösen fontos volt az intézmény életében, hisz az oktató-nevelő munka megsegítése, valamint a mindennapok során felmerülő problémák gyors és hatékony elhárítása mellett, a városilag koordinált karbantartói feladatok támogatását is szolgálja.

Az **ifjúságvédelmi feladatok** elvégzése két 25%-os nem pedagógusi álláshely betöltésével kerül megvalósításra.

A tanév folyamán két fő nyugdíjas kollega felmentésére került sor: Győri Sára és Surinya Flóriáné. Lehetőség nyílt GYES-en lévő kolleganő távolléte miatt helyettesítő kollega alkalmazására: Miklósné Pap Szilvia. Különösen fontos volt ez az alsó tagozatos szakmai munka támogatására, a napközis csoportok munkájának hatékony működéséhez. A kolleganő együttműködő készsége, pedagógiai munkája segítette ezt a munkát.

A **szakos ellátottság** teljes körű, a nem szakrendszerű oktatás megvalósításához a kollegák megfelelő végzettséggel, illetve alsó tagozaton szerzett tapasztalattal rendelkeznek.

**Fejlesztő munkánkat** Vinczéné Tóth Ibolya segíti, a HHH-s tanulók fejlesztését Rostás Istvánné, Vargáné Dezső Zsuzsanna és Török Dezsőné végzik. Az ő munkájuk elsődleges célja a képességek szerinti fejlesztés, valamint az érintett tanulók társadalmi beilleszkedésének pedagógiai megsegítése.

### 3. TÁRGYI FELTÉTELEK

Az intézmény **nyolc évfolyammal rendelkező általános iskola**. Az iskolába maximálisan felvehető tanulók létszáma 480 fő, tanév elején 433 tanuló járt a 16 tanulócsoporthoz, mely **évfolyamonként két párhuzamos osztály** működését jelenti. Jelenleg **430 tanulója van** intézményünknek, a változás a családok költözése miatt következett be.

Az iskolában az oktató-nevelő munka **osztálytermi rendszerben folyik**, néhány tantárgy oktatásához szaktanterem áll rendelkezésre.

Ennek a szaktermi oktatásnak a folytatásaként, ebben a tanévben a következő tantermi elrendezés alakult ki, mely a tantárgyak közötti kapcsolatok erősítését célozza:

### **Szaktantermi rendszer:**

Magyar-történelem  
Magyar- német  
Kémia-fizika  
Biológia- földrajz  
Angol  
Rajz  
Technika  
Számítástechnika

Ének  
Magyar- ének  
Matematika  
Magyar- ének  
Könyvtár  
Fejlesztő szoba  
DÖK-szoba

Az intézmény balesetveszélyektől mentes körülményeinek megfelelő biztosítása az iskola oktató-nevelő munkájának szerves, kiegészítő része. A nyári felújítási munkálatokkal, valamint a tanév megkezdése óta igyekeztünk ezeket a feltételeket megteremteni. Ebben fontos feladat jutott a HMEI karbantartási fel

A nyár folyamán, valamint a tanévben végzett karbantartási munkákkal a **mosdók** javítására került sor. A **tisztasági festés** mellett, **szép lábazatot** kapott a keresztaszárny. Kialakításra került egy kis **fejlesztő szoba**, illetve a diákönkormányzat is állandó helyet kapott a sportcsarnok épületében. Javításra került az udvari **ivókút**. Nagyon jelentős változás, hogy megtörtént a **csurgók**, valamint a **tetőszerkezet** javítása, mely az épületben történő beázások megszüntetését tette lehetővé.

Igazán örömteli a **bejárati lépcső** felújítása, mely a műemlék jellegét megőrizve áll rendelkezésünkre. Ezzel párhuzamosan a **lambéria** is megújult.

A 9/2008-as integrációs és képesség kibontakoztató pályázattal egy osztályban sikerült a **tanulópadokat és székeket kicserélni**. A tanulóbarát tanterem kialakítása az új módszerek alkalmazásának megvalósítását is célozza.

Az iskolában lehetőség nyílt a **vezeték nélküli internet hálózat** bővítésére.

Az **iskolai büfé** üzemeltetésére pályázatot írtunk ki. Az eljárás során H. Marcipán Cukrász Vendéglátóipari és Kereskedelmi Kft nyerte el a pályázatot. A büfé üzemeltetőjével teljes körű együttműködést valósítunk meg, szem előtt tartva az igényeket és az egészséges táplálkozásra nevelés elveit.

**Szülői összefogással** valósult meg az alsó tagozatos **kisudvar** játszó eszközeinek felújítása, az udvar rendbe tétele. A szülők mellett a gyerekek is örömmel segítettek a falevelek gyűjtésében. Jó érzés volt látni a **szülő-pedagógus –tanuló** összefogásában megvalósuló eredményt: a szép, rendezett, megújult kisudvart.

## **II. VEZETÉSI FELADATOK**

A tanév előkészítő feladatainak fontos részét képezte a vezetőváltásból következő feladatok megvalósítása.

Az intézmény átadás-átvételét követően az alkalmazási feltételek mellett az alapidokumentumok áttanulmányozása, esetleges átalakítására is sor került.

Az **Intézmény Minőségirányítási Programjának elkészítése**, véleményeztetése, elfogadtatása az első feladataim egyike volt.

Az **iskolavezetés** felállítását, a célirányos szakmai irányítás megvalósítását tartottam elsődleges feladatommak.

### **Iskolavezetés:**

Igazgató:

Forrainé Kószó Györgyi

Igazgatóhelyettes:	Póthné Nagy Tünde
Munkaközösség vezető felső:	Szabóné Pintér Erika
Munkaközösség vezető alsó:	Rostás Istvánné
Minőségbiztosítási csoport vezetője:	Magyar Andrea
DÖK vezetők:	Szabó Tamásné és Mucsiné Szabó Ágnes
Szakszervezeti vezető:	Pallagi Zsuzsanna
Közalkalmazotti Tanács vezetője:	Kakuk Tünde

Az iskolavezetéssel havi rendszerességgel tartottunk megbeszéléseket, törekedve a megfelelő információáramlásra.

***Egyéb feladatok, megbízások:***

IPR:	Angyalné Oltyán Enikő
EVP:	Petrócki Andrásné
Ifjúságvédelmi felelősök:	Petrócki Andrásné és Angyalné Oltyán Enikő
Közalkalmazotti Tanács tagjai:	Szabóné Pintér Erika és Angyalné Oltyán Enikő
Tűzvédelmi felelős:	Csorba László

***Osztályfőnökök:***

1.a	Vargáné Dezső Zsuzsanna	5.a	Angyalné Oltyán Enikő
1.b	Pakuné Kősasvári Éva	5.b	Tóth Tibor
2.a	Szilágyi Gáborné	6.a	Kakuk Tünde
2.b	Konkolyné Szilágyi Beáta	6.b	Szabóné Pintér Erika
3.a	Mucsiné Szabó Ágnes	7.a	Koncsosbé Nagy Némedi Gabriella
3.b	Rostás Istvánné	7.b	Tóth Emőke
4.a	Komáromi Lilián	8.a	Zsarkó Judit
4.b	Póthné Nagy Tünde	8.b	Földi Ferenc

Kidolgozásra került a **nem szakrendszerű oktatás** megvalósítását célzó tevékenység-háló. A képességfejlesztés, kibontakoztatás, a megsegítés hatékonyságának fokozása állt a tervezés horizontjában, biztosítva a problémamentes továbbhaladást, az alsó és felső tagozat közötti átmenet megkönnyítését.

Az „**Otthonos iskola**” elnevezést viselő iskolaotthonos oktatás megszervezése az alsós közösséggel egyeztetve került bevezetésre.

A **Nemzeti Alaptanterv** alapján történő tanítási órák óraszámainak egyeztetését is közösen terveztük meg, szem előtt tartva az **emelt-szintű oktatás** megvalósítására vonatkozó kötelezettséget.

Az elkészült városi **esélyegyenlőségi terv** alapján átdolgozásra került a **Pedagógiai Programunk**, melyet egységes szerkezetbe szerkesztve nyújtottam be elfogadásra.

A Házirend alapján elkészült az **ETIKAI KÓDEX**, mely a szabályok, jogok egyszerűsített változata.

A **tantárgyfelosztásban** a szakmai tényezők, valamint a gyermek, a tanulói közösségek érdekeit szem előtt tartva, a pedagógiai programunknak, valamint a közoktatási törvényben megfogalmazottak megvalósítására törekedtem vezetőtársaimmal.

Alsó tagozaton a **8 napközis csoport** és felső tagozaton a **2 tanulószobai csoport** működtetése nagyon fontos megtámogatása szakmai munkánknak. A gyerekek életében a biztonságot, a nyugalmat adó egész napos oktatás- nevelés megvalósítását segíti, melyben fontos szerep jut az egyéb tanórán kívüli foglalkozásoknak.

Kiemelném, hogy ebben a tanévben jelentős mértékben megnőtt az **alapfokú művészetoktatási intézmény foglalkozásait** igénybevevő tanulók száma. Ez a mutató is jelzi, hogy a két intézmény az együttműködésre törekedve, egymás szakmai munkájának megsegítésére törekszik.

A tanév zavartalan megkezdését a következő **iskolai dokumentumok** elkészítése segítette:

- ❖ iskolai órarend
- ❖ egyéni órarend
- ❖ osztály órarend
- ❖ tantermi órarend
- ❖ helyettesítési rend
- ❖ ügyeleti rend

Az **iskolai munkatervet** a közösségek javaslatai alapján készítettem el. Kiemelt területek a következők:

- ❖ Kulcskompetenciák fejlesztése
- ❖ A 2008/2009-es tanévben 1-5. évfolyamon a NAT alapján dolgozunk
- ❖ Nem szakrendszerű oktatás bevezetése
- ❖ Iskolaotthonos oktatás:
- ❖ Az Egészséges Vásárhelyért Program (EVP) általános iskolai feladatai
- ❖ Integrációs pedagógiai rendszer működtetése, esélyegyenlőségi terv megvalósítása
- ❖ Hagyományok ápolása, művészeti nevelés

**Óralátogatásokat ütemterv** szerint végeztünk a következő szempontok alapján:

Kompetencia alapú oktatás:

- szövegértési kompetenciafejlesztés,
- kongnitív képességfejlesztés,
- kommunikációs készségfejlesztés,
- szociális kompetenciák fejlesztése

Módszertani kultúra

- a differenciálás és integrálás tanórai gyakorlata,
- új módszertani elemek- kooperativitás,
- a tanulásmódszertan elemeinek beépülése,
- a tanóra szervezésének hatékonysága

Értékelés, önértékelés a tanóra folyamatában

Eszközhasználat a tanítási órán

Az óralátogatást elemző megbeszélés, önértékelés és vezetői értékelés követte.

Köszönöm kollegáimnak az együttműködést, a szakmai munka zavartalanságát biztosító konstruktív javaslatokat, véleményeket. Az iskolavezetésnek a szakmai irányítást, a tanév elején közösen megfogalmazott elvek, elvárások következetes megvalósítását.

### III. PEDAGÓGIAI MUNKA, SZAKMAI FELADATOK A 2008/2009-ES TANÉV I. FÉLÉVÉBEN

#### 1. Előkészületek

*Ha valakit olyannak látsz, amilyen éppen most, ezzel visszatartod őt fejlődésében.  
De ha olyannak látod, amilyenné lehetne, ezzel előre segíted őt életútján. "*

*(Goethe)*

A pedagógus évről évre az újrakezdés örömeivel kezdi a tanévet, a diákok a kíváncsiság, a felfedezés hitével. Igen, a várakozás izgalma volt a legerősebb érzés tanév elején.

Milyen tanévünk lesz? Mit várunk, mit várhatunk az új tanítási esztendőtol? A kérdés mindannyiunk számára ugyanaz, a válasz csoportonként, talán személyenként is eltérhet.

Az iskola új vezetőjeként szeretném, ha az emberi erények megőrzése mellett, a hagyományok követésével, a megújulás pozitív hatásával sikereinket fokozva tudnánk megvalósítani a pedagógiai programban meghatározott célokat, feladatokat, olyan alkotói légkörben, ahol legfőbb értékünk a gyermek.

Olyan iskolát szeretnénk, ahol megvalósul a személyiség sokoldalú fejlesztése, a sikeres, boldog, kiegyensúlyozott gyermekek nevelése.

Ehhez nagyon fontosnak tartom a megfelelő pedagógiai légkör megteremtését, az egységes elveken alapuló elvárásokat, következetes megvalósítását. A pedagógus, mint minden ember, sikerre vágyik. Sikereit elsősorban tanítványain keresztül tudja elérni, ez ad hitet, erőt az alkotó munkához. A pedagógus belső meggyőződéséből áradó szakmai munka a tanulóra is pozitív hatást gyakorol.

A tanév eleji felkészülés, mely tartalmazta a Nemzeti Alaptanterv, a Helyi tanterv alapján kidolgozott tanmeneteket, a fejlesztési terveket, ezt a tudatos, ugyanakkor a teljes személyiség fejlesztésére ható nevelőmunkát célozta.

Sokszínnú egy nevelőtestület, sokféle emberi tulajdonsággal, sokfajta érzelmi háttérrel. Erénye a tantestületnek a szakmai igényesség, a hivatásszeretet. A szakmai igényesség legfőbb bizonyítéka a jól megtervezett, a tanulócsoportha szabott tervezés.

Módszereink megválasztásában a hatékonyság, a szakszerűség elve mellett az esélyegyenlőség biztosítása nagyon fontos feladatunk. Egyéni tanulási utak támogatását szolgálta a tanév eleji szakmai felkészülés.

#### 2. Éves munkaterv, a feladatok megvalósítása