

Digitális fejlesztési terv

Digitális környezet a köznevelésben EFOP-3.2.3-17

Az intézmény neve: Domonkos Nővérek Liszt Ferenc Ének-zenei
Általános Iskolája

Székhelye: 6800 Hódmezővásárhely, Szent István tér 2.

OM azonosítója: 200894

2020. szeptember 1.

Tartalom

Bevezetés.....	3
I) Helyzetelemzés, fejlesztési szükségletek bemutatása.....	4
1) Az intézményben a gyakorlatban alkalmazott digitális pedagógiai eszköztár bemutatása, fejlesztési szükségletek megjelölésével.....	4
2) Az intézményi szervezeti és humán feltételek bemutatása, fejlesztési szükségletek megjelölésével	6
3) A rendelkezésre álló infrastruktúra, eszközpark bemutatása, fejlesztési szükségletek megjelölésével	7
II. Intézményi fejlesztési célok meghatározása	10
1) Pedagógiai célok kijelölése a digitális pedagógia területén, az egyes tanulócsoportok, korosztályok, tartalmi területek speciális igényeihez igazítva	10
2) Az érintett fejlesztési célcsoportok meghatározása, közvetlen és közvetett célcsoportokra bontva	11
3) Az intézmény szervezeti és humán feltételeinek javítására, fejlesztésére vonatkozó célok bemutatása.....	13
4) Infrastruktúra és eszközpark fejlesztésére vonatkozó célok megjelölése.....	13
III. A fejlesztési feladatok, tevékenységek meghatározása	14
1) A digitális pedagógiai-módszertani csomag meghatározása	14
2) Az adott digitális pedagógiai-módszertani csomag adaptálásához, implementálásához szükséges felkészítő tevékenységek meghatározása, az érintett pedagógusok felkészítése	23
3) A kiválasztott digitális pedagógiai-módszertani csomag eredményes bevezetését és alkalmazását támogató pedagógiai szolgáltatások bemutatása	24
4) A kiválasztott digitális pedagógiai módszer eredményes alkalmazhatóságának infrastrukturális feltételeinek meghatározása, a szükséges IKT eszközök, programhoz kapcsolódó taneszközök beszerzésére irányuló terv	24
5) A digitális pedagógia intézményi gyakorlatba történő beépüléséhez szükséges humán-erőforrással kapcsolatos feltételek megteremtéséhez szükséges fejlesztési tevékenységek	25
6) A fejlesztés hosszú távú fenntarthatósága és a digitális pedagógiai szemlélet elterjedése érdekében tervezett disszeminációs, tudásmegosztó tevékenységek	26
IV. Szakmai együttműködések kialakításának és megvalósításának bemutatása	27
1) Köznevelési intézményekkel	27
2) Társadalmi partnerekkel	27
3) A Digitális Pedagógiai Módszertani Központtal	27
4) A Nemzeti Köznevelési Portál működtetőjével, tartalmának fejlesztőjével ..	27

Bevezetés

A Digitális Fejlesztési Terv az EFOP-3.2.3-17 „Digitális környezet a köznevelésben” című felhíváshoz kapcsolódóan tartalmazza a teljes állapotfelmérést az intézményben alkalmazott digitális pedagógiai módszerekről, az intézmény szervezeti és humán feltételeiről, a rendelkezésre álló IKT eszközeiről.

Kijelöli digitális pedagógiai céljainkat, az érintett fejlesztési célcsoportokat, a szervezeti és humán feltételeinek javítására, fejlesztésére vonatkozó elképzeléseket, valamint az infrastruktúra és eszközpark fejlesztésére vonatkozó törekvéseket.

Specifikálja a projekt bevezetésével kapcsolatos fejlesztési feladatokat, tevékenységeket, kitér a bevezetendő digitális pedagógiai-módszertani csomag kiválasztásának indoklására, az adaptálásához, szükséges felkészítő tevékenységek meghatározására, az érintett pedagógusok felkészítésére. Összefoglalja a kiválasztott digitális pedagógiai-módszertani csomag eredményes bevezetését és alkalmazását támogató pedagógiai szolgáltatásokat, az infrastrukturális feltételeket, a digitális pedagógia intézményi gyakorlatba történő beépüléséhez szükséges humán erőforrással kapcsolatos feltételek megteremtéséhez szükséges fejlesztési tevékenységeket, valamint a fenntarthatóságra és a szakmai együttműködések kialakítására vonatkozó elképzeléseket.

Részletesen feltünteti a DFT kidolgozásának időpontja óta történt változásokat, különös tekintettel a digitális pedagógiai-módszertani csomagok beszerzése és adaptálása tekintetében. A szövegértés képességterület fejlesztésére szolgáló LEGO® StoryStarter csomag beszerzése elhúzódott, és a csomag adaptációja önmagában nem biztosítaná a tervezett pedagógiai fejlesztési célok megvalósulását, és a digitális pedagógia intézményi gyakorlatba történő beépülését, ezért intézményünk pedagógusaink szakmai döntése alapján egy további digitális pedagógiai módszertani csomag adaptációját is vállalja a LEGO® StoryStarter csomag mellett. Ehhez hasonlóan a GEOMATECH – Élményalapú, interaktív, digitális természettudományi és a GEOMATECH – Élményalapú, interaktív, digitális matematika feladat- és tananyagrendszer sem fedi le teljes mértékben a digitális pedagógiai fejlesztési céljainkat, ezért a matematika és természettudományos készségfejlesztés területén is további pedagógiai módszertani csomag bevezetés mellett döntöttünk.

Az újabb digitális pedagógiai-módszertani csomagok kiválasztásánál fő alapelv volt, hogy a választott csomagok illeszkedjenek a DOS és az EFOP-3.2.3-17 Digitális környezet a köznevelésben című felhívás célkitűzéseire, valamint az intézményi fejlesztési feladatokhoz és tevékenységekhez. Fontos szempont volt az is, hogy az adaptáció folyamata ne vonja magával a pályázat pénzügyi módosítását, valamint további beszerzéseket. Kiemelt szempont volt továbbá, hogy az adaptálandó módszertani csomagok ne legyen ismeretlenek pedagógusaink számára. A változtatásban érintett képességterületek a szövegértés, amelynek a fejlesztése történelem és magyar nyelv és irodalom tantárgyak keretében valósul meg, valamint a természettudományos készségfejlesztés, amelyik a természetismeret tantárgy keretében ágyazódik be, illetve a matematika kompetenciafejlesztés, amely a matematika tantárgyban jelenik meg. Ezért olyan módszertani csomagokat választottunk, amelyekkel a szövegértési képességek és a természettudományos készségfejlesztés is megvalósítható, és az érintett tantárgyak menetébe is beépíthetőek.

A pályázatban résztvevő tananyagfejlesztők személyében is módosulás történt Varga Zsolt matematika-számítástechnika szakos pedagógus halála miatt. A matematikai kompetenciafejlesztést Dr Magyar Andrea matematika-angol-rajz szakos tanár vette át 2019. január 1-től. Az eredetileg tervezett két fő digitális módszertani asszisztens helyett egy fő látja el a tevékenységet.

I) Helyzetelemzés, fejlesztési szükségletek bemutatása

1) Az intézményben a gyakorlatban alkalmazott digitális pedagógiai eszköztár bemutatása, fejlesztési szükségletek megjelölésével

Az intézmény digitális pedagógiai eszköztárának bővülését a TÁMOP-3.1.4 és a TIOP-1.1.1 pályázatokban bevezetett új módszerek segítették. A pályázatok jóvoltából nemcsak az infrastrukturális ellátottság javult, hanem a bevonás, képzések, mentorálás hatására a pedagógusok kompetencia-alapú oktatással és digitális pedagógiai módszerekkel kapcsolatos szemlélete is. A pályázat hatására elindult a projektekben való gondolkodás, témanapok, témahetek, különböző kooperatív és kollaboratív technikák kerültek bevezetésre elsősorban az alapkompenciák területén.

A rendelkezésre álló infrastruktúrára építve pedagógusaink elsősorban az alkalmazott tankönyvekhez készült digitális tananyagokat és az interneten elérhető anyagokat használják a tanórákon. Néhányan saját tananyagot készítenek a Smart, illetve Interwrite szoftverek segítségével, illetve ingyenes online elérhető alkalmazások segítségével (feladatkészítés, pl. Learningapps, különböző szöfelfő készítő és gondolattérkép alkalmazások). Földrajz, matematika, magyar és környezet tantárgyak oktatása az OFI által kidolgozott új generációs tankönyvekből történik, és ezek a tanárok egyre többet használják a Nemzeti Közoktatási Portál felületét, jelenleg az ott található tananyagokat integrálják be óráikba. Az interaktív táblák használata nemcsak a tanórákon, hanem a délutáni foglalkozásokon is népszerű, itt elsősorban a filmnézés, zenehallgatás a fő tevékenységkör. A Tanulói laptopok elsősorban a tanuláson kívüli idő hasznos eltöltését, a böngészést és az önálló információszerzést szolgálják. Sok tanuló nem rendelkezik otthon számítógéppel és Internet hozzáféréssel, de az iskolán belül lehetőségük van szabad idejükben is a számítógép használatra.

Az iskolában négy éve került bevezetésre **digitális napló**, az évek folyamán többféle típus (Magiszter, Taninform, Mozanapló), melyek használata a pedagógusok mindennapos tevékenységébe beépült, széles körűen elterjedt. A számítógépes munkaállomások napi szinten használják a pedagógusok; órai munkára való felkészüléshez, levelezéshez, böngészéshez, hivatalos adminisztráció elvégzéséhez, közösségi oldalak meglátogatására és multimédiás elemek alkalmazására. A pedagógusok **belső levelezőrendszer**t használnak, valamint **belső hálózat** is rendelkezésre áll mind a pedagógusok, mind a tanulók részére. A hálózatot a tanárok és a tanulók is napi szinten használják. A tanulók részére lehetőség van a délutánok során a könyvtárban **internetet** igénybe venni, és a tanulószobákban, valamint napközis csoportokban is elérhetőek tanulói laptopok.

Az iskola rendelkezik saját **weblappal** (lisztferenc.hu), melyet iskolánk informatikatanára frissít napi szinten.

Az intézmény évek óta részt vesz **nemzetközi projektekben** (Comenius, ACES, Erasmus+), melyek során különböző IKT alapú kommunikációs platformokat (e-mail, chat, skype, közösségi terek) használunk így lehetőségünk van a nemzetközi példák megismerésére, jó gyakorlatok átvételére.

A mérés-értékelés terén a **DIFER mérések** online bevezetése történt meg és rendszeresen részt veszünk a Szegedi Tudományegyetem Neveléstudományi Intézet Oktatáselméleti Kutatócsoportja által meghirdetett pilot és nagymintás mérésekben.

Fejlesztési szükségletek:

Az utóbbi években végbement fejlesztések nagyban hozzájárultak a pedagógusok digitális módszertani kultúrájának fejlesztéséhez, azonban több területen nem történt még meg a teljes átállás. Az alábbi területeken szükségesek fejlesztések:

- **Tantárgyi keretek terén** elsősorban a természettudományi tárgyakat és az idegen nyelvet tanító kollégák motiváltak az IKT alapú fejlesztések tanórai integrálására. A többi tárgy esetében elsősorban a tankönyvekhez készült interaktív tananyagok használata kap kiemelkedő szerepet. Fontos lenne a digitális tartalmak létrehozásának valamint megosztásának ösztönzése minden tantárgy keretein belül, különös tekintettel az alapkompenciák, a kollaboratív és komplex problémamegoldás, valamint a kreativitás területén.
- A pályázat keretein belül célunk, hogy a **matematika, magyar, történelem és természettudományos tárgyak** oktatása digitális módszertani eszközök segítségével történjen a tanórák legalább **40%-ában**.
- A **digitális mérés-értékelés** nem épült be jellemzően a tanulási-tanítási folyamatba, ezért elterjesztése a célunk, elsősorban online, validált mérőeszközök alkalmazását tervezzük. A formai értékeléshez, napi teszteléshez online szavazórendszerek alkalmazásának bevezetése szükséges (Pl. Socrative).
- **Önálló ismeretszerzés terén** a tanulók számára rendelkezésre álló digitális eszközök használatának lehetőségei korlátozottak. Célunk a tanulók saját eszközeinek bevonása a mindennapi gyakorlatba (BYOD).
- Az **egyéni bánásmódot igénylő tanulók (SNI BTMN, tehetséges tanulók)** megsegítése terén korlátozottan jelenik meg a saját tanulási utak kijelölése, egyéni szinthez illeszkedő fejlesztés megvalósítása. Ehhez alkalmas programok, módszerek beszerzése szükséges, valamint a tanórai differenciálás és a személyre szabott, adaptív értékelés bevezetése.
- A **médiatudatosságra** való nevelés elsősorban a rajz és informatika órák keretében zajlik.
- Az **informatika** oktatás kibővítése szükséges. A többi tantárgy kereteibe is be kell, hogy épüljön az alapvető informatikai alkalmazásoknak a használata.
- Az **iskolán kívüli kapcsolatok** elsősorban szakmai közösségekben való részvételre korlátozódnak. Fontos, hogy erősödjenek az együttműködések a partneriskolákkal, a Tankerület többi intézményével, az országos és a külföldi jó példák, jó gyakorlatok megismerése és átvétele megtörténjen.

- Az alkalmazott digitális módszertani elemek használatának az intézmény pedagógiai programjába be kell épülnie felmenő rendszerben, a fenntartási időszak végére teljes intézményi lefedéssel.

2) Az intézményi szervezeti és humán feltételek bemutatása, fejlesztési szükségletek megjelölésével

A 36 fős tantestület pedagógusai közül két pedagógus rendelkezik informatikatanári, egy pedig tanító informatika műveltségterülettel végzettséggel. Egy pedagógus rendelkezik Neveléstudományi PhD végzettséggel, melyet specifikusan az IKT az oktatásban alprogramban szerzett. A tantestületi tagok közül 16 fő végzett különböző alapfokú számítógép- kezelő, felhasználói tanúsítványt. Egy fő rendelkezik ECDL (teljes) vizsgával. Két tanár szerzett mérés-értékelés szakvizsgát.

Az intézményben önálló informatikai munkaközösség nem működik, az informatikatanárok a reál munkaközösség tagjai.

Az intézmény rendszergazdai ellátásáról a Hódmezővásárhelyi Vagyonkezelő és Szolgáltató ZRt informatikai csoport gondoskodik. Ők oldják meg a számítástechnikai eszközök üzemeltetését (hálózat karbantartását, fejlesztését, a számítógépek és perifériális eszközök beállítását, felügyeletét).

Az informatika tantárgy oktatása a 4. és 5. évfolyamon kerül bevezetésre heti egy órában választható foglalkozásként és a 6-8. évfolyamig órakeretben történik. Az órák megtartása informatikateremben történik, minden tanulónak külön gép áll rendelkezésre. Hetente egyszer informatika szakkör működik a felső tagozatos tanulók részére.

Az intézmény tanulóinak száma 400 fő. 8 évfolyamon, 16 osztályban történik a tanulók oktatása. Az osztálylétszámok 20-29 fő között mozognak, a felső tagozaton jellemzően alacsonyabbak a létszámok, mivel 4. és 6. évfolyamokon többen gimnáziumokban folytatják tanulmányaikat. Hátrányos helyzetű tanulónk 45 van, 88 tanuló részesül rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben. 43 fő BTMN, és 17 fő SNI tanulónk van. Fejlesztésük egyrészt integráltan, tantermi keretek között történik, másrészt pedig délutáni foglalkozások keretében fejlesztőpedagógusok által.

Fejlesztési szükségletek:

- A pályázatba **bevont pedagógusaink** felső tagozatos tanárok; magyar, matematika, történelem és természettudományi szakos képesítéssel. Szükséges részükre egyrészt a **saját szakhoz kapcsolódó digitális módszertani felkészítés**, másrészt **általános 21. századi infokommunikációs, valamint mobileszközökkel** támogatott tanulás terén alkalmazható lehetőségeket bemutató továbbképzésen való részvétel.
- A tantestület körében nem minden pedagógus ismeri a **digitális módszertani** lehetőségeket, a digitális eszközök használatát. Az utóbbi években csak néhányan vettek részt digitális kompetenciafejlesztéshez kapcsolódó továbbképzésben. Elsősorban a belső tudásmegosztás, valamint a különböző online pedagógiai módszertani közösségekben való részvétel dominál.
- **A humán feltételek megfelelőek**, elsősorban az alsó tagozaton tanító pedagógusok motiváltak, szükséges a felső tagozaton tanító szaktanárok minél

szélesebb körű bevonása és motiválása. A digitális oktatás általánossá válása érdekében nagy hangsúlyt kell fektetni a **pedagógusok szemléletformálására** és a digitális oktatással kapcsolatos **tudás pedagógusok közötti megosztására**. Ennek érdekében szükséges rendszeresen **szakmai napok, workshopok** tervezése és megvalósítása. Szükséges továbbá IKT továbbképzésen, érzékenyítő képzésen való részvétel és folyamatos mentortámogatás.

- - A programba be nem vont pedagógusok érzékenyítése, involválása érdekében **rendszeres tantestületi felkészítések**, műhelyek keretében elő kell segíteni a digitális pedagógiai tapasztalatok, jó gyakorlatok **intézményen belüli** megosztását, terjedését.
- Szükséges megteremteni annak lehetőségét, hogy a projektbe bevont intézményekkel, illetve más köznevelési intézményekkel **rendszeres szakmai kapcsolat** alakuljon ki a tapasztalatok, jó gyakorlatok megosztása, kicserélése érdekében.
- A jelenleg kérhető mentori, szaktanácsadói támogatások **szaktárgyakra** korlátozódnak, szükséges **IKT szaktanácsadók** segítségét is igénybe venni.
- Nem rendelkezünk **digitális módszertani asszisztensekkel**, munkájuk fontos lenne a pedagógusok napi szinten történő megsegítése érdekében.
- Az intézmény **szervezeti keretei adottak** a digitális oktatási elemek bevezetésére, mind a tanórák, mind a tanórákon kívüli foglalkozások keretében biztosítható a lehetőség a módszertani átállásra.
- A pályázatba bevont **tanulócsoportok** részére szükséges az informatika alapjainak elsajátítása, és a tanulók egyéb óráin az informatikai eszközök napi szinten való használatának biztosítása.

3) A rendelkezésre álló infrastruktúra, eszközpark bemutatása, fejlesztési szükségletek megjelölésével

Informatikai hálózat

Az intézmény Internet hozzáférése SULINET 50/50Mbit/s, (HVSZ Zrt Optikai kapcsolat 10/10 mbit/s). Jelenleg az összes tanterem Internet ellátása megoldott, az ott működő összes munkaállomás rendelkezik hálózati kapcsolattal. Két informatika szaktanterem biztosít a tanulók számára internet hozzáférést. Az összes tanári munkaállomás kapcsolódik a hálózathoz. Az intézményközösségi terei (pl. könyvtár ,tanári,)100 százalékban lefedettek Internet eléréssel. A szaktantermekben a tanári munkaállomás mellett a mobil tanulói munkaállomások internet elérése is megoldott WIFI hálózat alkalmazásával.

IKT eszközök

Az intézmény 9 interaktív csomaggal (interaktív tábla, projektor, laptop) rendelkezik, és három hordozható projektor áll rendelkezésünkre. Szavazórendszerek közül nem rendelkezünk semmilyen típussal sem. Teremfelügyeleti rendszer jelenleg iskolánkban 6

tanári géppel elérhető, 151 munkaállomáson. Videokonferencia rendszerrel nem rendelkezik intézményünk.

Az intézmény rendelkezik még 1 db digitális kamerával és 2 db digitális fényképezőgéppel is.

Mobil munkaállomás pedagógusaink számára összesen 26 darab notebook, tanulóink számára 151 darab netbook formájában elérhető.

Tanulóink elsősorban asztali számítógépeken dolgoznak, ezek megoszlása a következő:

Helyiség	Helyiségek száma	Gépek száma
Számítástechnika szaktanterem (kizárólag informatika tantárgy oktatására)	1	29
Számítástechnika szaktanterem (egyéb tantárgyak oktatására)	1	7
Szertárak	1	0
Tanári szoba	1	3
Könyvtár	2	Adminisztrációs cél:1
		Kutatási/tanulási cél:5
Irodák	2	4
Egyéb	1	1

Mindezekből 3 évesnél idősebb 86 százalék.

Egyéb digitális eszközök száma – fényképezőgép, kamera – a tanulói létszámhoz képest alacsony.

A beszerzések a következő ütemezésben történtek:

- **2008:** 8 tanári laptop a TÁMOP 3.1.4 pályázat keretében.
- **2011:** 40 db asztali gép, 9 interaktív tantermi csomag, 6 tanári laptop és 151 tanulói laptop a TIOP 1.1.1 pályázat keretében.
- **2013:** 1 tanári laptop és 5 db vékonykliens a TIOP 1.2.3 Könyvtári infrastruktúra pályázat keretében.
- **2016:** 26 db PC, 13 db LCD monitor és 1 db szerver és 1 db switch beszerzése a TIOP -1.1.1.A-15 pályázat keretében.

Tanulóink jórészt rendelkeznek saját mobiltelefonnal, melyből jelentős az okostelefonnal rendelkezők száma. Főleg felső tagozaton ez az arány 80-90%-os. Operációs rendszer tekintetében elsősorban Androidos készülékeket használnak, de többeknek van IOS rendszerű készüléke. A Windows alapú készülékek használata csökkenő tendenciát mutat.

IKT tartalom, szoftverek

Szoftverek:

Szoftver típusa	Fajtái
Operációs rendszer	Windows 7/Windows 10
Szövegszerkesztő	WORD 2010 / 2016
Táblázatkezelő	EXCEL 2010 / 2016
Adatbázis-kezelő	ACCESS 2010 / 2016
Prezentációs program	POWER POINT 2010 / 2016
Speciális szakmai szoftver	Mozanapló, ECOSTAT, KIRA
Tantárgyi oktatóprogramok	COMENIUS LOGO, MANO
Táblaszoftverek	Active Inspire, Smart,
Egyéb	Adobe Photoshop, Dreamweaver

A szerverek és a munkaállomások operációs rendszere jogtisztá, a felsorolt szoftverek szintén jogtisztá példányok. Azonban a változó követelmények és biztonsági kockázatok miatt is frissítésre szorulnak a listában megjelölt tételek.

Digitális tananyagot főleg az alábbi műveltségi területekre szereztünk be: Matematika, Ember a természetben. Térítésmentesen használható digitális tartalom az alábbi formában ismert és alkalmazott az intézményben: NKP Portál, Realika és az E-mentor a szakos pedagógusok javaslatára. Ezen felül különböző feladatkészítő alkalmazások, szöfelfő és gondolattérkép készítő alkalmazások is használatosak.

A rendelkezésre álló tartalmak jórészt pályázatok útján kerültek az intézménybe, s az új megoldásokat kereső pedagógusok alkalmazták először őket. A tartalmak azonban csak részben fedik le a tananyagszükségletet.

Belső tartalomszolgáltatás

Az intézmény rendelkezik saját file szerverrel. Nincs saját web szerverünk, a web szolgáltatást a HVSZ Zrt. végzi.

Az intézmény az alábbi információkat osztja meg weboldalán keresztül a fenntartó, a szülők és a tanulók számára:

- a tanév rendjére vonatkozó információk,
- az intézmény bemutatása,
- tanulmányi versenyek, kirándulások, rendezvények.
- pályázatokhoz kapcsolódó anyagok, információk
- tájékoztatók az aktualitásokról

Adatbiztonság

Vírusvédelem

- munkaállomások vírusvédelme: **Avast/Avira**
- szervereink vírusvédelme: **Avast**

Az intézményben az alkalmazott rendszerek és a digitálisan kezelt adatok biztonsági besorolása még nem történt meg. Részleges biztonsági mentés történik az alábbi rendszerekről: fileszerver oktatási anyag kötete, az intézmény adminisztrátori kötete. Jelentős adatvesztés nem történt az elmúlt öt évben. Kisebb vírusfertőzésektől eltekintve rendszereink megfelelően működnek. A régebbi biztonsági mentések rendszerezése és újraarchiválása még nem történt meg.

Fejlesztési szükségletek:

- A kábeles **hálózat** jól strukturált aktív eszközei fejlesztésre szorulnak, a vezeték nélküli hálózat is bővítésre és fejlesztésre szorul. A rendelkezésre álló sávszélesség nem elegendő az összes terem ellátásához. Csak a szerverterület, az adminisztrációs terület és a számítástechnikai labor ellátása megfelelő. A közösségi területek gyengén lefedettek. A tantermek, az informatikai és egyéb szaktantermek, illetve az egyéb funkciójú helyiségek gazdasági területek rendelkeznek elégséges számú vezetékes informatikai végpontokkal és wifi lefedettséggel, de ezek bővítése szükséges lehet, pl. tanulói hálózat kialakítása indokolt.
- Az intézmény **IKT eszközökkel való ellátottsága** átlagos, a beszerzett eszközök 86 százaléka 3 évnél régebbi. A meglévő interaktív táblák és projektorok alkatrészcsereje megoldatlan, a tanulói laptopok nem működnek megbízhatóan. A táblákon és laptopokon kívül egyéb digitális eszközzel való

ellátottság igen alacsony, nincsenek mobil eszközök, tabletek. A tantermi menedzsment nem működik megbízhatóan. Elsősorban mobileszközök, tabletek, laptopok beszerzése indokolt.

- A tanulók nagy része rendelkezik saját mobileszközzel, melyeket szívesen használnának órákon. (BYOD). Ehhez azonban szükséges az informatikai hálózat bővítése, tanulói hálózat kialakítása.
- A rendelkezésre álló **IKT tartalom és szoftverek** csak részben fedik le a tantárgyakat és a szükségletük, jó részük elavult. Egyéni bánásmódot igénylő tanulóink részére korlátozottak a lehetőségeink.
- Az intézmény **weboldala** elavult.
- A rendszerek **vírusvédelme** ingyenes szoftverekkel biztosított, de az esetleges támadások esetén a teendők nem rögzítettek. Az adatkezelés és mentés nem szabályozott, nem kielégítő. Az adatbiztonsági szabályzat aktualizálásra szorul. A rendszeres biztonsági mentés eszközfeltételei nem biztosítottak.

II. Intézményi fejlesztési célok meghatározása

Az intézményi fejlesztési célok a DOS és az EFOP-3.2.3-17 Digitális környezet a köznevelésben című felhívás célkitűzéseivel összhangban kerültek meghatározásra. Fő fejlesztési célunk hogy a pedagógusok IKT-tudása, módszertani kultúrája, motivációja és használata fejlődjön és feleljen meg a digitális oktatás követelményeinek. Az IKT-eszközök használata minden tantárgy esetében beépüljön a tanítás-tanulás és az értékelés folyamatába. Ezáltal fejlődjön a tanulók szövegértési, matematikai, természettudományos, problémamegoldó és kreatív kompetenciája.

1) Pedagógiai célok kijelölése a digitális pedagógia területén, az egyes tanulócsoportok, korosztályok, tartalmi területek speciális igényeihez igazítva

Fő pedagógiai célunk, hogy elsősorban tanulóink **alapkompenciáit** fejlesszük, különös tekintettel a szövegértés, a matematikai és a természettudományos kompetenciákra. Alsó és felső tagozaton egyaránt fő szempont a szövegértési képesség fejlesztése, a digitális szövegértéssel kiegészítve. A felső tagozaton már nincs külön olvasástanítás, ezért a szövegértés tanítása a többi tantárgy kereteibe kell, hogy beépüljön. Ezért esett választásunk a magyar és a történelem órákra a pályázatban. A felső tagozatba lépés kihívás a matematika és a természetismeret oktatásában is, ezért célszerű, hogy tanulóink körében minél korábban elterjesszük a digitális módszertani elemeket a természettudományos, illetve matematikai kompetenciafejlesztés terén. Az alapkompenciák fejlesztése mellett fontos a **problémamegoldó kompetenciák** (komplex és kollaboratív), valamint a **kreativitás** fejlesztése is, melyeknek be kell épülniük minden tantárgy kereteibe. Alsó tagozaton elsősorban az online feladatmegoldás, kész programok játékos feladatmegoldás, gamifikáció kell, hogy domináljon, felső feladaton ez kiegészül tartalommosztó szolgáltatások igénybevételevel, **egyéni információszerezés képességének** kibontakoztatásával, valamint a tanulók által létrehozott tartalmakkal.

- Pedagógusaink digitális kompetenciáinak fejlesztése **akkreditált továbbképzéseken** való részvétellel valósulhat meg.
- A pedagógusok által fejlesztett digitális óravázlatok és tartalmak létrehozásának, alkalmazásának, valamint a **Nemzeti Közoktatási Portálon** való **megosztásának** ösztönzése különös tekintettel az alapkompentenciák, a kollaboratív és komplex problémamegoldás, valamint a kreativitás területén (legalább 10 bevont pedagógusonként és tanévenként).
- Implementációt biztosító események szervezésével **tapasztalatcsere** biztosítása, újabb tapasztalatok szerzése. Iskolán kívüli kapcsolatok bővítése, létező hazai és nemzetközi, digitális tartalom felkutatása és jó gyakorlatok átvétele (e-twinning projektek). Aktív közreműködés a digitális oktatás elterjesztésében, konferenciákon, tudásmegosztó fórumokon való részvétel támogatása.
- Az intézmény vezetőségére, pedagógusaira, tanulóira és a szülői közösségre szabott, a digitális pedagógiát népszerűsítő **szemléletformáló kampány** tervezése és megvalósítása.
- A tanulók számára minél szélesebb körben biztosítani a digitális eszközök használatát az egyéni ismeretszerzés, tudásmegosztás, az egymás közötti kollaboráció, valamint teljesítményük mérése és értékelése, a tanultak számonkérése terén. A tanulók **saját eszközeinek bevonásával (BYOD)** bővíülhetne a digitális módszertani eszköztár. Az egyenlő esélyek megteremtése érdekében a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók eszközzel való ellátása szükséges.
- A tanítás-tanulás folyamata segítse és támogassa az **egyéni bánásmódot** igénylő tanulókat a felzárkóztatásban és az esélyegyenlőség megteremtésében, illetve tehetségük és saját képességeik kiteljesítésében, kihasználva az IKT lehetőségeit.
- A **digitális mérés-értékelés** épüljön be a tanítás-tanulás gyakorlatába. Digitális mérés-értékelési rendszerek bevezetésével az elektronikus tudásfelmérés általánossá tétele, amely lehetővé teszi elsősorban a diagnosztikus és a formatív értékelés támogatását széles értékelési eszközkészlet kialakításával.
- Az **internetbiztonságot és fogyasztóvédelmi jogérvényesítést elősegítő program** szervezése.

2) Az érintett fejlesztési célcsoportok meghatározása, közvetlen és közvetett célcsoportokra bontva

Közvetlen célcsoport:

- **Bevont pedagógusok (4 fő):** A pályázatba bevonásra kerülő pedagógusok kiválasztásánál fő szempont volt, hogy a programban résztvevő pedagógusaink

széles körét képviseljék a különböző szaktárgyaknak, a humán és a reál szakok egyaránt képviselve legyenek. A kiválasztott pedagógusok mindegyike többéves tapasztalattal rendelkezik a saját szaktárgya terén, az IKT tanórai alkalmazásában van jártasságuk, és képesek az elsajátított új módszereket továbbadni kollégáik számára.

- **Bevont tanulók (50 fő):** A projektbe beválasztott tanulók az 5. évfolyam tanulói. A célcsoport kiválasztásának fő szempontja volt, hogy a bevezetni kívánt digitális módszertant felmenő rendszerben honosítsuk meg az intézményben. A felső tagozatba belépő tanulók a 4. évfolyamon szakköri jelleggel találkoznak az informatika alapjaival, továbbá az alsó tagozatos órákon több alkalommal alkalmazzák tanítóink a digitális módszertani elemeket. A felső tagozaton célunk, hogy ezt az irányt kiszélesítsük, és minél több tantárgy oktatása során jelenjenek meg az IKT elemek. A bevonandó ötödik évfolyamon **10 fő BTMN-es és 2 SNI-s tanuló** tanul, az ő megsegítésük és differenciált fejlesztésük is a projekt kiemelt feladata.

Közvetett célcsoport:

- **Pedagógusaink (30 fő):** Minden pedagógusunk számára biztosítani a szükséges digitális pedagógiai-módszertani továbbképzésben való részvételt. A belső tudásmegosztás ösztönzése, valamint a különböző online pedagógiai módszertani közösségekben való részvétel támogatása. A pedagógusok kapjanak módszertani és technikai támogatást a digitális oktatás, valamint a médiatudatosságra nevelés napi szintű megvalósításához **mentori, szaktanácsadói támogatás, módszertani asszisztensek** által.
- **Alsó tagozatos tanulók (200 fő)** körében cél az élménypedagógia alkalmazása, a tantárgyak és formális kereteken kívüli oktatásban a gamifikáció elterjesztése. Médiatudatosságra való nevelés.
- **Felső tagozatos tanulók (150 fő)** esetében fő cél az önálló tudás megszerzésének motiválása, önálló tartalmak létrehozása, web 2-es alkalmazások, prezentációs technikák, tudásmegosztó felületek használatának ösztönzése, kollaboratív munkaformák bevezetése, médiatudatosságra való nevelés. A digitális módszertan bevezetésével fejlődjön a tanulók szövegértése, matematikai és természettudományos kompetenciája.
- **A kiemelt figyelmet igénylő tanulók** (SNI, BTMN, tehetséges tanulók) esetében az egyéni igényekhez alkalmazkodó módszerek bevezetése, a tanuló egyéni tanulási üteméhez illeszkedő tananyagok biztosítása.
- **A szülők, iskolahasználók** körében tudatosítani a digitális kompetenciák jelentőségét a társadalmi, munkaerő piaci, felsőoktatási, és egész életen át tartó tanulásban való sikeres részvétel lehetősége miatt.
- **A Tankerület intézményeiben** a digitális módszertani kultúra minél szélesebb körben való terjesztése.

- Az **óvodák** tájékoztatása az intézményben folyó digitális átállásról.

3) Az intézmény szervezeti és humán feltételeinek javítására, fejlesztésére vonatkozó célok bemutatása

- Az intézmény szervezeti keretei lehetővé teszik a digitális oktatás implementálását és széleskörű elterjesztését az intézményben. Cél, hogy minél több **tantárgy keretein belül** jelenjenek meg a digitális oktatási tartalmak.
- A **szabadidős és a délutáni foglalkozások**, valamint szakkörök, fejlesztő foglalkozások területén is terjedjenek el a digitális módszertanok.
- Célunk, hogy a **bevont pedagógusok** mindegyike a bevezetni kívánt programcsomag vonatkozásában **akkreditált továbbképzésen** vegyen részt. További cél **minél több pedagógust** motiválni a digitális átállás megvalósítására és a fejlesztésekben való részvételre. Állandó innováció ösztönzése változatos munkaformák kialakítására, új tartalmak keresésére, készítésére. Maguk a pedagógusok is kapcsolódjanak be a szakterületüknek megfelelő Web 2-es közösségi terek munkájába.

4) Infrastruktúra és eszközpark fejlesztésére vonatkozó célok megjelölése

- A **vezetékes és vezeték nélküli informatikai hálózat** alkalmas legyen az összes tanterem és érintett közösségi terület megfelelő minőségű kommunikációjának biztosítására. Ebbe beleértjük az összes szaktantermet és a közösségi tereket is. Az intézmény számára a sávszélesség megfelelő legyen az oktatási tartalmak eléréséhez és a közösségi funkciók használatához.
- A tantermi eszközök tekintetében legalább egy tanterem felszerése **interaktív megjelenítő eszközzel**.
- A pedagógusok rendelkezzenek **lappal**, amely alkalmas a digitális tanórákra való felkészülésre, a tanórák megtartására (interaktív megjelenítő vezérlésére), valamint a digitális oktatási adminisztrációra.
- Legyen lehetőség a tanulók **saját eszközeinek** bevonására a tanítási folyamatba. Azon tanulók esetében, akik nem rendelkeznek a szükséges digitális saját eszközzel, az iskola biztosítsa a megfelelő eszközt. Ehhez az internethálózat kibővítése is szükséges.
- A pedagógusok számára az intézményben legyen elérhető olyan **informatikai eszközkészlet** (tablet, laptop vagy hibrid eszköz), amely a tanóra egy részében a tanulók meghatározott része vagy egésze számára hozzáférhető a tanteremben, vagy egy, a tanterem kívüli, erre a célra kijelölt térben.
- A programcsomagok bevezetéséhez szükséges eszközök beszerzése.

- A különböző műveltségi területekhez változatos, jó minőségű, interaktív **IKT tartalom** biztosítása. Ez történhet külső beszerzéssel, de építünk a belső innovációra is: mind tanári mind tanuló oldalról. A munkaközösségek mentori segítséggel feltérképezik a rendelkezésre álló anyagokat, s ütemezést készítenek a műveltségi területük minimális lefedésére, majd a tananyagbázis gazdagítására.
- **Egyéni bánásmódot igénylő tanulók** (SNI, BTMN, tehetséges tanulók) részére tananyagok beszerzése.
- Az intézmény **webhelyének** fejlesztése, közösségi funkciókkal történő kiegészítése. A fenntartó és a szülők felé a szükséges folyamatos online információk biztosítása. A diákok tanórán kívüli online IKT tartalomszolgáltatása. A tartalomszolgáltatás alakuljon át: legyen virtuális közösségi tér az esélyegyenlőség biztosításával.
- Az eszközök, rendszerek és adatok **biztonsági osztályokba** sorolása. Szükség esetén a védett hálózati szegmensbe helyezése, az intézmény belső adatainak elkülönítése a diákok és tanárok felhasználói tárhelyétől. A digitális adatkezelés szabályozása, a biztonsági teendők rögzítése, beleértve a biztonsági mentés kérdését is, illetve a biztonsági frissítések ütemezését. Rendszeres biztonsági auditok szervezése, a látogatható webhelyek közül a káros tartalmúak szűrésének kiterjesztése az új munkaállomásokon is.

A pályázat eredményeit a **pályázati időszakon túl is fenntartjuk**, és teljes iskolai lefedéssel beépítjük az intézmény életébe.

III. A fejlesztési feladatok, tevékenységek meghatározása

1) A digitális pedagógiai-módszertani csomag meghatározása

A digitális pedagógiai módszertani csomag kiválasztásánál a következő szempontokat vettük figyelembe:

Általános iskolaként elsődleges feladatunk az **alapkészségek fejlesztése**, ezért a **szövegértés, matematika** és **természettudományos** készségfejlesztésnek kell dominálnia. Fontos tanulóink **problémamegoldó gondolkodásának** és **kreativitásának** fejlesztése is beépüljön a tantárgyak keretébe. Ezért a felkészülést követően az első teljes tanévben az **ötödik évfolyamon a matematika, történelem, magyar és természetismeret** tantárgyak keretein belül tervezzük a digitális pedagógiai módszertannal támogatott tanórák beépítését, oly módon, hogy arányuk a választott csoportban tantárgyanként az éves összórászámhoz viszonyítva érje el a **40%-ot**.

A projektbe beválasztott tanulók az **5. évfolyam tanulói**. A célcsoport kiválasztásának fő szempontja volt, hogy a bevezetni kívánt digitális módszertant **felmenő rendszerben** honosítsuk meg az intézményben. A felső tagozatba belépő tanulók a 4. évfolyamon szakköri jelleggel találkoznak az informatika alapjaival, továbbá az alsó tagozatos órákon több

alkalommal alkalmazzák tanítóink a digitális módszertani elemeket. A felső tagozaton célunk, hogy ezt az irányt kiszélesítsük, és minél több tantárgy oktatása során jelenjenek meg az IKT elemek. A másik fő szempont a **szövegértési képesség fejlesztése**, a digitális szövegértéssel kiegészítve. A felső tagozaton már nincs külön olvasástanítás, ezért a szövegértés tanítása a többi tantárgy kereteibe kell, hogy beépüljön. Ezért esett választásunk a magyar és a történelem órákra. A felső tagozatba lépés kihívás a **matematika és a természetismeret** oktatásában is, ezért célszerű, hogy tanulóink körében minél korábban elterjesszük a digitális módszertani elemeket a természettudományos, illetve matematikai kompetenciafejlesztés terén.

A bevonandó **ötödik évfolyamon** két osztályban 25-25 fő tanul. A tanulók közül **10 fő BTMN-es és 2 SNI-s tanuló** lesz, az ő megsegítésük is a projekt kiemelt feladata.

A **bevonásra kerülő pedagógusok** kiválasztásánál fő szempont volt, hogy a programban résztvevő pedagógusaink széles körét képviseljék a **különböző szaktárgyaknak**, a **humán és a reál szakok** egyaránt képviselve legyenek. A kiválasztott pedagógusok mindegyike **többéves tapasztalattal** rendelkezik a saját szaktárgya terén, az IKT tanórai alkalmazásában van jártasságuk, és **képesek az elsajátított új módszereket továbbadni** kollégáik számára. A programba **3 pedagógust megvalósítóként és 1 pedagógust megvalósítóként és digitális módszertani asszisztensként** tervezünk bevonni.

Dr. Magyar Andrea Digitális Módszertani Asszisztens és Tananyagfejlesztő

A Hódmezővásárhelyi Liszt Ferenc Ének-zenei Általános Iskola igazgató-helyettese, mesterpedagógus szaktanácsadó (szakterületek: IKT, pedagógiai mérés-értékelés, intézményfejlesztés, idegen nyelvi (angol) tantárgygondozó). 2015-ben szerzett Neveléstudományi doktori fokozatot a Szegedi Tudományegyetem Neveléstudományi Doktori Iskolájában IKT az oktatásban alprogramban. Ezen kívül pedagógiai értékelés és mérés tanára, angol nyelv- és irodalom bölcsész és tanár, valamint matematika-rajz szakos tanári végzettséggel és mérés-értékelés szakvizsgával rendelkezik. (Honlap: <http://www.edu.u-szeged.hu/phd/people/magyar/>). 2017 óta MATEHETSZ tehetségfejlesztő szakértő és ECL szóbeli nyelvvizsgáztató (alap-, közép- és felsőfok).

2014 óta a Szegedi Tudományegyetem Neveléstudományi Intézetében óraadó, az IKT az oktatásban című kurzus oktatásába kapcsolódott be. 2015-ben „Az interaktív tábla az oktatásban” című 30 órás akkreditált pedagógus továbbképzés tartása. 2016 óta a Szegedi Pedagógiai Oktatási Központ megbízásából „Tehetségekért” 30 órás akkreditált pedagógus továbbképzések tartása, 2017 óta „Az országos mérési-értékelési rendszer eredményeinek helyi feldolgozása, hasznosítása” 5 órás pedagógus továbbképzések tartása.

Fő kutatási területe a számítógépes mérés-értékelés, ezen belül az adaptív tesztelés megvalósítási lehetőségeit kutatja az általános iskolai korosztály körében. Elméleti és empirikus vizsgálatok eredményeit 15 tanulmánya mutatja be, és összesen 17 hazai és 7 külföldi konferenciaanyag önálló szerzője vagy társszerzője.

Európa Uniós Projektekben szerzett tapasztalat:

2015 A TÁMOP-3.1.5/12-2012-0001 „Pedagógusképzés támogatása” című projekt keretében, a kísérleti fejlesztés részeként megvalósuló szaktanácsadók számára készítendő módszertani útmutató elkészítésében való részvétel tananyagfejlesztőként.

2014 A „Nemzeti Alaptantervhez illeszkedő tankönyv, taneszköz és Nemzeti Közoktatási Portál fejlesztése” című (TÁMOP 3.1.2-B/13-2013-0001) projektben képző.

2011 A TÁMOP 3.1.9 Diagnosztikus Mérések fejlesztése pályázatban szakértői feladatok ellátása, valamint az Online tesztfeladatok szerkesztése és fejlesztése az eDia rendszerben (olvasás szövegértés) akkreditált pedagógus továbbképzések tartása a Szegedi Tudományegyetem Oktatáselméleti kutatócsoport megbízásából.

2011 tréneri, szakértői, illetve szaktanácsadói feladatok ellátása a referenciainstítúciónak minősítésével kapcsolatban.

2011 TIOP 1.2.3/11/1-2012-0135 „Könyvtári szolgáltatások összehangolt infrastruktúra-fejlesztése – „Tudásdepó Expressz” című pályázat projektmenedzsere.

2008 TÁMOP 3.1.4/08/2 Kompetencia alapú oktatás, egyenlő hozzáférés – Innovatív intézményekben című pályázat szakmai vezetője.

Kakuk Tünde Tananyagfejlesztő

Kakuk Tünde rajz-földrajz szakos tanár, okleveles vizuális- és környezetkultúra (MA), mozgókép-kultúra és médiaismeret tanár, szakvizsgázott pedagógus a természettudományi tudás értékelése területén, munkaközösség vezetője.

Több pályázat írásában és megvalósításában vett részt (Comenius iskolai együttműködések, Erasmus+ K2 stratégiai partnerségek projekt, Mentorháló, ACES projekt). Tananyagfejlesztőként részt vett a Diagnosztikus Mérések fejlesztése TÁMOP 3.1.9 pályázatban (online tesztfeladatok szerkesztése és fejlesztése), a Gyulai József Természettudományos Műhely labor kialakításában, a Digitális Módszertár adatbázis bővítésében, jelenleg is közreműködik az OFI kísérleti tankönyvek bírálatában. Tapasztalattal rendelkezik versenyek, kulturális események, szabadidős programok szervezésében és koordinálásában. Sokrétű számítógép-felhasználói készségekkel rendelkezik. A TÁMOP 3.1.4. pályázat keretében a Művészeti nevelés lehetősége tanórán és a tanórán kívüli tevékenységek rendszerében FOTOSZAFARI az erdei iskolában innováció egyik kidolgozója. Kiemelkedő szerepet tölt be a képzőművészeti tehetséggondozásban, iskolai kiállítások szervezője.

Konczosné Nagy Némedi Gabriella Tananyagfejlesztő

Konczosné Nagy Némedi Gabriella magyar-történelem szakos tanár. Szakos tanárként és osztályfőnökként tevékenykedik. Elsősorban az iskolai kulturális életében van meghatározó szerepe. Az irodalmi színpad egyik vezetője. Számos iskolai megemlékezés, színpadi program, musical megalkotója. A Mentoráló intézményi működés kialakítására pályázat Lisztmentha programjának egyik megalkotója és megvalósítója. Az intézményi innovációk és pályázatok terén elsősorban a tehetséggondozást segítő programokhoz csatlakozott. A TÁMOP 3.1.4. pályázatban a Művészeti nevelés innováció egyik kidolgozója.

Angyalné Oltyán Enikő Tananyagfejlesztő

Angyalné Oltyán Enikő magyar-történelem szakos tanár, szakvizsgázott pedagógus. Szaktanárként, osztályfőnökként, napközi vezetőként, ifjúságvédelmi felelősként és a Diákönkormányzatot támogató pedagógusként látott el feladatokat. Az intézményben a HEFOP 2.1.5. pályázat megvalósítója, majd az Integrációs Pedagógiai Rendszer egyik irányítója. Sokrétű feladatok maximális lehetőséget adnak számára, hogy mind a gyerekeket, mind az iskolai élet és egyéb területeit jól megismerhesse, kipróbálhassa. Intézményi innovációk segítő, megvalósító pedagógusa.

A választott módszertani csomagok a Digitális Pedagógiai Módszertani Központ ajánlásából és a hódmezővásárhelyi Németh László Gimnázium, Általános Iskola saját fejlesztésű módszertani csomagjai közül kerülnek kiválasztásra a következőképpen:

- Szövegértés kompetencia fejlesztésére a **Szövegértés fejlesztése a LEGO StoryStarter csomaggal** és a **Freestyle Szövegértés** digitális pedagógiai módszertani csomag alkalmazása magyar, történelem és technika, életvitel és gyakorlat tantárgyak keretében.
- Matematikai kompetencia fejlesztése matematika órákon a **GEOMATECH - Élményalapú, interaktív, digitális matematika feladat- és tananyagrendszer felső tagozatosok számára** c. csomag és a **Freestyle Matematika** digitális pedagógiai módszertani csomag bevezetésével
- A természettudományos kompetencia a **GEOMATECH - Élményalapú, interaktív, digitális természettudományos feladat- és tananyagrendszer felső tagozatosok számára** c. csomag és a **Kiterjesztett Blended Learning** digitális pedagógiai módszertani csomag bevezetésével.

A választott pedagógiai módszertani csomagok alkalmazásának terve és választásuk indoklása:

5.a osztály: Egy csoportban matematika (GEOMATECH és Freestyle Matematika), tanár: Dr. Magyar Andrea, heti 4 óra

A NAT alapelvei szerint a tanulók matematikai fejlődése és a tanulási folyamat során alapvető, hogy ki tudják választani és alkalmazni tudják a természeti és társadalmi jelenségekhez illeszkedő modelleket, gondolkodásmódokat (analógiás, heurisztikus, becslésen alapuló, matematikai logikai, axiomatikus, valószínűségi, konstruktív, kreatív stb.), módszereket (aritmetikai, algebrai, geometriai, függvénytani, statisztikai stb.) és leírásokat. Ugyanakkor fontos a modellek érvényességi körének és gyakorlati alkalmazhatóságának eldöntését segítő készségek kialakítása, valamint az ezeket megalapozó képességek fejlesztése. Egyaránt lényeges a reprodukív és a problémamegoldó, alkotó gondolkodásmód megismerése, elsajátítása, miközben nem szorulhatnak háttérbe az alapvető tevékenységek (pl. mérés, alapszerkesztések), műveletek (pl. aritmetikai, algebrai, transzformációk) automatizált végzése sem. A választott digitális programcsomag módszertani elemei:

- vizualitás: geometria és az algebra közti újszerű (2D/3D) vizuális kapcsolat megteremtése, érzékletessé és megtapasztalhatóvá teszi a bonyolult feladatokat is;

- dinamikusság, interaktivitást és „szórakoztatást” biztosító technológia és alkalmazás;
- hozzáférhetőség: időben és helyben korlátok nélküli hozzáférés, hagyományos és mobil technológiára optimalizáltság, felhő technológia;
- élményalapú (experimental learning) tanulás: megteremti/kipróbálhatóvá teszi a tanulhatósághoz és az elsajátításhoz szükséges kölcsönhatásokat, logikai kapcsolatokat.

A csomag módszertani elemei megfelelően illeszkednek pedagógia céljainkhoz. Az intézményben a Nemzeti Alaptanterv követelményeinek megfelelően ötödik évfolyamon heti négy órában tanítjuk a matematikát. A GEOMATECH programcsomag digitális tanegységeinek száma 79, mely alkalmas a tananyagok tanórákon való legalább 40%-os bevezetésére.

A **Freestyle Matematika** az általános és középiskolai tananyag komplexitásának megértésére fókuszáló rugalmas és változatos munkaformákat tartalmazó digitális módszertani csomag tanórai, illetve tanórán kívüli alkalmazása javítja az oktatás hatékonyságát. Aktívan hozzájárul ahhoz, hogy a gyerekek számára a gamifikáció és a kollaboráció segítséget nyújtson a tananyag gyorsabb és eredményesebb megértéséhez és elsajátításához. A csomag egyik legfontosabb jellemzője, hogy teljes mértékben alkalmazható bármilyen tanulócsoport és tanár szükségleteihez. A módszer kizárólag ingyenes felhőalapú alkalmazások és weboldalakra épül.

A módszer csomag alapvető eszközei közé tartozik a kollaboráció más diákokkal, a gamifikáció beemelése a tanórákba, az irányított feladatokkal történő digitális órai munka. A meglévő digitális kompetenciára építve történik annak továbbfejlesztése, különös tekintettel a tudatos és felelősségteljes módon kerüljön sor az eszközök tanulási célra való felhasználására.

A módszertani csomag megfelel a Nemzeti Alaptanterv és a Kerettanterv követelményeinek és követi az érintett évfolyamokon oktatott tanmenetet. Mivel a csomag teljesen rugalmas és szabadon alakítható, bármilyen oktatási koncepcióhoz illeszkedik.

A digitális módszer használatának javasolt maximális aránya az adott évfolyam óraszámának: legalább 40%-a.

A digitális módszertan fejlesztése során – a tanulók mobil és számítástechnikai eszközhasználatát, illetve tanulási sajátosságait figyelembe véve – arra törekszünk, hogy modern digitális pedagógia eszköztárát és módszertanát alacsony beruházási érték mellett a leghatékonyabban implementáljuk a magyar oktatási környezetbe.

A programcsomag elérhetősége:

<https://drive.google.com/open?id=1oHxgh6pWr5t8QlMrS2XHy3XHhWZbCg-N>

5.a osztály: A teljes osztályban történelem (Lego story és Freestyle Szövegértés), tanár: Angyalné Oltyán Enikő, heti 2 óra

A NAT előírásai szerint az 5–8. évfolyamokon a történelmi tananyag feldolgozásának alapelve a történetek elbeszélésén, megjelenítésén alapuló, tevékenység-központú történelemtanítás, amelynek egyik eszköze a jelentős történelmi személyiségek bemutatása.

A LEGO Story Starter támogatja a szövegértési, szövegalkotási képesség fejlesztését. A Tanulók a LEGO elemek felhasználásával jeleneteket alkothatnak, ezeket a korszerű IKT eszközök segítségével rögzíthetik, sorba rendezhetik, és digitális történetté fűzhetik össze:

meséket, kiadványokat, filmeket tervezhetnek, melyeket feliratokkal és narrációval láthatnak el, ezáltal élményközpontúvá téve az oktatást. A választott programcsomag jól illeszkedik pedagógia programunk céljaihoz, hiszen a helyi tantervben az 5–8. évfolyamon az anyanyelvi kommunikáció kompetenciaterület alapvető célja és feladata az alsóbb évfolyamokon megalapozott szövegértés, szövegalkotás képességének továbbfejlesztése, újabb olvasási stratégiák megismerése és alkalmazása. A felső tagozat első évében érdemes történetekkel kezdeni a kompetenciafejlesztést, hiszen a történetmesélés a legősibb módja az információ átadásának és megosztásának. A digitális IKT eszközök és applikációk alkalmazása elengedhetetlen a foglalkozások során.

A Freestyle Szövegértés az általános és középiskolai tananyag komplexitásának megértésére fókuszáló rugalmas és változatos munkaformákat tartalmazó digitális módszertani csomag tanórai, illetve tanórán kívüli alkalmazása javítja az oktatás hatékonyságát. Aktívan hozzájárul ahhoz, hogy a gyerekek számára a gamifikáció, a kollaboráció és a kifordított osztályterem révén segítséget nyújtson a tananyag gyorsabb és eredményesebb megértéséhez és elsajátításához. A csomag egyik legfontosabb jellemzője, hogy teljes mértékben alkalmazható bármilyen tanulócsoport és tanár szükségleteihez. A módszer kizárólag ingyenes felhőalapú alkalmazások és weboldalakra épül, illetve az elkészült tananyagok megosztása révén szükségtelenné válik a drága digitális tartalmak megvásárlása.

A digitális eszközök segítségével a tanárok és diákok partnerré válnak a digitális oktatási tartalmak fejlesztésében. A diákok számára a tananyagfejlesztés lehetővé teszi, hogy számukra izgalmas és ingergazdag módon fejlődjön a szövegértési kompetenciájuk. A tartalom- és szövegalkotás kreatív és sokoldalú megvalósulása eredményeképpen a hagyományos szövegértési feladatok megoldása is jobb eredménnyel történik. A módszer erősíti a versenyszellemet, hiszen nem csak a legkiemelkedőbb diákok érnek el benne sikereket és a tartalomkészítés egyik eredményeként a saját szellemi tulajdonhoz kötődő érzelmi többlet nagyobb motivációt vált ki.

A digitális módszertani csomag megfelel a Nemzeti Alaptanterv és a Kerettanterv követelményeinek és követik az érintett évfolyamokon oktatott tanmenetet. Mivel a csomag teljesen rugalmas és szabadon alakítható, bármilyen oktatási koncepcióhoz illeszkedik.

A digitális módszer használatának javasolt maximális aránya az adott évfolyam óraszámának 60%-a.

A digitális módszertan fejlesztése során – a tanulók mobil és számítástechnikai eszközhasználatát, illetve tanulási sajátosságait figyelembe véve – arra törekszünk, hogy modern digitális pedagógia eszköztárát és módszertanát alacsony beruházási érték mellett a leghatékonyabban implementáljuk a magyar oktatási környezetbe.

A programcsomag elérhetősége:

<https://drive.google.com/open?id=1PeP4gb9655Y6wyQJ8I3vFkufgIOhd-1z>

5.b osztály: A teljes osztályban természetismeret (GEOMATECH és Kiterjesztett blended learning), tanár: Kakuk Tünde heti 2 óra

A kísérletezés, a megfigyelés, a természettudományos gondolkodás differenciált fejlesztése és alkalmazása, a műszaki ismeretek hétköznapi életben is használható elemeinek gyakorlati elsajátítása a NAT kiemelten fontos tartalma. Cél, hogy a természettudomány ismeretei és módszerei úgy épüljenek be a diákok gondolkodásába és tevékenység-repertoárjába, hogy előhívhatók legyenek a mindennapi problémák értelmezése és megoldása során. A természettudományos kompetencia az ismereteknek és készségeknek azt a rendszerét jelöli, amelynek megfelelő szintje lehetővé teszi, hogy megfelelő ismeretek és módszerek felhasználásával leírjuk és magyarázzuk a természet jelenségeit és folyamatait, bizonyos feltételek mellett előre jelezve azok várható kimenetelét is. Segít abban, hogy megismerjük, illetve megértsük természetes és mesterséges környezetünket, és ennek megfelelően irányítsuk cselekedeteinket. A technikai kompetencia ennek a tudásnak az alkotó alkalmazása.

A GEOMATECH – Élményalapú, interaktív, digitális természettudományi feladat- és tananyagrendszer digitális tanegységei alkalmasak az általános iskola 5. évfolyamán a természetismeret élmény és tapasztalati alapú oktatására, mivel a rendelkezésre álló tananyagok segítenek a tanulókhöz közel hozni, élményközpontúvá tenni a természettudományt és a természettudományos szemléletet megalapozni.

A digitális tananyagegységek módszertani elemei a következők:

- vizualitás: geometria és az algebra közti újszerű (2D/3D) vizuális kapcsolat megteremtése, érzékletessé és megtapasztalhatóvá teszi a bonyolult feladatokat is;
- dinamikusság, interaktivitást és „szórakoztatást” biztosító technológia és alkalmazás;
- hozzáférhetőség: időben és helyben korlátok nélküli hozzáférés, hagyományos és mobil technológiára optimalizáltság, felhő technológia;
- élményalapú (experimental learning) tanulás: megteremti/kipróbálhatóvá teszi a tanulhatósághoz és az elsajátításhoz szükséges kölcsönhatásokat, logikai kapcsolatokat.

A természettudományos kompetenciafejlesztésre kidolgozott **Kiterjesztett blended learning** csomag célja a természettudományos megismerés fejlesztése mellett a tanórai keretek között a blended learning keretben történő tanulás-tanítás, a természettudományos megismerés, kísérletezés, modellalkotás fejlesztése. Szem előtt tartja a hagyományos eszközkészlet és az IKT együttes beépítését, közös használatát. A több oldalról megközelített, vagyis többféle eszközt, alkalmazást, programot tartalmazó tanulásfejlesztés által lehetőség válik a többek között a probléma-alapú, a többszintű gondolkodás, a kezdeményezőképeség, az alkotó-és újítókészség, a kreativitás fejlesztésére is. A módszer egy olyan lehetőség, amely egyben hozzájárul a minőségi oktatáshoz, az oktatási folyamatok fejlesztése mellett az egyén széleskörűen támogatott képességeinek, készségeinek az life-long- és life-wide-learning jegyében történő tanulás-tanításhoz egyaránt. A csomag célkitűzéseinek fő pillérei a tananyag változatos elsajátítása, kollaboratív feldolgozása, majd a tudás alkalmazása projektmódszer keretében.

A programcsomag elérhetősége:

https://drive.google.com/open?id=15f_ltOexQ2beBtMAKti0Y4l9HmlXw54X

5. b: Egy csoportban magyar (Lego story és Freestyle Szövegértés), tanár: Konczosné Nagy Némedi Gabriella, heti 4 óra

A NAT szerint az anyanyelvi nevelés alapvető feladata a nyelv, mint változó rendszer megismerése, illetve a nyelvi kompetencia fejlesztése annak érdekében, hogy a tanulók életkoruknak megfelelő szinten birtokolják a szóbeli és írásbeli kommunikáció eszköztárát, képessé váljanak azok funkcionális elemzésére, gyakorlati alkalmazására. Így segítve és megalapozva a tanulók önálló ismeretszerzését, tanulását, valamint a velük szoros összefüggésben levő differenciált gondolkodást, az élethosszig tartó tanulás képességét és igényét. Az egyén folyamatosan fejlődő szövegértési és -alkotási tudása teszi lehetővé, hogy önállóan, illetve másokkal együttműködve képes legyen a verbális és nem verbális kommunikáció kódjainak, kapcsolatainak, tényezinek azonosítására, tudatos alkalmazására, a különböző szövegek megértésére, elemzésére, kritikai feldolgozására.

A LEGO StoryStarter támogatja az anyanyelvi kompetenciák, különös tekintettel a szövegértési, szövegalkotási képesség fejlesztését. A Tanulók a LEGO elemek felhasználásával jeleneteket alkothatnak, ezeket a korszerű IKT eszközök segítségével rögzíthetik, sorba rendezhetik, és digitális történetté fűzhetik össze: meséket, kiadványokat, filmeket tervezhetnek, melyeket feliratokkal és narrációval láthatnak el, ezáltal élményközpontúvá téve az oktatást. A választott programcsomag jól illeszkedik pedagógia programunk céljaihoz, hiszen a helyi tantervben az 5–8. évfolyamon az anyanyelvi kommunikáció kompetenciaterület alapvető célja és feladata az alsóbb évfolyamokon megalapozott szövegértés, szövegalkotás képességének továbbfejlesztése, újabb olvasási stratégiák megismerése és alkalmazása. A felső tagozat első évében érdemes mesékkel kezdeni a kompetenciafejlesztést, hiszen a történetmesélés a legősibb módja az információ átadásának és megosztásának. A digitális IKT eszközök és applikációk alkalmazása elengedhetetlen a foglalkozások során.

A Freestyle Szövegértés az általános és középiskolai tananyag komplexitásának megértésére fókuszáló rugalmas és változatos munkaformákat tartalmazó digitális módszertani csomag tanórai, illetve tanórán kívüli alkalmazása javítja az oktatás hatékonyságát. Aktívan hozzájárul ahhoz, hogy a gyerekek számára a gamifikáció, a kollaboráció és a kifordított osztályterem révén segítséget nyújtson a tananyag gyorsabb és eredményesebb megértéséhez és elsajátításához. A csomag egyik legfontosabb jellemzője, hogy teljes mértékben alkalmazható bármilyen tanulócsoport és tanár szükségleteihez. A módszer kizárólag ingyenes felhőalapú alkalmazások és weboldalakra épül, illetve az elkészült tananyagok megosztása révén szükségtelenné válik a drága digitális tartalmak megvásárlása.

A digitális eszközök segítségével a tanárok és diákok partnerré válnak a digitális oktatási tartalmak fejlesztésében. A diákok számára a tananyagfejlesztés lehetővé teszi, hogy számukra izgalmas és ingergazdag módon fejlődjön a szövegértési kompetenciájuk. A tartalom- és szövegalkotás kreatív és sokoldalú megvalósulása eredményeképpen a hagyományos szövegértési feladatok megoldása is jobb eredménnyel történik. A módszer erősíti a versenyszellemet, hiszen nem csak a legkiemelkedőbb diákok érnek el benne

sikereket és a tartalomkészítés egyik eredményeként a saját szellemi tulajdonhoz kötődő érzelmi többlet nagyobb motivációt vált ki.

A digitális módszertani csomag megfelel a Nemzeti Alaptanterv és a Kerettanterv követelményeinek és követik az érintett évfolyamokon oktatott tanmenetet. Mivel a csomag teljesen rugalmas és szabadon alakítható, bármilyen oktatási koncepcióhoz illeszkedik.

A digitális módszer használatának javasolt maximális aránya az adott évfolyam óraszámának 60%-a.

A digitális módszertan fejlesztése során – a tanulók mobil és számítástechnikai eszközhasználatát, illetve tanulási sajátosságait figyelembe véve – arra törekszünk, hogy modern digitális pedagógia eszköztárát és módszertanát alacsony beruházási érték mellett a leghatékonyabban implementáljuk a magyar oktatási környezetbe.

A programcsomag elérhetősége:

<https://drive.google.com/open?id=1PeP4gb9655Y6wyQJ8I3vFkufgIOhd-1z>

- Célunk, hogy a **második tanévben** a digitális módszertannal segített tanórák terjedjenek ki a **hatodik évfolyamra** is. A **fenntartási időszakban** tervezzük a **7. és 8. évfolyamokra** a programcsomagok implementációját a bevont partnerintézményekkel való együttműködésben, valamint az alsó tagozatra való kiterjesztést oly módon, hogy **2022-re a teljes felső tagozatra** kiterjesztjük a matematika, természettudományos tárgyak (földrajz, biológia, kémia, fizika), magyar és történelem tárgyak keretében, valamint az **alsó tagozaton is** minél szélesebb körben.
- Az M-learning az oktatásban való alkalmazási lehetőségeinek támogatása **mobileszközök**, valamint a tanulók **saját eszközeinek** bevonásával. Az egyenlő hozzáférés és esélyegyenlőség szempontjainak érvényesítése céljából azoknak a tanulóknak, akik nem rendelkeznek saját eszközzel, az iskola biztosít eszközt.
- A **kiemelt figyelmet igénylő tanulók** tanulásának, tanításának támogatása a differenciálás megszerzésével válik lehetővé. A tanórák keretében tervezzük az egyéni tanulási utaknak és szinthez illeszkedő fejlesztés megvalósítása, valamint a **sajátos nevelési igényű tanulók** eltérő ütemben történő fejlesztését.
- A digitális mérés-értékelés tanítás-tanulás gyakorlatába való implementálását a **diagnosztikus és formatív** mérőeszközök használatával tervezzük biztosítani.
- Az **internetbiztonságot, fogyasztóvédelmi jogérvényesítést** előadások, workshopok keretében bonyolítjuk le.
- A digitális pedagógiát népszerűsítő **szemléletformáló kampányt** szórólapokkal, ismertetőikkel, előadásokkal biztosítjuk, melyet félévente tervezünk tartani.

Intézményünk pedagógusai, tanulói és a szülői munkaközösségből az érdeklődők részt vesznek a partnerintézmények által megvalósított implementációt támogató eseményeken.

2) Az adott digitális pedagógiai-módszertani csomag adaptálásához, implementálásához szükséges felkészítő tevékenységek meghatározása, az érintett pedagógusok felkészítése

A pilot program lebonyolításának ütemezését úgy tervezzük, hogy a felkészülésről és a bevezetéshez szükséges feltételek megteremtése történik az első teljes tanévet megelőző időszakban, majd két teljes tanévet lefedően történik meg az alkalmazás, kísérleti kipróbálás. A felkészítő tevékenységek:

- Bevont tanulócsoporthok meghatározása (**5. évfolyam tanulócsoporthjai**).
- A bevont pedagógusok kijelölése, a **matematika, történelem, magyar és természetismeret tantárgyak** vonatkozásában.
- **Munkacsoportok** létrehozása a programba bevont intézményekkel közösen.
- Tájékozódás a **digitális pedagógiai módszertanról** belső képzés, illetve tapasztalatcserével, jó gyakorlatok tanulmányozásával. **Tudásmegosztó fórumokon** való részvétel, **szakmai nap** szervezése.
- A pedagógusok felkészülése, **továbbképzéseken** való részvétele (10 bevont pedagógus részére akkreditált továbbképzésen való részvétel biztosítása). A következő továbbképzéseken való részvételt tervezzük biztosítani: **GEOMATECH@Élményszerű természettudomány, GEOMATECH@Élményszerű matematika, LEGO eszközökkel támogatott digitális történetmesélés az oktatásban, Új módszerek és lehetőségek az IKT eszközökkel támogatott oktatásban.**
- A továbbképzéseken tanult módszertani elemek kipróbálása, **belső képzéssel** azok továbbadása a többi pedagógus számára.
- Az alkalmazandó programcsomag meghatározása, áttanulmányozása, az adaptáláshoz szükséges feltételek megteremtése. **Két csoportban szövegértés (Lego Story és Freestyle Szövegértés), egy csoportban matematika (GEOMATECH és Freestyle Matematika), egy csoportban természettudományi (GEOMATECH és Kiterjesztett Blended Learning) programcsomag** bevezetését tervezzük.
- A bevont tanulócsoporthok felkészítése a digitális eszközök, szoftverek, programok használatára (informatika órákat is érintve).
- A bevont pedagógusok saját, illetve tanulóik munkájának támogatására digitális segédanyagokat készítenek, amelyet az **NKP felületén** kell megosztani. A projektbe bevont pedagógusok által létrehozott és az NKP-n megosztott

digitális óravázlat, óratervezet, tanmenet vagy tananyag száma bevont pedagógusonként és tanévenként legalább **10** db.

- A sajátos nevelési igényű és kiemelt figyelmet igénylő tanulók részére a **differentiálás** lehetőségeinek biztosítása a digitális módszertani megoldások segítségével.
- A program keretében választott digitális pedagógiai módszertan beépítése az intézmény **pedagógiai programjába**. Ehhez szükséges a helyi tanterv felülvizsgálata, továbbfejlesztése a digitális kompetencia fejlesztésének támogatására. A tantervek kapcsolódási pontjainak kiegészítése minden kimeneti követelmény elem esetében a digitális kompetencia fejlesztését támogató elemmel. A nem informatika tantárgyak esetében is jelenjenek meg a tanuló digitális kulcskompetenciáinak használata.

3) A kiválasztott digitális pedagógiai-módszertani csomag eredményes bevezetését és alkalmazását támogató pedagógiai szolgáltatások bemutatása

A pedagógusok szakmai támogatását úgy tervezzük, hogy valamennyi pedagógus számára biztosított legyen a folyamatos támogatás. Ezt segítik a bevont intézmények között működő, azonos tantárgyakat tanító pedagógusokból létrehozott **munkacsoportok**, melyek folyamatos kollaborációt biztosítanak a programba bevont intézmények között, a szakmai napok, valamint az online tanári közösségek.

Folyamatba épített **mentorálás** a bevont és a programba a második tanévben bevonásra kerülő pedagógusok részére. A projekt során **szaktárgyi**, illetve **IKT szaktanácsadók** folyamatos igénybevétele szükséges évente több alkalommal.

4) A kiválasztott digitális pedagógiai módszer eredményes alkalmazhatóságának infrastrukturális feltételeinek meghatározása, a szükséges IKT eszközök, programhoz kapcsolódó taneszközök beszerzésére irányuló terv

Az intézményi digitális infrastruktúra fejlesztését a következő specifikáció szerint tervezzük megvalósítani:

Az intézményben rendelkezésre áll az alábbi infrastruktúra:

- A pedagógusok rendelkeznek **laptoppal**, amely alkalmas a digitális tanórákra való felkészülésre, a tanórák megtartására (interaktív megjelenítő vezérlésére), valamint a digitális oktatási adminisztrációra.

A tantermi eszközök tekintetében az alábbi fejlesztések szükségesek:

- A **vezetékes és vezeték nélküli informatikai hálózat** alkalmas legyen az összes tanterem és érintett közösségi terület megfelelő minőségű kommunikációjának biztosítására. Ebbe beleértjük az összes szaktantermet és a közösségi tereket

is. Az intézmény számára a sávszélesség megfelelő legyen az oktatási tartalmak eléréséhez és a közösségi funkciók használatához.

- A tantermi eszközök tekintetében szükséges **egy tanterem** felszerelése **interaktív megjelenítő eszközzel**.
- A tanulók **saját eszközeinek** bevonása szükséges a tanítási folyamatba. Ezért azon tanulók esetében, akik nem rendelkeznek a szükséges digitális saját eszközzel, biztosítani szükséges a megfelelő eszközt. Ezért **25 db okostelefon** beszerzését tervezzük.
- Az intézményben legyen elérhető olyan **informatikai eszközkészlet** (tablet, laptop vagy hibrid eszköz), amely a tanóra egy részében a tanulók meghatározott része vagy egésze számára hozzáférhető a tanteremben, vagy egy, a tantermen kívüli, erre a célra kijelölt térben. Ezért **40 db tablet/notebook** beszerzése szükséges. Az eszközök töltéséhez **mobil töltőkocsi** beszerzése is szükséges.
- A programcsomagok bevezetéséhez szükséges **2 készlet Lego Story Starter csomag beszerzése (készletenként 1 db tanári és 20 db tanulói) LEGO Story Visualizer és Lego Movie szoftverrel**.
- A különböző műveltségi területekhez változatos, jó minőségű, interaktív **IKT tartalom** biztosítása. A **Nemzeti Közoktatási Portál** használata.
- **Egyéni bánásmódot igénylő tanulók** (SNI, BTMN, tehetséges tanulók) részére megfelelő applikációk letöltése.
- Az intézmény **webhelyének** fejlesztése, közösségi funkciókkal történő kiegészítése.
- Az eszközök, rendszerek és adatok **biztonsági osztályokba** sorolása. Szükség esetén a védett hálózati szegmensbe helyezése, az intézmény belső adatainak elkülönítése a diákok és tanárok felhasználói tárhelyétől. A digitális adatkezelés szabályozása, a biztonsági teendők rögzítése, beleértve a biztonsági mentés kérdését is, illetve a biztonsági frissítések ütemezését. Rendszeres biztonsági auditok szervezése, a látogatható webhelyek közül a káros tartalmúak szűrésének kiterjesztése az új munkaállomásokon is.

5) A digitális pedagógia intézményi gyakorlatba történő beépüléséhez szükséges humán-erőforrással kapcsolatos feltételek megteremtéséhez szükséges fejlesztési tevékenységek

A digitális pedagógia intézményi gyakorlatba épülésnek fontos feltétele a **vezetők és pedagógusok elkötelezettsége**. A folyamat koordinálása vezetői szinten történik, kiemelt szerepet kapnak az igazgató-helyettesek, munkaközösség-vezetők, informatika szaktanárok.

Az intézményből **2018. október 31-ig 10 fő akkreditált továbbképzésen** való részvételét biztosítjuk.

A folyamat segítéséhez **digitális módszertani asszisztenseket** biztosítunk.

A digitális átállás folyamatát **minőségbiztosítással** folyamatosan segítjük. A tanévek végén elégedettségmérő kérdőívekkel és az adott kompetenciaterületekre vonatkozó validált mérőanyagokkal a közvetlen célcsoport körében bevérvizsgálatot végzünk, a kapott eredmények alapján az addigi módszereket felülvizsgáljuk, és módosítjuk.

6) A fejlesztés hosszú távú fenntarthatósága és a digitális pedagógiai szemlélet elterjedése érdekében tervezett disszeminációs, tudásmegosztó tevékenységek

Célunk, hogy a pályázat eredményeit fenntartsuk és hosszú távon beépítsük az intézmény életébe. Ennek érdekében az intézmény **félévente szervez, félnapos (3–4 órás) interaktív előadást, illetve workshopot**, amelynek keretében bemutatja a digitális pedagógiai eszköztárának fejlesztése érdekében tett tevékenységeit, elért eredményeit. A rendezvények célja a tanulást-tanítást támogató digitális kompetenciák fejlesztését támogató eszközöknek és módszereknek az érintettek általi általános megismerése – beleértve a szülőket is. A rendezvényeken kívül **szórólapokon, tájékoztató kiadványokon** népszerűsítjük a digitális pedagógiát.

Az implementációt támogató eseményekhez kapcsolódóan, de tanórákon is sort kerítünk az **internetbiztonság, illetve a fogyasztóvédelem erősítése** érdekében történt lépésekről is.

A program során **szemléletformáló kampány** keretében nyújtunk tájékoztatást az intézmény szélesebb társadalmi közösségének a pályázatban elért módszertani fejlesztésekről, bemutatva a digitális pedagógia alkalmazásának előnyeit, az alkalmazott új eszközöket. A kampány **online közösségi felületen**, valamint az **iskola honlapján** keresztül valósul meg.

A programba be nem vont pedagógusok motivációja érdekében **rendszeres tantestületi felkészítések, műhelyek** keretében segítjük elő a digitális pedagógiai tapasztalatok, jó gyakorlatok intézményen belüli megosztását, terjedését. Belső hospitálásokkal, bemutató órákon való részvétellel, egyéni konzultációkkal, mentorálással segítjük a programok implementálását a többi évfolyamon is.

A bevezetett digitális pedagógiai módszertani megoldásokat beépítjük az intézményi **pedagógiai programba**. A 2018-19-es tanévtől az 5. évfolyamon kezdődően, felmenő rendszerben, 2022-re **teljes felső és alsó tagozatra** kiterjesztjük legalább a matematika, természettudományos tárgyak, magyar és történelem tárgyak keretében.

IV. Szakmai együttműködések kialakításának és megvalósításának bemutatása

1) Köznevelési intézményekkel

A programba bevont intézmények egymással, illetve más köznevelési intézményekkel való rendszeres szakmai kapcsolatának kialakítása érdekében **online közösségeket** alakítunk ki, ahol a tapasztalatok, jó gyakorlatok megosztása, kicserélése történhet. Az együttműködő intézmények a **Tankerület további intézményeivel** is folyamatosan közlik elért eredményeiket, tapasztalataikat.

2) Társadalmi partnerekkel

A félévente szervezett **workshopokra** és **előadásokra** a programba bevont intézmények meghívják a társadalmi partnereiket és folyamatos tájékoztató anyagot tesznek közzé honlapjukon.

3) A Digitális Pedagógiai Módszertani Központtal

A Digitális Módszertani Központ jóváhagyásával történik a pilot program előkészítése, megvalósítása és az eredmények hasznosítása. A projekt során a Módszertani Központ **folyamatos tájékoztatása** kiemelt fontosságú, szükség esetén szakmai konzultáció kérése.

4) A Nemzeti Köznevelési Portál működtetőjével, tartalmának fejlesztőjével

A projekt során elkészült óravázlatok, óratervek, tananyagok a Nemzeti Köznevelési Portálra kerülnek feltöltésre. A tananyagok **kidolgozásával, feltöltésével, hasznosításával** kapcsolatban folyamatos konzultáció szükséges.