

**Domonkos Nővérek Liszt Ferenc Ének-
zenei Általános Iskolája
2020-2021-es tanév félévi beszámolója**

**Készítette:
Dr. Magyar Andrea
igazgató**

Tartalom

| | |
|--|----|
| Intézményvezetői összefoglaló | 4 |
| I. A tanév rendje | 6 |
| II. Személyi feltételek | 8 |
| 2.1 Tanulók | 8 |
| 2.2 Pedagógusok | 8 |
| III. Tárgyi feltételek | 10 |
| IV. Az intézmény belső működési rendje | 11 |
| 4.1 Pedagógus minősítés | 11 |
| 4.2 Önértékelés | 12 |
| 4.3 Óralátogatások, vezetői ellenőrzések | 13 |
| 4.4 Szakmai továbbképzések | 14 |
| V. Oktató-nevelő munka | 15 |
| 5.1 Oktatás terén megvalósult területek | 15 |
| 5.2 Digitális munkarend | 15 |
| 5.3 Hitéleti nevelés | 16 |
| 5.4 Művészeti nevelés | 17 |
| 5.5 Személyiség- és közösségfejlesztés | 17 |
| 5.6 Tehetséggondozás | 18 |
| 5.7 Felzárkóztató foglalkozások | 18 |
| 5.8 Sportéleti tevékenység | 18 |
| 5.9 Óvodások beiskolázása | 19 |
| VI. Eredmények | 20 |
| 6.1 Tantárgyi eredmények | 20 |
| 6.2 Mérés-értékelés | 20 |
| 6.3 Továbbtanulási mutatók | 21 |
| VII. Az intézményi szülői közösség munkája | 21 |
| VIII. Diákönkormányzat | 21 |
| IX. Könyvtári tevékenység | 22 |
| X. Gyermekek- és ifjúságvédelem | 23 |
| XI. Az intézmény baleset-, tűzvédelmi, munkavédelmi helyzete | 23 |
| XII. Pályázatok | 24 |
| XIII. Összefoglalás | 26 |
| XIV. Záradék | 27 |
| XV. Mellékletek | 28 |
| 15.1 Alsós munkaközösségi beszámoló | 28 |
| 15.2 Felső munkaközösségi beszámoló | 31 |

| | |
|---|----|
| 15.3 Osztályfőnöki munkaközösségi beszámoló | 32 |
| 15.4 Mérés-értékelés munkaközösségi beszámoló | 34 |
| 15.5 Művészeti munkaközösség beszámolója | 35 |
| 15.6 Hitéleti munkaközösségi beszámoló | 38 |
| 15.7 Statisztika | 40 |

Intézményvezetői összefoglaló

A 2020-21-es tanévre vonatkozóan a céljainkat és feladatainkat három dimenzió mentén jellemezhetjük:

Általános iskolaként fő feladatunk, hogy tanulóinkat érdeklődésüknek, képességeiknek és tehetségüknek megfelelően felkészítsük a középfokú iskolai továbbtanulásra, elősegítsük harmonikus lelki, testi és értelmi fejlődésüket készségeik, képességeik, ismereteik, jártasságaik, érzelmi és akarati tulajdonságaik és műveltségük életkori sajátosságaiknak megfelelő, tudatos fejlesztése által. Kiemelt feladatunk ebben a tanévben az új NAT bevezetése az első és ötödik évfolyamokon.

Egyházi intézményként célunk, hogy a keresztény értékekre építve művelt, szépre és jóra fogékony személyiségekké, Istent és embertársait szerető, alkotásra és boldogságra képes, közösségi emberré váljanak a tanulók.

Művészeti iskolaként pedagógiai célunk olyan művészeti nevelés megvalósítása, amely mélyen a diákok lelkébe beivódik, átszövi mindennapjaikat, gazdagítja ünnepeiket, formálja gondolkodásukat és elmélyíti érzéseiket. A művészeti képzéssel fő célunk megismerteti a múlt értékeit, amely segít azok tovább élésében, a hagyománytisztélet kialakításában. Olyan pedagógiai gyakorlat megvalósítására törekszünk továbbá, ahol a művészetek kultúrák közvetítő, továbbá kreativitást, problémamegoldást, önismeretet és társas kultúrát fejlesztő szerepét komplex módon tudjuk fejleszteni.

A három dimenzió egymást áthatja, segíti, és az intézményi tevékenységek ezek mentén valósulnak meg. Mindhárom dimenziót áthatják a következő törekvéseink:

Törekszünk rá, hogy iskolánkat a béke és nyugalom jellemezze.

Ennek elérése érdekében erősítjük a fegyelmet, ami a kiegyensúlyozott munkához ad alapot.

Fontosnak tartjuk a gyerekekkel történő egyéni munkát, a személyükre irányuló egyedi figyelmet. Segítjük azokat, akik a felzárkóztatás lépésénél tartanak, s tehetséggondozással és versenyek való indítással bátorítjuk a kiemelkedőbb képességűeket. Az alsóból a felsőbe való átmenetet, illetve a felsősök önálló tanulását plusz módszertani és önismereti óra választásának lehetőségével támogatjuk. Angol nyelvi lektor és reál tantárgyi versenyek-re felkészítő tanár plusz lehetőséget jelent a fejlesztésben.

A lelki béke kialakulását és megőrzését segíti a hitéleti nevelés, s a nővérek jelenléte által adódó lelkigondozás.

Fontosnak tartjuk a gyerekek kreativitásának kibontakozását.

A hagyományos programjaink mellett a művészeti nevelés erősítésére a keresztény kultúrkinccs megismertetése által most nagyobb lehetőségünk nyílik.

Szeretnénk, ha öröm és közösségi érzés hatná át hétköznapjainkat és ünnepeinket. Ezeknek meg tapasztalásában a közösségépítő alkalmak (osztályközösségi és iskolai szinten), a zene közös élménye és a hitélet alkalmi adnak keretet.

Az intézmény munkatervét a 2020/2021-es tanévre vonatkozóan az alábbi jogszabályokra építve alakítottuk ki:

a Nemzeti köznevelésről szóló 2011. CXC. törvény

a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet

a tanév rendjéről szóló 27/2020. (VIII. 11.) EMMI rendelet

a Nemzeti Alaptanterv kiadásáról bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4) Korm. rendelet módosításáról szóló 5/2020 (I. 31) Korm. rendelet

a 326/2013.(VIII.30.) Kormányrendelet a Pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról (235/2016. (VII.29.) Kormányrendelet, amely a pedagógus

életpályáról és a pedagógusok minősítésének rendjéről szóló 326/2013. (VIII.30.) Kormányrendeletet módosítása)

I. A tanév rendje

A 2020-2021-es tanév fontosabb időpontjait, feladatait a 2020-2021-es tanév rendjéről és egyes oktatási jogszabályok módosításáról szóló 27/2020. (VII. 11.) EMMI rendelet határozta meg:

| A 2020-2021-es tanév szünetei | |
|--------------------------------------|--|
| Őszi szünet: | Az őszi szünet előtti utolsó tanítási nap 2020. október 22. (csütörtök), a szünet utáni első tanítási nap 2020. november 2. (hétfő). |
| Téli szünet: | A téli szünet előtti utolsó tanítási nap 2020. december 18. (péntek), a szünet utáni első tanítási nap 2021. január 4. (hétfő). |
| Tavaszi szünet: | A tavaszi szünet előtti utolsó tanítási nap 2021. március 31. (szerda), a szünet utáni első tanítási nap 2021. április 7. (szerda). |

| Az iskola szorgalmi ideje | |
|---|--------------------------|
| Első tanítási nap | 2020. szeptember 1. kedd |
| Utolsó tanítási nap, tanév vége: | 2021. június 15. kedd |
| Tanítási napok száma: | 179 nap |
| Tanítás nélküli munkanapok száma | 6 nap |
| I. félév vége | 2020. január 22. péntek |
| Félévi bizonyítvány kiosztása | 2020. január 29. péntek |
| Ballagás | 2020. június 11. péntek |
| Tanévzáró ünnepség | 2021. június 17. 17.00 |

| Tanítás nélküli munkanapok | |
|-----------------------------------|-------------------------|
| 2020. október 16. | Tantestületi kirándulás |
| 2020. november 25. | Pályaorientációs nap |
| 2021. március | Továbbképzési nap |
| 2021. május 24. | Szent Domonkos nap |
| 2021. június 14. | DÖK nap |
| 2021. június 15. | Egészségnap |

Témahetek

A nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet (a továbbiakban: miniszteri rendelet) 7. § (4) bekezdése szerinti projektoktatást lehetővé tevő témahetek időpontjai:

- a) „PÉNZ7” pénzügyi és vállalkozói témahét 2021. március 1–5. között,
- b) Digitális Témahét 2021. március 22–26. között,
- c) Fenntarthatósági Témahét 2021. április 19–23. között,
- d) Az egészségtudatos gondolkodás és iskolai mozgástevékenységek témanap 2020. szeptember 25. (Magyar Diáksport Napja),
- e) Adventi témahét 2020. december 14-18 között.

II. Személyi feltételek

2.1 Tanulók

Az intézményben nyolc évfolyamon, évfolyamonként két-két párhuzamos osztályban folyik az oktatás-nevelés. A tanulóink létszáma október 1-én 362 fő, és 8 fő jogviszony szüneteltető. 2021. január 31-én 360 fő.

Távozott:

1. Benke Zora – 2020. okt. 5.
2. Cservák Tamara – 2020. okt. 12.
3. Rostás Liliána – 2020. okt. 13.
4. Cseszkó Benjamin – 2020. december 4.

Érkezett:

1. Balog Janka – 2020. október 8.
2. Balog Panna – 2020. október 8.

Az SNI-s tanulók száma 28, a BTMN-es tanulóké 43, HH tanulók száma 20, HHH száma 2 fő. Minden tanulónk emelt szintű ének-zenei oktatásban részesül. Az osztályok heti időkerete terhére valósítjuk meg bizonyos évfolyamokon a technika, matematika, és idegen nyelvek csoportbontásban történő oktatását. A mindennapos testnevelés minden évfolyamon megvalósul.

| Osztály | Osztályfőnök | Létszám |
|----------------|---------------------------------|----------------|
| 1.a | Pap Szilvia | 18 |
| 1.b | Fülöp-Nagy Katalin | 20 |
| 2.a | Mucsiné Szabó Ágnes | 24 |
| 2.b | Véber-Mamuzsits Anna | 24 |
| 3.a | Csikós Judit | 25 |
| 3.b | Póthné Nagy Tünde | 22 |
| 4.a | Asztalos-Márton Anett | 17 |
| 4.b | Csikós Andrea | 18 |
| 5.a | Wischt Zsuzsanna | 28 |
| 5.b | Angyalné Oltyán Enikő | 27 |
| 6.a | Konczosné Nagy Némedi Gabriella | 26 |
| 6.b | Pintér Erika | 25 |
| 7.a | Molnár László Gáborné | 23 |
| 7.b | Zagyi Orsolya | 27 |
| 8.a | Borbás Marianna | 27 |
| 8.b | Kakuk Tünde | 27 |

2.2 Pedagógusok

A tanévben 31,5 fő pedagógus teljes munkaidőben, 6 fő óraadói státuszban történő alkalmazásban valósítja meg az oktatás, nevelés feladatait, 3 fő nővér, 1 fő pedagógiai asszisztens, 2 fő

rendszergazda, 1 fő könyvtáros és 1 fő iskolatitkár segíti az adminisztrációs feladatok ellátását. 4 takarító, 1 fő gondnok és 1 fő portás segítenek még. Új kollégák: Csurgó Márta, Hegedűs Tamás, Meszlényi Mónika, Perák Denis, Szalai Rita, Tóth Rolland, Berényi Gergely, Asztalos Noémi. A nővérek: Hernády Eszter, Mázás Orsolya, Tóth Krisztina.

Olaszné Higi Emese és Kádár Emese tartós távolléten vannak. A hat óraadó: Kruzslicz Péter kémia 6 óra, Nagy-Sztancsik Erzsébet 9 óra angolóra, Juhász Julianna 4 óra énekóra, Czina Lászlóné 14 óra, Komárominé Fehér Lilian 14 óra, Vargáné Dezső Zsuzsanna 10 óra napközi.

Roman Pentsa angol nyelvi lektorként és Vincze Csilla a tehetséggondozásban segítik a munkát.

| | |
|---|---------------------------------|
| Iskolavezetés | |
| Igazgató | Dr. Magyar Andrea |
| Felső igazgatóhelyettes | Tóth Tibor |
| Alsó igazgatóhelyettes | Rostás Istvánné |
| Hitéleti igazgatóhelyettes | Mázás Orsolya |
| Munkaközösség-vezetők | |
| Alsó munkaközösség-vezető | Póthné Nagy Tünde |
| Művészeti munkaközösség – vezető | Pintér Erika/Zagyi Orsolya |
| Osztályfőnöki munkaközösség- vezető | Konczosné Nagy Némedi Gabriella |
| Felső munkaközösség-vezető | Angyalné Oltyán Enikő |
| Mérés-értékelés/Belső ellenőrzési csoportvezető | Kakuk Tünde |
| Hitéleti munkaközösség | Marianna nővér |
| DÖK vezetők | Tóth Rolland Földi Máté |
| Egyéb feladatok, megbízások | |
| Tűzvédelmi, munkavédelmi felelős | Csorba László |

III. Tárgyi feltételek

Hódmezővásárhelyen a Szent István tér 2. szám alatti műemlék jellegű épület ad helyet oktató-nevelő munkánknak. Jelenleg 21 terem, orvosi szoba, könyvtárhelyiség és fejlesztő szoba áll rendelkezésünkre. A járványhelyzet miatt a teljes intézményben osztálytermi keretek között folyik a munka, a csoportbontásokra külön termeket jelöltünk ki (informatika, magyar, technika, ének, idegen nyelv). A keresztszárny tetőterében művészeti programok és egyéb tanórán kívüli foglalkozások kerültek megrendezésre. A könyvtárt és az olvasótermet az idei tanévben költöztettük fel. A szabadidő eltöltését, a mozgást a belső udvar szolgálja, és egy hátsó, füves udvar a kisebbek kedvelt játszótere. Az ivókút szép és hasznos részévé vált az udvarunknak.

A nyár folyamán a folyosó festése, az ereszcatorna tisztítása, a fák nyesése, az udvaron a téglák hiányának pótlása történt meg. Az udvari részen a csurgók javítása, cseréje és a villámvédelmi rendszer biztonságosabbá tétele valósult meg. A folyosó és a tantermek hitélettel kapcsolatos dekorációt kaptak.

A nővérek támogatásának köszönhetően számos új bútor beszerzésére került sor. Az osztályokban a padok folyamatos javítása történik. Két televíziót kaptunk a nővérektől, amelyek a könyvtárban és az olvasóteremben kerültek elhelyezésre.

IV. Az intézmény belső működési rendje

4.1 Pedagógus minősítés

Jelenleg a fő munkaidőben foglalkoztatott pedagógusok közül 5 fő gyakornok, 8 fő Pedagógus I fokozatban van, 16 fő Pedagógus II. fokozatban és 2 fő Mesterpedagógus. A Mesterpedagógusok közül egy fő lát el szaktanácsadói feladatokat, egy fő pedagógiai-szakmai ellenőrzési és pedagógusminősítési szakértőként dolgozik. A tanév során 2 pedagógus önértékelése valósult meg, és 3 pedagógus munkáját segítette szaktanácsadó.

Gyakornokok:

Hegedűs Tamás

Perák Denis

Meszlényi Mónika

Csurgó Márta

Kiss Mariann

Mentorok:

Tóth Tibor

Tóth Tibor

Konczosné Nagy Némedi Gabriella

Dr. Magyar Andrea

Pintér Erika

Portfóliót készített a tanév során:

Konczosné Nagy Némedi Gabriella

pedagógus II.

Molnár László Gáborné

pedagógus II.

Asztalos Márton Anett

pedagógus II.

Póthné Nagy Tünde

mesterpedagógus

Tóth Tibor

mesterpedagógus

Dr. Magyar Andrea

kutatótanár

Kiss Mariann

pedagógus I.

Hegedűs Tamás

pedagógus I.

Meszlényi Mónika

pedagógus I.

Csurgó Márta

pedagógus I.

Szalai Rita

pedagógus II.

Intézményünkben a 2020-21-es tanévben öt gyakornok pedagógus tanított, akik munkáját a kijelölt mentorok iskolánk gyakornoki szabályzata szerint segítették. Ennek része volt a dokumentumok elkészítésének segítése, ellenőrzése, havi rendszerességű hospitálások. Az értékelés egységesen a nyolc pedagógusi kompetencia szerint, valamint a hozzájuk kapcsolódó indikátorok alapján történt. Az erősségek és a fejlesztendő területek megbeszélésre kerültek. A munkaközösségek a tanév során figyelemmel kísérték a gyakornokok fejlődését, a munkaközösségi megbeszéléseken mentoraik beszámoltak fejlődésükről, konzultáltak a további lehetséges segítségről.

4.2 Önértékelés

Az idén aktuális önértékeléseket az Intézményi Értékelési Értékelési Csoport készítette.

Tagjai:

Kakuk Tünde, mérés-értékelés munkaközösség- vezető

Angyalné Oltyán Enikő

Konczosné Nagy Némedi Gabriella

Póthné Nagy Tünde

Pintér Erika/Zagyi Orsolya

A tanév során a munkatervben meghatározottak szerint zajlott a pedagógusok önértékelése az alábbi rend szerint:

| Önértékelés | Óralátogatás | Dokumentumelemzés | Interjú | Időpont |
|--------------|----------------------|-------------------|---------------------------------------|------------------|
| Perák Denis | Tóth Tibor | Kakuk Tünde | Konczosné Nagy Némedi Gabriella | 2020 október |
| Tóth Rolland | Póthné Nagy Tünde | Rostás Istvánné | Angyalné Oltyán Enikő | 2020 december |

4.3 Óralátogatások, vezetői ellenőrzések

A szaktanácsadói látogatások, a tanfelügyeleti szakmai ellenőrzés és minősítések során a kollégák valamennyi kompetenciaterületnek megfelelően készülnek fel óráikra, a külső ellenőrzés, értékelés is kiemelkedő szakmai tevékenységet igazol.

Az igazgatóhelyettesek látogattak órákat a félév során:

A tanévben 12 óralátogatás valósult meg. A vezetőségen kívül a munkaközösség-vezetők és a szaktanárok, tanítók is látogatták egymás óráit.

Az óralátogatások megfigyelési szempontjainak alapjául a pedagógus 8 kompetenciaterületet használjuk.

Az óralátogatások, mely a munkaközösség vezetők, intézményvezető és helyettese részéről az oktató-nevelő munka tartalmi elemeinek nyomon követését célozta.

Tapasztalatok, amelyek az adott kollégával egyénileg, illetve az összesítés a nevelőtestülettel is megbeszélésre kerültek:

- Egyre több kolléga szerezte meg az új típusú tanulószervezési eljárások alkalmazásához képzettségét és alkalmazza is: csoportmunka, kooperatív technikák, páros munkák.
- Alsó tagozaton a tevékenységközpontúság jelenik meg.
- Felső tagozaton a tanulás tanítása: lényegkiemelés, vázlatírás, kulcsszavak, összefüggések láttatása.
- Kompetencia alapú feladatok, szemlélet az oktatási folyamatba ágyazottan
- Tantárgyi integráció
- IKT alkalmazása, használata a mindennapi gyakorlatban.
- Céltudatosan választották meg a tanulószervezési formákat, módszereket, biztonsággal alkalmazták az új eszközöket. Ügyeltek a tantárgy pedagógiai követelmények betartására. Folyamatosan értékelték a tanulók munkáját, optimálisan terheltek őket a feladatok számával és nehézségi fokával.
- Csoportok között és egyénileg is érvényesült a differenciálás. Folyamatos volt az önellenőrzés, a korrekció.
- A pedagógusok szakmai fogalomhasználata pontos, következetes.
- Kihhasználják a tananyag kínálta belső és külső kapcsolódási lehetőségeket (a szaktárgyi koncentrációt), építenek a tanulók más forrásokból szerzett tudására.
- A rendelkezésére álló digitális tananyagokat, eszközöket megfelelően használják, a helyzetnek megfelelő, változatos oktatási módszereket, taneszközöket alkalmaz. A tanórákat a kitűzött céloknak megfelelően, logikusan építik fel, figyelembe veszi és összehangolják a tanóra tartalmát, a tanulók életkori sajátosságait, előzetes tudását/ismereteit, motiváltságát, és az oktatási környezet jellegzetességeit.
- A tanulók motiválására, aktivizálására törekszenek, középpontjában a tanuló személyiségének fejlesztése áll. Törekedtek a bizalomteljes, a tanulói bevonódást biztosító légkör kialakítására.
- A tanórákon alkalmazásra kerülnek az egyéni, páros, csoportos tanulószervezési módokat, élnek a szociális tanulás lehetőségeivel. Fontos, hogy csoportos tanulószervezési eljárások alkalmazása során is figyelemmel kísérik a tanulók egyéni szükségleteit, élnek a differenciált feladatadás lehetőségeivel. Megtapasztalható, hogy az együttműködést támogató módszerek, tanulószervezési eljárások alkalmazása van túlsúlyban.
- A folyamatos visszajelzések egyértelműek, fejlesztő célúak, az értékelés különböző formái jelennek meg.

Javaslatok:

- Házi feladatok kiemelt szerepe: tanulási folyamat segítése, következetes számonkérés
- Az önálló tanulás támogatása: közös vázlat készítése

- Hosszabb tankönyvi szövegek lényegkiemelése
- Egyéni haladási ütem biztosítása
- Kutatómunka, beszámoló, IKT lehetőségei
- Egyéni tanulási szokások kialakítása
- Tanulás támogatása, tanulásmódszertani elemek beépítése.

4.4 Szakmai továbbképzések

Számos pedagógusainkat célzó szakmai program is megvalósult a félév során. Az őszi továbbképzési napot október 16-án tartottuk, amelynek keretében a Premontrei Iskolaközpontot látogattuk meg Gödöllőn. Balogh P. Piusz OPræm apát előadását hallgatuk meg az egyházi énekzenei nevelésről, majd Takácsné Elek Borbála igazgatónő beszélt az iskoláról. Ezt követően szentmisén vettünk részt, majd a Gödöllői Királyi Kastélyban tettünk rövid látogatást.

Augusztus végén 10 kollégánk vesz részt 30 órás pedagógus továbbképzésen:

Differenciálás heterogén csoportban:

Asztalos-Márton Anett

Csikós Andrea Katalin

Földi Máté

Kiss Mariann

Póthné Nagy Tünde

Rostás Istvánné

Zagyi Orsolya Kinga

Fülöp-Nagy Katalin

Véber-Mamuzsits Anna

Dr. Magyar Andrea

V. Oktató-nevelő munka

5.1 Oktatás terén megvalósult területek

- A tanmenetek elkészítésénél a Nemzeti Alaptanterv 2012. és a 2020-as NAT és helyi tanterv alapján dolgoztunk. A pedagógusok kiegészítették az év eleji diagnosztikus mérések eredményei alapján kialakított fejlesztési feladataikkal. Az elkészült terveket a munkaközösségvezetők ellenőrizték.
- Hit és erkölcsstan órák megszervezése, megvalósítása minden évfolyamon, az egyházakkal való kapcsolattartással megvalósult.
- Mindennapos testnevelés megvalósítása. Heti 5 óra testnevelésóra megtartásra került minden osztályban a félév folyamán.
- Kiemelt feladatunk az alapkészségek, valamint a kompetencia területek fejlesztése, minden nevelő esetében, a tantárgyi sajátosságokat figyelembe véve. Különös figyelemmel az előző évi kompetenciamérések és nyelvi mérések eredményeire.
- A digitális kompetencia fejlesztésében minden kolléga részt vett. A felkészültebb, gyakorlottabb kollégák belső továbbképzések keretében adták át tudásukat. Az egymás segítése ezen kívül is folyamatosan megvalósult a tanév során, a digitális oktatási időszakban pedig kiemelkedően példaértékű volt a kollégák együttműködése.
- A siker mellett a kudarc elkerülése és kezelésére továbbra is nagy hangsúlyt fordítunk a felzárkóztatásra is. A korrepetálás, a felzárkóztatás kiemelt jelentőségű annak érdekében, hogy egyforma esélyt teremtsünk tanulóinknak a megfelelő tudás megszerzésére.
- Az ismeretek elsajátítása mellett a Pedagógiai Programban megfogalmazott elveket kell követni a számonkérések során, ennek betartása mindenkinek érdeke és kötelessége.
- Belső tantárgyi mérések alkalmazása.
- Új módszerek, IKT eszközök, a továbbképzéseken elsajátított korszerű ismeretek további alkalmazása a tanítási órákon (pl. kooperatív technikák, differenciálás, IKT, IKT mérés)
- Esélyegyenlőség erősítése, ifjúságvédelem biztosítása.
- Inklúzió (SNI, BTM, HHH) folytatása.
- Szoros együttműködés a szakszolgálattal, a szociális ellátórendszerrel, a gyermek-és rendvédelmi szervekkel.
- Terve szerű ellenőrzés, értékelés, a pedagógus szakmai ellenőrzés intézményi adaptációja.
- Egészségnevelés, környezet tudatosság alakítása.
- Hatékony együttműködés a művészeti oktatást végző pedagógusokkal, a kulturális intézményekkel.
- Tanfelügyelet, minősítések feladataira való felkészülés, megvalósítás.
- Tanulásmódszertani kultúra fejlesztése folyamatos feladat, a felső tagozaton bevezetésre került.

5.2 Digitális munkarend

A veszélyhelyzet miatt az iskola több osztályában is digitális munkarendet kellett bevezetni. Az alábbi időszakokban rendeltek el digitális munkarendet iskolánkban:

| Osztály | Karantén kezdete | Karantén vége |
|---------------|------------------|---------------|
| 1.a | 2020.11.16 | 2020.11.22 |
| 8.a | 2020.11.24 | 2020.12.01 |
| 1.b | 2020.11.24 | 2020.11.30 |
| 7.a | 2020.11.25 | 2020.11.27 |
| 1-8. évfolyam | 2020.11.26 | 2020.12.02 |
| 8.a | 2020.12.08 | 2020.12.16 |
| 5-8. évfolyam | 2020.12.16 | 2020.12.18 |

A Kormány 1102/2020. (III. 20.) Korm. határozata alapján intézményünkben a nevelés-oktatás tantermen kívüli, digitális munkarendben került megszervezésre. A tananyag kijelölése, a tanulási folyamat ellenőrzése és támogatása online módon, személyes kapcsolattartás nélkül történt. A tanulók a tananyagot digitális támogatással naponta kapták meg. A tananyagok közvetítésére a Moodle platformot használtuk. A tananyagok feldolgozásának megsegítésére online konzultációs időpontokat, illetve Webináriumokat biztosítottunk. A Webináriumokat a BBB platformok használatával tartottuk. A tanulókkal, illetve a szülőkkel való kapcsolattartásra Facebook és Messenger csoportokat hoztunk létre. Felhívtuk a szülők figyelmét, hogy amennyiben nem rendelkeznek a szükséges digitális eszközökkel (számítógép, laptop, tablet vagy okostelefon), korlátozott számban tudtunk tabletet tanulóink rendelkezésére bocsátani. 7 család élt ezzel a lehetőséggel.

5.3 Hitéleti nevelés

„A katolikus iskola része az Egyház üdvösséget szolgáló küldetésének különösen a hitre való nevelés kötelességének vonalán...Jézus Krisztus evangéliumában egészen kifejezetten megvan az az igény, hogy belegyökerezzenek a hívek lelkébe és életébe. Épp ez a célja a katolikus iskola nevelési tervének is, amelynek számot kell vetnie a mindenkori művelődési viszonyokkal.” (Római Nevelési Kongregáció Katolikus Iskola c. dokumentuma; 9.pont)

Iskola szellemisége, légköre szeretnénk, hogy más legyen, mint a többi intézményé. Közös pedagógiai munkánkkal abban segítjük a diákokat, hogy a keresztény értékekre építve művelt emberré, a szépre, jóra fogékony személyiséggé, Istent és embertársait szerető, felelős polgárrá, tisztességes és emberséges, alkotásra és boldogságra képes emberré váljanak.

A hitélet nem az intézményi feladatok egyike, hanem az iskolaközösség egészét meghatározó dimenzió. Azért, hogy ezt tantestületként is egységesen képviseljük a hitéleti munkaközösség célkitűzései irányulnak a tanári kar lelki formálódására is.

A tanév során számos program és esemény támogatta az iskolában a hitéletet. A tanári kar számára tartott lelki órák időpontja: minden hónap 2. keddje 15.00 és 16.00 között az alsós tanároknak, 16.00 és 17.00 között a felsős tanároknak. A tanárokat célozta még a szegedi tanévnyitó nap, majd október 16-án a Gödöllői Premontrei iskolaközpontban történt látogatás, és Pécsi Rita PhD neveléskutató előadása a barátságról okt. 22-én. A vezetőség látogatást tett a Püspöki Hivatalban, a Kertvárosi Katolikus Iskolában, a szegedi Piarista Gimnáziumban. A Mária Valéria óvodával folyamatos a kapcsolattartás.

A tanulók is számos hitéleti programban vehettek részt a félév során: a tanévnyitó, mint Veni Sancte, városi rajzverseny és online vetélkedő Szent Margit halálának 750. évfordulója alkalmából, adventi koszorúkötés és gyertyagyújtás a Szent István templomban, illetve az osztályterekben, Szent Miklós napjának ünneplése, karácsonyi hangverseny, házi áldás, illetve a Szent Margit főünnep.

5.4 Művészeti nevelés

Iskolánkban az alapító szakmai dokumentumnak megfelelően emelt szintű ének- zenei oktatás történik párhuzamos osztályokban. Az intézményben minden évfolyamon a szabadon tervezhető órakeret terhére valósítjuk meg az emelt szintű oktatás feltételeit. Erről a szülők a beiskolázáskor tájékoztatást kapnak.

Iskolánk művészeti szemlélete: a zene gyógyító-, építő-, védelmező szerepének kiemelése mellett a differenciált tehetséggondozás. Igyekszünk a gyermekek mindennapi életének részévé tenni, hogy mai felgyorsult világunkban is művelt, anyanyelvüket ismerő és szerető, a kultúra iránt fogékony és az őket körülvevő világban önállóan eligazodni képes felnőttekké váljanak, akik örömeiket lelik mind a humán tudományokban, a reál tárgyak világában és a művészetekben egyaránt. Iskolánk művészetközpontúsága továbbra is megjelenik mind a tanítási órák, mind a délutáni szakkörök és szereplések, ünnepek terén.

Intézményünk tanulóitól továbbra is elvárható, hogy valamelyik művészeti ágban tevékenyen részt vegyenek, kiemelt terület a kórusmunka, hangszerjáték, néptánc, képzőművészet, irodalmi színpad.

A Picinyek kórusa (21 fő) továbbra is működött a 2. évfolyamos tanulók körében. A Kicsinyek kórusát a (76 fő) 3-5. osztályosok alkották, a Gyermekkarban 45 fő énekelt. A járványhelyzetre való tekintettel a kóruspróbákat a Szent István templomban tartottuk novemberig.

Elengedhetetlen feltétel a szoros együttműködés a Péczely Attila Alapfokú Művészetoktatási Intézménnyel, hisz a hangszerjáték-, néptánc oktatást itt vehetik igénybe tanulóink.

A zenei világnapon tanulóink rendhagyó énekórákon vettek részt, amelyeken osztályonként zenei produkciókat mutattak be egymásnak. A hagyományoknak megfelelően intézményünk tanulói ünnepi műsorral emlékeztek meg az 1956-os forradalom és szabadságharc emléknapjáról. A karácsonyi hangversenyünket film formájában tartottuk meg.

2020. január 22-én szintén filmként készült ünnepi műsor megtekintésével ünnepeltük a Magyar kultúra napját.

5.5 Személyiség- és közösségfejlesztés

Fő feladatunknak tekintjük iskolánk nevelési elveinek maradéktalan megvalósítását, továbbfejlesztését. A közösségi nevelés a mindennapi munkánk meghatározó része, melynek színtere az osztályok, illetve az iskola egésze. Hagyományainkat továbbra is kiemelten kezeljük, mindazokat, melyek a közösségformálást erősítik, igyekszünk ezeket továbbfejlesztetni. A veszélyhelyzet azonban leginkább ezt a területet érintette, novembertől nem lehetett tömegsport órákat tartani, és a szakköröket, tanórán kívüli programokat is kellő odafigyeléssel, a veszélyhelyzetben hozott rendeletek figyelembevételével tudtuk megszervezni.

A tanórák és az egyéb tevékenység arányos elosztására törekszünk. A délutánokban továbbra is helyet kaptak a Péczely Attila Alapfokú Művészeti Iskola kihelyezett tagozatainak órái is: néptánc, szolfézs, zongora, illetve lehetőséget kapnak tanulóink a fő intézményben való részvételre.

A Sportegyesületek által tartott kosár, atlétika, labdarúgás sportkörökben is részt vehetnek a tanulók 2020 novemberig.

Alsó tagozaton a tanulók az 1-2. évfolyamon a tanulók életkori sajátosságaihoz igazodva alakítottuk ki heti rendjüket. Minden évfolyamon a tehetséggondozás és felzárkóztatás is helyet kapott. Alsó tagozaton napközis foglalkozások, felső tagozaton tanulószobai foglalkozás segíti a tanulók felkészülését.

A járványhelyzetre való tekintettel az idei évben a Zenei világnapról osztálykeretek között emlékeztek meg a tanulóink. Az október 23-i ünnepség is osztálykeretben történt.

Az adventi időszak ünneplése gyertyagyújtással történt a Szent István templomban, illetve az osztályokban.

Mikulás alkalmából az osztályközösségeken belül ajándékozások történtek.

Szent Margit halálának 750. évfordulója alkalmából városi rajzverseny hirdettünk, valamint Online vetélkedőt állítottunk össze.

Januárban vízkereszt ünnepének alkalmából megtörtént az osztálytermek megáldása.

5.6 Tehetséggondozás

A kötelező tanóra foglalkozásokon túl, nagy hangsúlyt fektetünk a tehetséggondozásra és a felzárkóztatásra. Az eredményesség mellett fontos az egyéni tanulási utak ápolása, melyhez elengedhetetlen a tanári együttműködés, az egyéni és a differenciált fejlesztés meghatározása.

A tehetséges tanulók gondozása

Egyéb (tanórán kívüli) fejlesztő foglalkozások szervezése a tehetséges tanulók részére.

TEHETSÉGPONT vállalt feladatainak teljesítése.

5.7 Felzárkóztató foglalkozások

Az egyéni képességek minél jobb kibontakoztatását, a tehetséges tanulók fejlesztését, valamint a gyengébb képességűek felzárkóztatását segítik.

Differenciált képességfejlesztő foglalkozások: Feladatuk az indulási hátrányok csökkentése, a lemaradók felzárkóztatása, középiskolai felvételre való előkészítés, versenyztetés.

A tanulók tanórán kívüli foglalkoztatása

Szabadidős programok szervezése iskolán kívül és belül.

Iskolai rendezvények, ünnepélyek, évfordulók megrendezése

A nevelők, gyerekek és szülők együttműködését, kapcsolatát erősítő (közös) programok

Egyéb (tanórán kívüli) fejlesztő foglalkozások szervezése a hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű, valamint a beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdő tanulók, illetve a felzárkóztatásra szoruló tanulók részére.

A hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű, valamint a beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdő tanulók, illetve a felzárkóztatásra szoruló tanulók korrepetálása, segítése, mentorálása.

Az eredményes középiskolai felvétel elősegítése.

Tanodával együttműködési megállapodás keretében a délutánokban 5 tanuló vesz részt a fejlesztésben.

5.8 Sportéleti tevékenység

A 2020/2021-es tanévben a NETFIT felmérés irányult a tanulók fizikai állapotának felderítésére. A felmérés lehetőséget nyújt egy komplex kép kialakítására az erő, gyorsaság, állóképesség és a testösszetétel terén. A felmérést a védőnői szolgálattal együttműködve hajtjuk végre. A teszt alapján az előző évek eredményeihez lehet hasonlítani a tanulók egyéni fejlődését. A kialakult járványhelyzet miatt azonban nem tudtuk elvégezni az idei tanévben a felmérést.

A mindennapos testmozgás keretein belül alsó és felső tagozatban heti öt testnevelés óra van. Az első osztályosok ebben a tanévben nem részesültek úszásoktatásban

5.9 Óvodások beiskolázása

Kiemelt figyelmet fordítunk a szakmai együttműködésre az óvodákkal, igyekszünk több óvodai programba bekapcsolódni. Az idei tanévben a következő programokat szerveztünk az érdeklődő óvodásoknak és szüleiknek.

2020. december folyamán kiadvány készült, amelyet eljuttattunk a város összes óvodájába az iskolába készülő gyermekek szüleinek

2021. január: Bemutató kisfilm készült

2021 január 25: Webináriumi bemutató

VI. Eredmények

6.1 Tantárgyi eredmények

A tanév során az első két évfolyamon szöveges értékelés valósult meg, a tanév végén a 2-8. évfolyamos tanulóink jegyeket kaptak. Az iskola tanulmányi átlaga 4,28, magatartás átlaga 4,53, szorgalom átlaga 4,33, az egy főre jutó igazolt hiányzások átlaga 37,76 óra. A kitűnő tanulók száma 66, a jeles tanulók száma 115. A 3,00 tanulmányi átlag alatti tanuló 9 fő. Bukott tanulóink száma 15 fő, 33 tantárgyi bukás történt.

Az utóbbi öt évben a tanulók tanulmányi átlagait tekintve némileg csökkenő tendenciát mutat. Jelentősen nőtt a bukott tanulók és a tantárgyi bukások száma.

| Tanév | 2014/15 | 2015/16 | 2016/17 | 2017/18 | 2018/19 | 2019/20 | 2020/21 |
|------------------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| Létszám | 407 | 411 | 411 | 407 | 394 | 372 | 360 |
| Tanulmányi átlag | 4,44 | 4,49 | 4,43 | 4,42 | 4,39 | 4,30 | 4,28 |
| Bukott tanulók | 2 | 4 | 4 | 4 | 1 | 3 | 15 |
| Tantárgyi bukás | 0 | 6 | 9 | 4 | 1 | 4 | 33 |

A részletes adatokat az 1. sz. melléklet tartalmazza.

6.2 Mérés-értékelés

Országos mérés, értékelés, szakmai ellenőrzés

DIFER mérések

A tanuló eltérő ütemű fejlődéséből, fejlesztési szükségleteiből fakadó egyéni hátrányok csökkentése, továbbá az alapkészségek sikeres megalapozása és kibontakoztatása érdekében iskolánk első évfolyamos tanítói felmérték azon első évfolyamos tanulóik körét, akiknél az óvodai jelzések vagy a tanév kezdete óta szerzett tapasztalatok alapján az alapkészségek fejlesztését hangsúlyosabban kell a későbbiekben támogatni, és ezért a tanító indokoltnak látta az azt elősegítő pedagógiai tevékenység megalapozásához a Diagnosztikus fejlődésvizsgáló rendszer alkalmazását. A Hivatal által meghatározott módon jelentettük a Hivatalnak az érintett tanulók létszámát és elvégeztük a méréseket. Az eDia rendszerben minden első évfolyamos tanulóink kitöltötte az IKM tesztet, és 6 tanulóval vettük fel a DIFER hosszú változatát papír alapon.

A nyolcadik évfolyamos tanulóik számára 2020. szeptember 21. és 2020. október 12. között kísérleti jelleggel megszerveztük a pályaválasztást megalapozó kompetenciák vizsgálatát a Hivatal által elkészített és informatikai rendszerének közvetítésével.

Továbbtanulásért felelős: Tóth Tibor igh., Borbás Marianna és Kakuk Tünde osztályfőnökök.

A tanév során az alábbi mérési-értékelési feladatokat végeztük el:

| Feladatok | Megvalósult tevékenységek | Időpont | Felelősök |
|----------------------------|---------------------------|---------------------|-------------|
| Éves munkaterv elkészítése | Éves munkaterv elkészült | 2020. augusztus 25. | Kakuk Tünde |

| | | | |
|---|---|----------------------------------|-----------------------------------|
| Intézményi önértékelési program felülvizsgálata, módosítása, a nevelőtestület elé terjesztése | Intézményi önértékelési program felülvizsgálata, módosítása, a nevelőtestület elé terjesztése | 2020. szeptember 1. | Önértékelési csoport, Kakuk Tünde |
| Bemeneti mérések minden évfolyamon matematikából, magyarból, term. tud. és idegen nyelvből, az eredmények ismertetése, elemzése, felhasználása a tervezésben. Mérésre alapozott fejlesztések. | Bemeneti mérések minden évfolyamon matematikából, magyarból, term. tud. és idegen nyelvből, az eredmények ismertetése, elemzése, felhasználása a tervezésben. | 2020. szeptember 30. | Szaktanárok |
| Iskolakezdő mérés 1. évfolyamon (eDia) | Iskolakezdő mérés 1. évfolyamon (eDia) | 2020. október 2. hete | Pap Szilvia, Fülöp-Nagy Katalin |
| DIFER mérések 1. évfolyamon (eDia) | DIFER mérések 1. évfolyamon (eDia) | 2020. november 30. | Pap Szilvia, Fülöp-Nagy Katalin |
| Testnevelés mérések | Testnevelés mérések | Folyamatos | Testnevelők |
| eDia nagyterületek mérései | eDia nagyterületek mérései | 2020. szeptembertől folyamatosan | Szaktanárok |
| Pedagógus önértékelés I. félév | Önértékelés, önfejlesztési terv: Perák Denisz, Tóth Rolland | 2021. jan. 22. | Önértékelési csoport, Kakuk Tünde |

6.3 Továbbtanulási mutatók

A Továbbtanulási napot 2020. november 26-án tartottuk. Az alsós évfolyamos tanulók a város különböző pontjain élő mestereket látogatták meg, a felsősök részére a középiskolák képviselői tartottak online interaktív bemutatókat. Tanulóink legnagyobb része (több mint 95%-a) gimnáziumban, illetve szakgimnáziumban folytatja tanulmányait, kisebb részük kerül a szakképzésbe. A beiskolázás 100%-os. Az utóbbi években jellemző a városon kívüli középiskolák választása, ezek közül is elsősorban a szegedi gimnáziumok. A városban lévő nyolc, illetve hatosztályos gimnáziumban való továbbtanulást is évről évre több tanuló választja.

VII. Az intézményi szülői közösség munkája

A Szülői közösség a 2020-2021-es tanév első félévben az iskolai programokat segítette. Az alsósok jutalmazásához, az iskola díszítéséhez szükséges kiegészítők biztosítása a tanév folyamán szintén a szülői munkaközösség támogatásával valósulhatott meg.

VIII. Diákönkormányzat

A Diákönkormányzatba a 4. évfolyamtól 2-2 választott képviselőt delegáltak az osztályközösségek. Feladatuk az osztályuk képviselése volt, az osztályuk tájékoztatása az aktuális eseményekről, véleményük kikérése.

A szeptemberi alakuló ülés fontos feladata volt az éves feladatok ellátásában segítő tisztségviselők megválasztása, azok feladatkörének meghatározása, tisztázása. Ilyen jogkörök az elnök, valamint helyettese, akiket titkos szavazással választanak. További kijelölésre váró tisztségek a két Intézményi Tanács tag és a jegyzőkönyvvezető.

A Diákönkormányzat által megvalósított feladatok hagyományos területei a tanévre vonatkozóan:

Évindítás Suliváró- program (első osztályosok fogadása, ötödik osztályosok felső tagozatba való belépésének segítése)

Faliújság

Mikulás-váró ünnepség

2020. december 14-én iskolai Diákközgyűlésünkön a tanulók a következő témákban mondták el véleményüket:

- Hogyan tanulnának szívesebben?
- Mivel tudnák segíteni társaikat a tanulásban?
- Hogyan lehetne a jó magatartásra ösztönözni magukat és társaikat?
- Hogyan készüljünk a farsangra?

IX. Könyvtári tevékenység

Beiratkozás:

Minden beiratkozott tanuló tagja az iskolai könyvtárnak. A könyvtár nyitva tartási idejében (heti 10 óra délutánonként) helyben használhatja a könyvtári állományt, ill. kölcsönözhet. A kölcsönzési idő 3 hét. Az elsősök beiratkozása február elején történik, amikorra képessé válnak arra, hogy rendeltetészerűen használhassák a könyvtári állományt.

Állománygyarapodás a tanévben:

Szeptemberben összesen 230 db ingyenes tankönyvet vételeztem be a könyvtárba.

15 db ifjúsági és gyermekirodalom körébe tartozó könyvet ajándékba kapta a könyvtár, ezek a könyvek is szeptembertől gyarapítják az állományunkat, amely hosszú ideje frissítésre szorul.

A könyvtár működésére vonatkozó egyéb adatok:

Ebben az évben összesen (a januári adatok nélkül) 839 volt a könyvtárba látogatások száma. Ebből 443 esetben kölcsönöztek a tanulók, összesen 530 könyvet és más adathordozót (DVD).

A félév során Wekerle Sándor könyvtárbővítési pályázat pályázatnak köszönhetően 500 000 Ft értékű könyvállománnyal gyarapodott a könyvtári állomány.

A heti 10 óra délutánonkénti nyitvatartási időben sokan látogatták a könyvtárat a diákok, annak ellenére, hogy az állomány régóta frissítésre szorul. Ennek érdekében a Németh László Városi Könyvtárral kötöttünk egy támogatási szerződést, amelynek értelmében az állomány ifjúsági irodalom részlegének frissítését, gyarapítását a lehetőségekhez mérten támogatja a városi könyvtár. Ebben a félévben több száz könyvet szereztünk be ennek a támogatásnak a keretében. Ezeket a könyveket feldolgozott állapotban kaptuk.

X. Gyermek- és ifjúságvédelem

A gyermek- és ifjúságvédelem terén a legfőbb célunk a megelőzés, hogy a gyermek ne kerüljön veszélyeztetett helyzetbe. Veszélyeztetettnek tartjuk azt a gyermeket, akinek gondozása, nevelése, testi, értelmi vagy erkölcsi fejlődése bármely oknál fogva nincs megnyugtatóan biztosítva.

Ennek érdekében állandó a kapcsolattartás a helyi gyermekvédelmi rendszerben résztvevő szervezetekkel (Népjóléti Iroda, Nevelési Tanácsadó, Családsegítő Központ, Védőnői Hálózat, Gyámhatóság). A veszélyeztetett, a hátrányos helyzetű és a HHH-s gyermekeket nyilvántartjuk az intézményben. Felelőse: Rostás Istvánné intézményvezető-helyettes

Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók

A tavalyi évtől kezdve kibővült a statisztikai adatszolgáltatások sora. Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulókkal kapcsolatosan kell újabb adatokat szolgáltatnunk.

Az országos jelzőrendszerbe azokra a tanulóra vonatkozóan történik statisztikai adatgyűjtés, akik a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 4. § 37. pontja szerint lemorzsolódással veszélyeztetettek, és megfelelnek a Korm. rendelet 44/J. § (2) bekezdés a) pontjában meghatározott szempontnak, azaz akiknél az alábbi feltételek legalább egyike vagy mindkettő teljesül:

Alapfokú nevelés-oktatás esetén (csak felső tagozaton)

- a félév értékelésénél, minősítésénél a tanuló egy tizedesjegyig számított tanulmányi átlageredménye (a magatartás és szorgalom értékelését, minősítését nem beleszámítva) nem éri el a közepes (3) szintet;
- a félév értékelésénél, minősítésénél a tanuló egy tizedesjegyig számított tanulmányi átlaga (a magatartás és szorgalom értékelését, minősítését nem beleszámítva) egy félév alatt 1,1 mértékben romlott.

Az adatgyűjtés során nemcsak tanulói létszámadatokat szükséges közölni, hanem a megelőzését érintő intézményi beavatkozásokat is rögzíteni kell. Amennyiben az adatszolgáltatási időszakban az intézmény adott feladatellátási helyén nem volt az adatszolgáltatásban érintett, lemorzsolódással veszélyeztetett tanuló, vagy amennyiben a feladatellátási helyen a megjelölt időszakban nem történt a lemorzsolódás megelőzését célzó intézményi beavatkozás, úgy az intézménynek erről is szükséges nyilatkoznia az informatikai rendszerben.

Az első félévben 5 gyermek került be ebbe a körbe. Az ő fejlesztésüket a II. félévtől kezdjük el. Ehhez kapcsolódik az EFOP 3.11.1 Szülő-suli pályázatunk, ami kifejezetten az ilyen gyerekek támogatására jött létre.

XI. Az intézmény baleset-, tűzvédelmi, munkavédelmi helyzete

A tanév elején minden iskolában dolgozó munkatárs részt vett balesetvédelmi és munkavédelmi oktatáson. Mindenki sikeres vizsgát tett.

Október hónapban Csorba László, mint munkavédelmi megbízott részt vett egy 16 órás továbbképzésen, és sikeres vizsgát tett. Még ebben a hónapban a Katasztrófavédelem által szervezett továbbképzésen is részt vett.

2020-2021-es tanévben nem történt egyetlen baleset sem munkavédelmi szempontból.

Tanulóink közül volt egy pár zúzódásos és töréses baleset. (testnevelés órán, illetve szünetekben).

Az épületben a veszélyes helyeket megpróbáljuk önerőből javítani. Jelenleg és a jövő tanévben is folytatódik az intézmény felújítása.

XII. Pályázatok

Határtalanul pályázat: Lisztesek Székelyföldi kalandozása címmel 55 hetedik évfolyamos tanulónk vehetett volna részt erdélyi körúton. A pályázat a rendkívüli helyzetre való tekintettel lemondásra került.

EFOP-3.2.3-17: Digitális környezet alakítása a köznevelésben című pályázat keretében a 6. évfolyamon kiemelten a digitális eszközökkel támogatott szövegértés, matematika és természettudományi készségeinek, képességeinek a fejlesztése valósul meg. Pályázatunk célja a tanulók kulcskompetenciáinak, kiemelten a digitális eszközökkel támogatott szövegértés, matematika és természettudományi készségeinek, képességeinek a fejlesztése a négy résztvevő oktatási intézményben. Kiemelt feladat, hogy a szoros együttműködés és a tapasztalatok megosztásával a digitális technológia használata beépüljön az alapkészségek fejlesztésére fókuszálva az intézmények mindennapos életébe. További célunk, hogy növeljük a digitális eszközökkel és módszertannal támogatott tanórák arányát, ösztönözzük a pedagógusok által fejlesztett digitális tartalmak létrehozását. Kiemelt célunk egy olyan tanári hálózat kialakítása a tankerületben és azon túl is, amely résztvevői megosztják egymással tapasztalataikat, tartalmaikat és támogatást nyújtanak az érdeklődő, de a digitális oktatás területén még járatlan pedagógusok számára. Célunk e-learning tananyagok készítése is, melyek teljes körűen felhasználhatóak és adaptálhatóak más iskolákban is. A fejlesztések által arra törekszünk, hogy a tanulók készség- és képességszintjén, valamint az országos kompetenciamérés eredményeiben is megmutatkozzon a fejlesztő munka. A projektben négy iskola vesz részt: Németh László Gimnázium, Általános Iskola gimnáziumi feladatellátási helye, Hódmezővásárhelyi Varga Tamás Általános Iskola, Hódmezővásárhelyi Liszt Ferenc Ének-zenei Általános Iskola, Szegvári Forray Máté Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola.

EFOP-3.3.7-17: Informális és nem formális tanulási lehetőségek kialakítása a Mesterfogások pályázat keretében, műhelyek és egyéb nem formális keretekben történik oktatási tevékenységek megvalósítása. A program fókuszában a pályaeorientáció áll. A program horizontjában a pályaeorientáció áll, melynek eredményeként megvalósul a tudásintegráció, az alap- és kulcskompetenciák, a munkaerő-piaci kompetenciák erősítése, a vállalkozói készségfejlesztés. A Németh László Gimnázium, Általános Iskolában a fő cél a munkaerő-piaci kompetenciák erősítése projektmódszer keretében, vállalkozói készségfejlesztés, innovációs műhelyek kialakítása, az iskola pedagógiai eszköztárának bővítése. A Hódmezővásárhelyi Liszt Ferenc Ének-zenei Általános Iskolában közvetlen cél a médiához kapcsolódó szakmák megismerésének erősítése, a médiatudatosság, a digitális kommunikáció fejlesztése. A Hódmezővásárhelyi Szent István Általános Iskolában a kísérletezésen alapuló projekt, interaktív, tudományos foglalkozásokkal történő megvalósítása, a felfedezettő oktatáson alapuló műhelyben az élményszerű, gyakorlati oktatás népszerűsítése. December 16-án tanulóink bemutakoztak a program keretében rendezett diákkonferencián.

EFOP-3.11.1-17: „Szülő-Suli” - tanulók iskolai előmenetelének javítása és a korai lemorzsolódás visszaszorítása az iskola-család együttműködésére alapozott egyéni fejlesztésen keresztül pályázat megvalósítása a tanévben kiemelt feladataink közé tartozott. Ez a pályázat a lemorzsolódásban érintett gyerekek és családjaik számára ad segítséget. A pályázat során az intervenciót az alábbi beavatkozások szolgálják:

- a lemorzsolódás visszaszorítására alkalmas, egyéni tanulási utakat támogató módszerek kialakítása és alkalmazása (egyéni tanulási utak meghatározása, egyéni fejlesztési tervek kialakítása, megvalósítása, egyéni teljesítmények értékelése, előrehaladás nyomon követése);
- az egyéni fejlesztést és az előrehaladást segítő családi környezet támogatását szolgáló módszertani képzés;
- egyéni fejlesztés helyi innovatív módszertanainak kidolgozása;
- szülők, nagyszülők számára elérhető, a gyermekek tanulmányi előrehaladását és a korai iskolaelhagyás visszaszorítását támogató, a tanulás tanulásának, a tantárgyi követelmények ismeretének, a tudományos magyarázatok értelmezési képességének, az egészségtudatosság és betegségmegelőzés alapinformációinak elsajátítását célzó programok kidolgozása és megvalósítása az egyéni fejlesztés sikeressége érdekében.

Az iskolánk ERASMUS + iskolai együttműködések projekt keretében 2018. szeptembertől 2 éves együttműködési projektben vesz részt. A projekt címe: „Following the waves of music around Europe”, három fő területet érint: a zene, a kulturális hagyományok és a tolerancia. Az olasz és a görög találkozók megtartására a rendkívüli körülmények miatt nem kerülhetett sor, a projekt egy évvel hosszabbodott, és a 2020-2021-es tanévben kerül sor online találkozókra.

A Lázár Ervin Program szociális helyzetű és lakóhelytől függetlenül minden, az 1–8. évfolyamon tanuló általános iskolai diák részére tanévenként egyszeri alkalommal ingyenesen biztosítja a színházi, tánc- és cirkuszi előadások, komolyzenei hangversenyek, illetve az őshonos állatok bemutatóhelyei látogatásának élményét.

Az első félévben a rendkívüli helyzet miatt nem volt megvalósult program, de februártól online előadások keretében folytatódik a program.

EFOP-3.3.2-16-2016-00327 "NOÉ BÁRKÁI – című komplex drámapedagógiai, művészetpedagógiai program a gyerekek és fiatalok integrációjáért, a leszakadás és a korai iskola elhagyás megakadályozása érdekében - Káva Kulturális Műhely.

A "NOÉ BÁRKÁI - komplex drámapedagógiai, művészetpedagógiai program a gyerekek és fiatalok integrációjáért, a leszakadás és a korai iskola elhagyás megakadályozása érdekében. (Rövid projektnév: NOÉ)", EFOP-3.3.2-16-os kódszámú 3 tanévre szóló pályázatának második évében iskolánkban megvalósult programok:

A 8.b osztály részvételével 2020. októberében

EFOP-3.2.6-16 „A tanulók képesség-kibontakoztatásának elősegítése a köznevelési intézményekben” nevű projekt, amelyben Magyar Képzőművészeti Egyetem partnerintézményeként vettünk részt. A projekt keretében új, gyakorlatban hasznosítható képzési módszertanok, művészeti képességfejlesztő nevelési-oktatási programok, tananyagok, módszertani segédletek, tanórán kívüli programok kerültek kidolgozásra (iskolánkból Kakuk Tünde vett részt a fejlesztésben, kipróbálásban). A pályázat tehát nem csak a tanórai tevékenységek területén hozott újdonságokat, hanem a szakkörökben, a szabadidős tevékenységekben is. A módszertan további használatát Pedagógiai Programunkba beépítettük.

XIII. Összefoglalás

A 2020-2021-es tanév új korszakot nyitott az intézmény életében. A Domonkos Nővérek fenntartásába került iskola a keresztény nevelés feladataival kibővülve, az eddigi művészeti vonalat megtartva működött. Fő feladatunknak tekintjük a keresztény elvek, a magas erkölcsi szintű nevelést, a magas szintű oktatást, valamint a művészeti nevelés megtartását. A Kodály-koncepció által közvetített alapelvek közel állnak a keresztény hit által közvetített alapelvekhez, ezért a Domonkos nővérek által felkínált fenntartóváltás nagy mértékben erősítette azt az értékrendet, amelyet iskolánk tanulóink felé eddig is közvetített. Az általános emberi értékek közvetítésével a keresztény embereszmény formálására és kibontakoztatására törekszünk, amely szoros kapcsolatban áll intézményünk eddigi céljaival és megfogalmazott hitvallásával, a teljes ember nevelésével.

A koronavírus világjárvány kapcsán a digitális munkarend megvalósítása tette még különlegessé ezt a félévet. Azonban a sok változás, bizonytalanság ellenére a pedagógusok, a szülők összefogásának és a nővérek támogatásának köszönhetően eredményes félévet zárhattunk.

XIV. Záradék

A Domonkos Nővérek Liszt Ferenc Ének-zenei Iskolájának félévi beszámolóját 2021. 02. 01. napján a nevelőtestület véleményezte és elfogadásra javasolta.

Hódmezővásárhely, 2021. 02. 01.



Dr. Magyar Andrea
igazgató

A Domonkos Nővérek Liszt Ferenc Ének-zenei Iskolája 2020-2021-es tanévi félévi beszámolóját a Szülői Közösség és a Diákönkormányzat véleményezte és elfogadta.

Hódmezővásárhely, 2021. 02. 01.

XV. Mellékletek

15.1 Alsós munkaközösségi beszámoló

2020/2021-es tanév első félévéről

Munkaközösség vezetője: Póthné Nagy Tünde

A munkaközösség tagjai: Pap Szilvia, Fülöp-Nagy Katalin, Mucsiné Szabó Ágnes, Véber-Mamuzsits Anna, Csikós Judit, Póthné Nagy Tünde, Rostás Istvánné, Asztalos-Márton Anett, Csikós Andrea, Perák Denis

óraadók: Czina Lászlóné, Juhász Julianna, Komárominé fehér Lilian, Vargáné Dezső Zsuzsanna

A munkaközösség céljai:

- az intézményi célok megvalósítása érdekében az intézmény szellemiségéből fakadó értékrend, etikai normák, elvárások elfogadása, közvetítése, elfogadtatása a tanulóknak, és a szülők körében
- a keresztény nevelési elveken alapuló iskolai értékrend belsővé válásának elősegítése az adott korosztálynak megfelelően
- a keresztény ünnepek, hagyományok ápolásával a nemzeti identitás, keresztény kultúrkincs közvetítése
- színvonalas oktató-nevelő munka támogatása
- a tanulók tanuláshoz való pozitív viszonyának kialakítása, tanulási sikerélmény biztosítása, különböző tanulási utak megismertetése
- a tanulás tanítása – hatékony tanulástechnikák alkalmazása tanulóink egyéni igényeinek figyelembe vételével
- tanuló szervezetként egymás támogatása a közös célok megvalósításában, a reflektív gondolkodáson alapuló önértékelési folyamatban, a minősítésekre való felkészülésben
- hospitálások, konzultációk, továbbképzéseken való részvétel, módszertani kultúra fejlesztése
- a kollégák alkotókedvére támaszkodva közös projektek sikeres megvalósítása
- nevelési helyzetek közös megoldása, dialógus, esetmegbeszélés keretében
- a család és az iskola közötti jó kapcsolat ápolása, rendszeres konzultáció a szülőkkel
- az iskolai fegyelem megszilárdításával nyugodt iskolai légkörben a nevelés-oktatási munka hatékonyságának növelése
- a tanulók fejlesztő értékelése, erősségeik, fejlesztendő területeik azonosítása bemért mérőeszközökkel, a fejlesztendő területeken való egyéni előrehaladás támogatása
- a kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal való hatékony bánásmód, felzárkóztatás, tehetségfelismerés, tehetséggondozás, tehetségkövetés
- felkészítés különböző tanulmányi versenyeken való megmérettetésre
- az infokommunikációs eszközök, internet helyes, biztonságos, korosztálynak megfelelő használatára nevelés szülőkkel együttműködve
- szorosabb együttműködés kialakítása az óvodákkal
- az átmenetek (óvoda-iskola, alsó - felső tagozat) megkönnyítése konzultációval, módszertani megbeszélésekkel
- folyamatos együttműködés a szakszolgálatokkal
- pályázati munka folytatása
- változatos munkaformák alkalmazása a hagyományos frontális munka mellett: kooperatív technikák, projekt módszer

Feladatok, megvalósult tevékenységek

| Feladatok | Megvalósult tevékenységek | Időpont | Felelősök |
|--|--|---------------------|--|
| augusztus tanévkezdés előkészítése | munkaközösségi értekezlet: ÚJ intézményi dokumentumok éttékintése éves munkaterv kiemelt célok, feladatok megbeszélése, felelősök kijelölése tantervek berendezése, előkészítése a tanulók fogadására | augusztus | Póthné Nagy Tünde a munkaközösség tagjai |
| első osztályosok fogadása | járványügyi intézkedések betartásával játék, beszélgetés ismerkedés az osztályokban tanító pedagógusokkal | aug. 31. | Póthné Nagy Tünde a munkaközösség tagjai |
| kiemelt figyelmet igénylő tanulók folyamatos figyelemmel kísérése SNI, BTMN | szakvéleményekben foglaltak beépítése a tanmentekbe felülvizsgálati kérelmek beadása új vizsgálati kérelmek leadása | folyamatos | a munkaközösség tagjai Rostás Istvánné |
| szeptember | | | |
| egyeztetés a városi alsós munkaközösségi programok | | szeptember 15. | Póthné Nagy Tünde |
| levelező verseny beindítása | kapcsolatfelvétel a szervezőkkel | szept. 15. | Póthné Nagy Tünde Tóth Rolland |
| bementi mérések DIFER | mérések lebonyolítása | folyamatos | Póthné Nagy Tünde Fülöp-Nagy Katalin Pap Szilvia |
| éves tervező munka | tanmenetek elkészítése kiemelt figyelmet igénylő tanulók azonosítása | szept. 15-ig | a munkaközösség tagjai |
| Szakszolgálati szakmai nap | kiemelt figyelmet igénylő tanulók integrált neveléséhez gyakorlatban megvalósítható ötletek | szeptember 8. | a munkaközösség tagjai |
| Európai sportnap osztályszinten | témanap osztályszinten | szeptember 25. | |
| magyar népmese napja | témanap osztályszinten 2. a osztály mese-játék betanulása, előadása, felvétel | szept. 30. | Mucsiné Szabó Ágnes 2. a osztály |
| október | | | |
| október zenei világnap | témanap program tervezése lebonyolítás osztályszinten | okt. 1. | osztályfőnökök |
| állatok világnapja | témanap szervezése osztályszinten | október 4. | osztályfőnökök |
| az aradi vértanúk napja | témanap megemlékezés osztályszinten | október 6. | osztályfőnökök |
| DIFER mérés - jelentés | | | Pap Szilvia Fülöp-Nagy Katalin |
| fogadóóra | online formában | október 1. hete | |
| 1956-os megemlékezés | előkészítés, megbeszélés | okt. 22. | osztályfőnökök |
| a takarékoság világnapja | témanap | október 31. | osztályfőnökök |
| November | | | |
| munkaközösségi értekezlet | online | november 2. | a munkaközösség tagjai |
| fogadóóra | online | november 1. hete | a munkaközösség tagjai |
| papírgyűjtés | | november 10. | Tóth Rolland a munkaközösség tagjai |

| | | | |
|---|--|--|---|
| alsós mesemondó verseny | A járványügyi helyzet miatt osztályszinten | november | osztályfőnökök |
| Szent Márton napja | megbeszélés, megemlékezés osztályszinten | november 11. | a munkaközösség tagjai |
| negyedéves szöveges értékelés | dokumentáció elkészítése | november 15. | első, második évfolyamon tanítók |
| pályaválasztási naphoz kapcsolódó alsós programok megszervezése | osztályszintű programok megszervezése, lebonyolítása | november 25. | osztályfőnökök |
| december Advent | | | |
| Cipősdoboz jótekonysági akció | akció kihirdetése, gyűjtés, elszállítás | folyamatos | Póthné Nagy Tünde |
| Szent Miklós püspök ünnepe | osztálykeretekben ünneplés A Mikulás látogatására készülés versek, dalok tanulása | december 6. | a munkaközösség tagjai |
| Karácsonyi hangverseny előkészületei | kórusvezetők munkájának segítése, gyereke kísérete felvétel segítése, vers betanítása | december 14. | osztályfőnökök Sándor Hanna 3.b PNT |
| Betlehemes műsor | dalok, versek tanulása, próba, felvétel a Szent István templomban | december 17. | 3. b osztály Juhász Julianna Póthné Nagy Tünde |
| Leendő elsős tanítók bemutakozása videó felvétele | | | Véber-Mamuzsits Anna, Tóth Rolland, Asztalos-Márton Anett, Csikós Andrea |
| Adventi várakozás osztálykeretben | | december 17-18. | |
| Január | | | |
| munkaközösségi értekezlet | | december 1. | a munkaközösség tagjai |
| A magyar kultúra napja | témanap iskolai műsor felvételének megtekintése | január 22. | a munkaközösség tagjai |
| DÖK gyűlés | | | Tóth Rolland negyedikes osztályfőnökök |
| félévzárás előkészítése | | folyamatos | a munkaközösség tagjai |
| alsós mk. megbeszélés | | január 18. | a munkaközösség tagjai |
| IDŐSPIRÁL ÉLMÉNYKÖZPONT LÁTOGATÁS évfolyamonként | | folyamatos 2020. szept. 24. harmadik évfolyam 2021. jan. 19. első évfolyam | a munkaközösség tagjai |

15.2 Felső munkaközösségi beszámoló

Munkaközösség vezetője: Angyalné Oltyán Enikő

A munkaközösség tagjai: A felső tagozaton tanító kollégák, óraadó tanárok

A munkaközösség céljai:

Fontos célként fogalmazta meg munkaközösségünk tanév elején a közös minőségi és szakmai munka, az egységes cél és feladatrendszer megvalósítását, a tanmenetek összehangolását.

Továbbá azt, hogy kiemelt figyelmet fordítunk az ötödikesek beilleszkedésére a felső tagozat rendszerébe, segítve számukra az alsó és felső tagozat közötti átmenetet. Ugyanilyen lényeges feladatként jelöltük meg a nyolcadikosok felkészítését a középiskolai tanulmányokra.

Ezeket a tanév első félévére kitűzött kiemelt célokat, feladatokat tantestületünk, elsősorban az ezekben az osztályokban tanító kollégák egységesen képviselték és valósították meg az elmúlt hónapokban.

Munkaközösségünk éves munkaprogramjának első félévében tervezett programok, események megtartásra kerültek a jelenlegi helyzethez igazítva, kisebb közösségekkel vagy online szervezve.

Feladatok, megvalósult tevékenységek

| Feladatok | Megvalósult tevékenységek | Időpont | Felelősök |
|---|--|-----------------|---|
| Munkaközösségi megbeszélések | magatartás-szorgalom havi értékelése, | Minden hónapban | Angyalné Oltyán Enikő |
| Szaktárgyi versenyekre való felkészítés: Katolikus Iskolák XVIII. Takáts Sándor Történelem Versenye | csapat összeállítása, felkészítésük elindítása | Folyamatos | Történelem szakos kollégák |
| Tanmenetek előkészítése, ellenőrzése | Évfolyamonként, tantárgyanként | Szeptember 15. | Igazgató, igazgató-helyettesek, alsós és felsős munkaközösség-vezetők |
| Megemlékezés október 6-ról | Osztálykeretben történő megemlékezések | Október 6. | Ének és magyar szakos kollégák, osztályfőnökök |
| 1956-os megemlékezés | Osztálykeretben történő megemlékezések | Október 22. | osztályfőnökök, szaktanárok |
| Pályaorientációs nap | Osztálykeretben | November 25. | Tantestület, munkaközösségek |
| A magyar kultúra napja | | | 6. évfolyam, magyar és énekszakos kollégák |
| Osztályozó értekezlet | | Január 25. | Vezetőség, tantestület |

15.3 Osztályfőnöki munkaközösségi beszámoló

Munkaközösség vezetője:

Konczosné Nagy Némedi Gabriella

A munkaközösség tagjai:

Pap Szilvia

Fülöp-Nagy Katalin

Mucsiné Szabó Ágnes

Véber-Mamuzsits Anna

Csikós Judit

Póthné Nagy Tünde

Asztalos-Márton Anett

Csikós Andrea

Wischt Zsuzsanna

Angyalné Oltyán Enikő

Konczosné Nagy Némedi Gabriella

Pintér Erika

Molnár László Gáborné

Zagyi Orsolya

Borbás Marianna

Kakuk Tünde

A munkaközösség céljai:

a közösségi és az iskolai élet szervezése

- a lelki életbe való bekapcsolódás (közös órák az osztályfőnökök és a nővérek vezetésével)
- keresztény értékszemlélet kialakítása, az erkölcsi normák megszilárdítása
- a tanulmányi munka és a diákok magatartásának figyelemmel kísérése - pozitív irányba alakítása
- az osztályfőnöki órák aktuális, időszerű témákkal történő megtartása
- pontos és egységes adminisztrációs munka
- osztályfőnökök munkájának segítése, összehangolása
- az osztályok közösségé formálása
- a pontos információáramlás elősegítése

Megvalósult tevékenységek

| Feladatok | Megvalósult tevékenységek | Időpont | Felelősök |
|----------------------------|---|-------------------|--|
| Munkaközösségi megbeszélés | dokumentumok áttekintése, termek beosztása | 08.27. | mk. vezetők, tantestület |
| Suliváró | találkozás az 1. és 5. évfolyamosokkal | 08.31. | 1. és 5. évfolyam osztályfőnökei, az osztályban tanító tanárok |
| Munkaközösségi értekezlet | dokumentációk kiosztása, ügyeleti rend beosztása, a tanévkezdés feladatainak megbeszélése | 09.02. | mk. vezetők, tantestület |
| Szülői értekezlet | tájékoztatás online formában | 08.31., 09.08. | osztályfőnökök |
| Továbbképzés | SNI tanulók fejlesztése | 09.07. | tantestület |
| Tanmenetek | elkészítése, ellenőrzése | 09.15. | tantestület |
| Dokumentációk | engedélyek, felmentések begyűjtése | szeptember | osztályfőnökök |

| | | | |
|-----------------------------|--|------------|---|
| Zenei világnap | megemlékezés osztályszinten | 10.01. | ének szakosok, osztályfőnökök |
| Munkaközösségi értekezletek | aktualitások, magatartás, szorgalom értékelése | 10.13. | tantestület |
| Megemlékezés október 6-ról | osztálykereteken belül történő megemlékezés | 10.06. | osztályfőnökök, történelem szakosok |
| Megemlékezés október 23-ról | osztálykereteken belül történő megemlékezés | 10.22. | osztályfőnökök, történelem szakosok |
| Fogadóóra | előre egyeztetett időpontban telefonon/online | 11.10. | tantestület |
| Munkaközösségi értekezlet | aktualitások, magatartás, szorgalom értékelése | 11.10. | tantestület |
| Pályaorientációs nap | programok megszervezése osztályszinten, adventi koszorú készítése – alsós testvérosztálynak is | 11.25. | osztályfőnökök |
| Munkaközösségi értekezlet | aktualitások, magatartás, szorgalom értékelése | 12.15. | tantestület |
| Továbbtanulás | jelentkezési lapok előkészítése, jelentkezés a központi írásbeli vizsgákra | 12.04. | 8. osztályos osztályfőnökök, vezetőség |
| Advent | osztályon belüli ajándékozás, gyertyagyújtás a Szent István templomban | 12.03.-18. | osztályfőnökök |
| Munkaközösségi értekezlet | aktuális feladatok, félévzárás - online | 01.11. | tantestület |
| Osztálytermek megáldása | | 01.12. | nővérek, ének szakosok, osztályfőnökök |

15.4 Mérés-értékelés munkaközösségi beszámoló

Munkaközösség vezetője: Kakuk Tünde

A munkaközösség tagjai: Vezetőség és nevelőtestület

A munkaközösség céljai:

- a nevelőtestület egészére nézve egységes mérési és értékelési rendszer kialakítása és következetes alkalmazása
- a mérésre alapozott fejlesztés megvalósítása, az egyéni különbségek figyelembe vétele (kiemelt figyelmet igénylő tanulók)
- a hagyományos minősítő (szummatív) mérési módszerek mellett a diagnosztikus és a fejlesztő mérések széleskörű alkalmazása, melyek lehetőséget adnak a tanítási-tanulási folyamat személyre szabott feltárására, elemzésére és a fejlesztési irányok kijelölésére
- a technológia alapú mérések megvalósítása és az IKT eszközök fejlesztésbe való bevonása
- az intézményi önértékelési feladatok megvalósítása az önértékelési szabályzat és az éves terv alapján

Feladatok, megvalósult tevékenységek

| Feladatok | Megvalósult tevékenységek | Időpont | Felelősök |
|---|---|----------------------------------|-----------------------------------|
| Éves munkaterv elkészítése | Éves munkaterv elkészült | 2020. augusztus 25. | Kakuk Tünde |
| Intézményi önértékelési program felülvizsgálata, módosítása, a nevelőtestület elé terjesztése | Intézményi önértékelési program felülvizsgálata, módosítása, a nevelőtestület elé terjesztése | 2020. szeptember 1. | Önértékelési csoport, Kakuk Tünde |
| Bemeneti mérések minden évfolyamon matematikából, magyarból, term. tud. és idegen nyelvből, az eredmények ismertetése, elemzése, felhasználása a tervezésben. Mérésre alapozott fejlesztések. | Bemeneti mérések minden évfolyamon matematikából, magyarból, term. tud. és idegen nyelvből, az eredmények ismertetése, elemzése, felhasználása a tervezésben. | 2020. szeptember 30. | Szaktanárok |
| Iskolakezdő mérés 1. évfolyamon (eDia) | Iskolakezdő mérés 1. évfolyamon (eDia) | 2020. október 2. hete | Pap Szilvia, Fülöp-Nagy Katalin |
| DIFER mérések 1. évfolyamon (eDia) | DIFER mérések 1. évfolyamon (eDia) | 2020. november 30. | Pap Szilvia, Fülöp-Nagy Katalin |
| Testnevelés mérések | Testnevelés mérések | Folyamatos | Testnevelők |
| eDia nagyterületek mérései | eDia nagyterületek mérései | 2020. szeptembertől folyamatosan | Szaktanárok |
| Pedagógus önértékelés I. félév | Önértékelés, önfejlesztési terv: Perák Denisz, Tóth Rolland | 2021. jan. 22. | Önértékelési csoport, Kakuk Tünde |

15.5 Művészeti munkaközösség beszámolója

Munkaközösség vezetője: Zagyi Orsolya Kinga

A munkaközösség tagjai: Kakuk Tünde, Kiss Mariann, Pap Szilvia, Pintér Erika, Veronika nővér, Wischt Zsuzsanna

A munkaközösség tagjai folyamatosan kapcsolatot tartanak az osztályfőnökökkel, tantestületi tagokkal, óraadó kollégákkal annak érdekében, hogy minden tanulónk tevékeny részese lehessen intézményünkben folyó művészeti munkának.

A munkaközösség céljai:

A művészeti munkaközösség feladatkörét meghatározza az intézmény egyik kiemelt pedagógiai alapcélja: művészeti iskolaként olyan művészeti nevelés megvalósítása, amely mélyen a diákok lelkébe beivódik, átszövi mindennapjaikat, gazdagítja ünnepeiket, formálja gondolkodásukat és elmélyíti érzéseiket. A művészeti képzéssel fő célunk megismerteti a múlt értékeit, amely segít azok tovább élésében, a hagyománytisztelet kialakításában. Olyan pedagógiai gyakorlat megvalósítására törekszünk továbbá, ahol a művészetek kultúráközvetítő, továbbá kreativitást, problémamegoldást, önismeretet és társas kultúrát fejlesztő szerepét komplex módon tudjuk fejleszteni.

Fontosnak tartjuk, hogy tanítványaink tájékozottak legyenek a keresztény ünnepek, hagyományok világában. A művészeti oktatás tartalma kiváló lehetőségeket nyújt a keresztény kultúrkincs megismeréséhez. Ének-zene óráinkon, énekkarainkon a hitéleti munkaközösséggel szorosan együttműködve a tananyagtartalomba beemeljük az „Éneklő egyház – Római Katolikus Népeöntár” javasolt liturgikus énekeit és imádságait.

| Feladatok | Megvalósult tevékenységek | Időpont | Felelősök |
|---|--|--------------|--|
| AUGUSZTUS | | | |
| Munkaközösségi értekezlet | A tanév feladatainak áttekintése; Hitéleti énekgyűjtemény áttekintése az ének-zene szakos kollégákkal; Munkaterv áttekintése | 24-25. | Pintér Erika Marianna nővér |
| Munkaterv elkészítése | A munkaközösségi tagokkal egyeztetve | 25. | Pintér Erika |
| Suliváró | Az elsős és ötödikes tanulók üdvözlése | 31. | Fülöp Nagy Katalin, Pap Szilvia, Angyalné Oltyán Enikő, Wischt Zsuzsanna, Pintér Erika |
| SZEPTEMBER | | | |
| Tanévnyitó ünnepség - Jöjj, Szentlélek, Úr Isten | Ünnepi műsor 5.évfolyam kórusosai | 1. | Kiss Mariann, Zagyi Orsolya Kinga, Földi Máté, Tóth Roland, Marianna nővér |
| Munkaközösségi értekezlet | A tanév feladatainak áttekintése, törvényi változások, aktualitások | 2. | Pintér Erika |
| Szeptember jeles napjai | A jeles napokhoz fűződő énekek és imák megismerése, tanítása tanulóinknak | folyamatosan | Ének-zene szakosok |
| Énekkarok beindítása | Picinyek Kórusa Kicsinyek Kórusa Gyermekkar Kiskaláris | 7-11. | Ének-zene szakos kollégák |

| | | | |
|--|--|---------------------------------------|---|
| | Kaláris Kamarakórusok | | |
| Rajzsakkörök beindítása | Alsó és felső tagozatos szakkör | 7-11. | Fülöp Nagy Katalin Kakuk Tünde |
| Színjátész szakkör beindítása | Felső tagozatos tanulók bevonása | 7-11. | Veronika nővér Magyar szakos kollégák |
| Szent Margit városi vetélkedő és városi rajzverseny | 1-8. évfolyam Kiállítás a Szent István király templomban | Szeptember 2. hete | Marianna nővér Kakuk Tünde |
| Zenei világnap előkészítése | Szereplők felkészítése, műsorok összeállítása, egyeztetés a zenetanárokkal | szeptember 21-30. | Ének-zene szakos kollégák |
| OKTÓBER | | | |
| Zenei világnap | 1-8. évfolyamon osztálykeretben hangszerbemutatók, zsolttáráneklés: Isten útján járni gyönyörűség | 1. | Kiss Mariann, Zagyi Orsolya Kinga, Pintér Erika, Wischt Zsuzsanna, Juhász Julianna |
| Képzőművészeti pályázatok a zenei világnaphoz kapcsolódóan | 1-8. évfolyam | 1-9. | Fülöp Nagy Katalin Kakuk Tünde tanítók |
| Munkaközösségi értekezlet | Aktualítások; hospitálási terv összeállítása | 5. | Pintér Erika |
| Oktober jeles napjai | A jeles napokhoz fűződő énekek és imák megismerése, tanítása tanulóinknak | folyamatosan | Ének-zene szakosok |
| Oktober 6. Az aradi vértanúk emléknapja | Megemlékezés osztályszinten | 6. | Angyalné Oltyán Enikő, Földi Máté, Konczosné Nagy Némedi Gabriella, osztályfőnökök |
| Oktober 23. Az 1956-os forradalom és szabadságharc emléknapja | Megemlékezés osztályszinten | 22. | Borbás Marianna, Kakuk Tünde, Konczosné Nagy Némedi Gabriella, Angyalné Oltyán Enikő, Kiss Mariann, Földi Máté, Tóth Roland |
| NOVEMBER | | | |
| Munkaközösségi értekezlet | Aktualítások, adventi hetek előkészítése, tervezése | 2. | Pintér Erika |
| Káva komplex drámapedagógiai program | 8.b osztály online 2. szakasz lezárása | 5. | Pintér Erika |
| November jeles napjai | A jeles napokhoz fűződő énekek és imák megismerése, tanítása tanulóinknak | folyamatosan | Ének-zene szakosok |
| Adventi koszorúkötés | 1-8.évfolyam osztályonként koszorú készítése | 25. | osztályfőnökök |
| Karácsonyi hangverseny előkészítése | Műsorszerkesztés | november közepe december első hete | Vezetőség, ének- zene tanárok |

| DECEMBER | | | |
|--|---|--------------------------------|---|
| Munkaközösségi értekezlet | Aktualitások | 1. | Pintér Erika |
| December jeles napjai | A jeles napokhoz fűződő énekek és imák megismerése, tanítása tanulóinknak Szent Miklós ünnepe | folyamatosan | Ének-zene szakosok |
| Betlehemes műsor | Kisfilm készítése 3.b osztály műsora | december első- második hete | Póthné Nagy Tünde Juhász Julianna |
| Adventi gyertyagyújtás | 1-8.évfolyam osztályonként a Szent István király templomban Ó, jöjj, ó, jöjj, Üdvözítő - népének megtanítása minden osztályban | nov.30. dec.7., 14. 18. | Marianna nővér Veronika nővér Krisztina nővér Ének-zene szakosok |
| Karácsonyi hangverseny a Szent István király templomban | Kisfilm készítése: Picinyek kórusa (2.évf.) Kicsinyek kórusa (3-4-5.évf.) Gyermekkar (6-7-8.évf.) | 18. | Pintér Erika, Póthné Nagy Tünde, Zagyó Orsolya Kinga, Juhász Julianna, Kiss Mariann, Veronika nővér, Wischt Zsuzsanna |
| JANUÁR | | | |
| Munkaközösségi értekezlet | Aktualitások | 11. | Pintér Erika |
| Január jeles napjai | A jeles napokhoz fűződő énekek és imák megismerése, tanítása tanulóinknak 260. zsoltár megtanítása (Szent Margit himnusz) minden osztályban | folyamatosan | Ének-zene szakosok |
| A magyar kultúra napja | Kisfilm készítése: a hatodik évfolyam műsora | 22. | Zagyó Orsolya, Kiss Mariann, Konczosné Nagy-Némedi Gabriella |

15.6 Hitéleti munkaközösségi beszámoló 2020-2021. I. félév

Munkaközösség vezetője: Mázás Orsolya Marianna OP

A munkaközösség tagjai: tantestület

A munkaközösség céljai:

„ A katolikus iskola része az Egyház üdvösséget szolgáló küldetésének különösen a hitre való nevelés kötelességének vonalán...Jézus Krisztus evangéliumában egészen kifejezetten megvan az az igény, hogy belegyökerezzék a hívek lelkébe és életébe. Épp ez a célja a katolikus iskola nevelési tervének is, amelynek számot kell vetnie a mindenkori művelődési viszonyokkal.” (Római Nevelési Kongregáció Katolikus Iskola c. dokumentuma; 9.pont)

Iskola szellemisége, légköre szeretnénk, hogy más legyen, mint a többi intézményé. Közös pedagógiai munkánkkal abban segítjük a diákokat, hogy a keresztény értékekre építve művelt emberré, a szépre, jóra fogékony személyiséggé, Istent és embertársait szerető, felelős polgárrá, tisztességes és emberséges, alkotásra és boldogságra képes emberré váljanak.

A hitélet nem az intézményi feladatok egyike, hanem az iskolaközösség egészét meghatározó dimenzió. Azért, hogy ezt tantestületként is egységesen képviseljük a hitéleti munkaközösség célkitűzései irányulnak a tanári kar lelki formálódására is. A tanári kar számára tartott lelki órák időpontja: minden hónap 2. keddje 15.00 és 16.00 között az alsós tanároknak, 16.00 és 17.00 között a felsős tanároknak. A feladatok, s tevékenységek végzésében is számítunk minden pedagógus részvételére, s támogatására.

Feladatok, megvalósult tevékenységek

| Feladatok | Megvalósult tevékenységek | Időpont | Felelősök |
|--|---------------------------|--|-----------|
| Tanári lelki órák | • | | |
| Tantestületi tanévkezdés Szegeden | • | | |
| Tantestületi kirándulás és iskolalátogatás (Premontrei Iskolaközpont, Gödöllő) okt. 16. | • | | |
| Pécsi Rita PhD neveléskutató előadása a barátságról. okt. 22. | • | | |
| Keresztény jelek elhelyezése az iskolában | • | | |
| Katolikus köszönés bevezetése az iskolában, alsó tagozaton az étkezési ima bevezetése | • | | |
| Kapcsolatfelvétel a Mária Valéria Óvodával | • | | |
| Sulivárá programba való bekapcsolódás (az 1. és 5. o-nak) | • | | |
| Tanévnyitó, mint Veni Sancte | • | | |
| Ének-zenei nevelésben az egyházi énekek hangsúlyt kaptak | • | | |
| Városi rajzverseny és online vetélkedő Szent Margit halálának 750. évfordulója alkalmából. | • | | |
| Adventi programok (koszorúkötés, gyertyagyújtás) | • | A tervezett 4 templomi alkalomból 2 volt a templomban, a másik 2 osztályszinten. Így | |

| | | | |
|--|-------------------------------|---|--|
| | | jobb is volt, mert az osztályközösség és az iskolaközösség is épült. Új lehetőséget adott a digitális munkarend: adventi kurzust is létrehoztunk, bár ezt nem terveztük. | |
| Szent Márton Nap: lampionos felvonulás az ovisokkal. nov. 11. | elmaradt a vírushelyzet miatt | | |
| Szent Miklós dec. 6. | • | Jövőre lehet majd püspöki Szent Miklós ruhát varratni. | |
| Évvégi hangverseny dec. 18. | • | | |
| Osztálytermek megáldása jan. első hetében | • | | |
| Szent Margit Főünnep jan.18. | • | | |

15.7 Statisztika

| Iskolai tanulmányi statisztika | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|------|
| Osztályok | Mni | Ir | Mny | Tör | Ang | Ném | Mat | Inf | Dk | Kör | Ter | Fiz | Bio | Kém | Fő | Éz | Rjz | Tec | Tt | Tes | Ts | E | H | Mag | Szor | Átlag | |
| 1.A | 4,78 | | | | | | 4,83 | | | | | | | | | 5 | 4,72 | 4,83 | | 5 | | | 5 | 4,67 | 4,78 | 4,88 | |
| 1.B | 4,79 | | | | | | 4,68 | | | | | | | | | 4,89 | 5 | 5 | | 5 | | | 4,95 | 4,89 | 5 | 4,9 | |
| 2.A | | 4,04 | 3,87 | | | | 4,43 | | | 4,43 | | | | | | 4,91 | 4,83 | 4,83 | | | | 4,83 | 4,96 | | 4,7 | 4,65 | 4,57 |
| 2.B | | 3,95 | 3,77 | | | | 3,95 | | | 4,27 | | | | | | 4,77 | 5 | 4,95 | | | | 4,91 | 4,77 | | 4,45 | 4,18 | 4,48 |
| 3.A | | 4,13 | 3,61 | | | | 3,87 | | | 3,65 | | | | | | 4,43 | 4,35 | 4,52 | | | | 4,74 | 4,96 | | 4,57 | 4,17 | 4,25 |
| 3.B | | 4,17 | 3,65 | | | | 3,7 | | | 3,87 | | | | | | 4,91 | 4,61 | 4,57 | | | | 4,74 | 4,78 | | 4,48 | 4,13 | 4,33 |
| 4.A | | 4,35 | 4,29 | | 3,92 | 4,75 | 4,65 | | | 4,65 | | | | | | 4,88 | 4,94 | 4,94 | | | | 4,65 | 4,94 | | 4,65 | 4,76 | 4,64 |
| 4.B | | 4,78 | 4,61 | | 4,6 | 4,67 | 4,61 | | | 4,94 | | | | | | 4,94 | 4,94 | 4,94 | | | | 5 | 5 | 5 | 4,89 | 4,94 | 4,84 |
| 5.A | | 4 | 4,12 | 2,92 | 3,33 | 4 | 3,69 | | 3,38 | | 3,65 | | | | | 4,12 | 4,85 | | 4,5 | 4,92 | | 5 | | 4,5 | 3,96 | 4,05 | |
| 5.B | | 4,08 | 4,46 | 3,83 | 3,95 | 2,67 | 3,83 | | 3,79 | | 3,88 | | | | | 4,75 | 4,71 | | 4,42 | 4,79 | | 4,92 | | 4,46 | 4,17 | 4,27 | |
| 6.A | | 4,16 | 4,24 | 3,48 | 3,3 | 3,75 | 3,63 | 3,92 | | | 3,6 | | | | | 4,96 | 4,96 | 4,72 | | | | 4,84 | 5 | | 4,4 | 4,2 | 4,24 |
| 6.B | | 4,45 | 4,2 | 3,15 | 3,29 | 3,67 | 3,7 | 3,75 | | | 3,75 | | | | | 4,6 | 4,5 | 4,85 | | | | 4,7 | 4,95 | | 4,5 | 4,25 | 4,16 |
| 7.A | | 3,52 | 3,48 | 3,3 | 3,41 | 2,6 | 3,18 | 3,09 | | | | 2,74 | 3,22 | 3,39 | 3,18 | 4,65 | 4,32 | 4,7 | | | | 4,74 | 4,83 | | 4,09 | 3,78 | 3,71 |
| 7.B | | 3,96 | 3,78 | 3,26 | 3,45 | 3,57 | 3,41 | 3,41 | | | | 3 | 3,85 | 4 | 3,63 | 4,85 | 4,41 | 4,67 | | | | 4,78 | 4,67 | | 4,19 | 3,85 | 3,94 |
| 8.A | | 4,79 | 4,21 | 4,39 | 4,05 | 4 | 3,82 | 4,18 | | | | 3,32 | 4 | 4,39 | 4,25 | 4,32 | 4,82 | 4,68 | | | | 4,93 | 4,93 | | 4,54 | 4,14 | 4,34 |
| 8.B | | 4,29 | 3,75 | 4,42 | 4,06 | 3,75 | 4 | 4 | | | | 3,42 | 3,83 | 4,38 | 4,13 | 4,25 | 4,58 | 4,58 | | | | 4,96 | 4,67 | | 4,46 | 4,29 | 4,21 |
| Átlag | 4,79 | 4,19 | 4 | 3,59 | 3,74 | 3,74 | 4 | 3,73 | 3,59 | 4,3 | 3,72 | 3,12 | 3,73 | 4,04 | 3,8 | 4,7 | 4,72 | 4,77 | 4,46 | 4,93 | 4,82 | 4,88 | 4,98 | 4,53 | 4,33 | 4,28 | |