

Domonkos Nővérek Liszt Ferenc Ének-zenei Általános
Iskolája

Tanév végi intézményi önértékelés
2020-21-es tanév

Készítette: Kakuk Tünde

Az éves munkaterv összhangban van a stratégiai dokumentumokkal és a munkaközösségek terveivel.

Az éves munkaterv a stratégiai dokumentumok irányelvei alapján készült, a munkaközösségek mellékelt munkatervei a feladatokat területi bontásban, személyes feladatkiosztásban tartalmazzák.

A tanév végi beszámoló megállapításai alapján történik a következő tanév tervezése.

Az éves munka megtervezése az előző év beszámolójában megállapítottak figyelembevételével készült.

A pedagógiai munka megfelel az éves tervezésben foglaltaknak, az esetleges eltérések indokoltak.

A pedagógusok terveinek jelentős része megvalósult a tanévben, az eltéréseket a digitális oktatási szakaszok sajátosságai indokolják. Az eltérések korrigálása a csoportok, egyének fejlesztési céljait figyelembe véve az év utolsó, jelenléti szakaszában történt meg.

Évente megtörténik az önértékelés keretében a mérési eredmények elemzése, a tanulások levonása, fejlesztések meghatározása, és az intézmény - szükség esetén - a mérési-értékelési eredmények függvényében korrekciót végez.

A tanévre tervezett mérések hiánytalanul megtörténtek, az eredmények elemzésre, értékelésre kerültek, amelynek összegzése az éves beszámoló részét képezi. A korrekciós javaslatok a következő munkaterv részét képezik.

Az intézmény vezetése és érintett pedagógusa információkkal rendelkezik minden tanuló szociális helyzetéről.

A tanulók szociális helyzetéről az információgyűjtés, az információk frissítése folyamatos volt, személyes és digitális kapcsolatfelvétellel, szülőkkel, a gyermekvédelem szakembereivel.

Az alulteljesítő, tanulási nehézségekkel küzdő és sajátos nevelési igényű tanulók megkülönböztetett figyelmet kapnak.

A tanév során az alulteljesítő, tanulási nehézségekkel küzdő és sajátos nevelési igényű tanulók sokoldalú támogatást kaptak: fejlesztő foglalkozások, tervek, differenciált óraszervezés és számonkérés, egyéni konzultációk, korrepetálások, a Tanodával együttműködési megállapodás keretében a délutánokban egyéni és kiscsoportos tanulás, foglalkozások, közös programok. Ezen lehetőségek a digitális oktatás során is rendelkezésre álltak.

A szülők a megfelelő kereteken belül részt vesznek a közösségfejlesztésben.

A szülői közösség a teljes tanévben segítette az iskolai programokat, szervezéssel, véleményezéssel, és a tanulók jutalmazásához, az iskola díszítéséhez szükséges kiegészítők biztosításával.

Nyilvántartják és elemzik az intézményi eredményeket: a kompetenciamérések eredményei a tanév végi eredmények – tantárgyra, 2 évre vonatkozóan a versenyeredmények: országos szint, megyei szint, tankerületi szint, települési szint a továbbtanulási mutatók a vizsgaeredmények a elismerések a lemorzsolódási mutatók (évismétlők, magántanulók, kimaradók, lemaradók) a elégedettségmérés eredményei (szülő, pedagógus, tanuló) a neveltségi mutatók a stb.

A beszámolóokban (félévi, évvégi) az intézményi eredmények részletes statisztikai adatai, azok értékelése megtalálhatóak.

A pedagógusok szakmai csoportjai maguk alakítják ki működési körüket, önálló munkaterv szerint dolgoznak. A munkatervüket az intézményi célok figyelembevételével határozzák meg.

A munkaközösségek év elején az intézményi célok alapján elkészítették munkaterveiket, azok összehangolása megtörtént.

Az intézmény munkatársai számára biztosított a munkájukhoz szükséges információkhoz és ismeretekhez való hozzáférés.

A féléves és év végi kérdőíves felmérés eredményei alapján a kollégák legtöbbször úgy érzi, hogy általában jól működik az információáramlás, néha azonban késés, illetve félreértés történik. A digitális technikák nem csak az on-line tanítás során könnyítették meg az információk gyors cseréjét. A heti hírlevelek népszerűek a pedagógusok körében.

Az intézmény a helyben szokásos módon tájékoztatja külső partnereit (az információátadás szóbeli, digitális vagy papíralapú). A partnerek tájékoztatását és véleményezési lehetőségeinek biztosítását folyamatosan felülvizsgálják, visszacsatolják és fejlesztik.

A külső partnerek tájékoztatása a tanév során a szokásos módon zajlott: a szóbeli, és papíralapon történő mellett a digitális tájékoztatás egyre nagyobb arányban, a legtöbb esetben párhuzamosan megtörtént. Partnereink a visszajelzések alapján ezzel elégedettek. A digitális tájékoztatás az e-naplón, e-mailben, az iskola honlapján, és Facebook oldalán történt. Az osztályközösségeknek saját infokommunikációs csoportjaik is vannak, a Facebook csoportok mellett a Classroom rendszeren keresztül is kommunikáltunk. A szülők nagy többsége elégedett volt a digitálisan szervezett szülői értekezletekkel, melyhez a Google Meet-et használtuk egységesen. Az egyéni fogadóórák, konzultációkat is itt tartottuk lehetőség szerint, aki más platformot igényelt, ott arra is nyitottak voltunk.

Az intézmény rendszeresen felméri a pedagógiai program megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét, jelzi a hiányokat a fenntartó felé.

A szükséges infrastruktúra felmérése év elején megtörtént, a javításokat, kisebb felújításokat és két terem átalakítását év közben elvégezték, a fenntartó új bútorokat is biztosított. Év végén a hiányok felmérésre kerültek, és intézményünk jelezte ezt a fenntartónak.

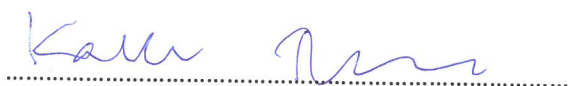
Az intézmény rendszeresen felméri a szükségleteket, reális képpel rendelkezik a nevelő-oktató munka humánerőforrás-szükségletéről. A humánerőforrás szükségletben bekövetkező hiányt, a felmerült problémákat idejében jelzi a fenntartó számára

Intézményünk humánerőforrás szükségletéről a vezetőség reális képpel rendelkezik, a szükségleteket felmérte, a hiányokat jelezte a fenntartó felé. A hiánypótlást óraadókkal, átcsoportosításokkal oldotta meg azokon a területeken, ahol más megoldás nem lehetett megvalósítani. Ahol lehetőség adódott, ott az óraadókat teljes állásba vette át.

A feladatmegosztás a szakértelem és az egyenletes terhelés alapján történik.

A féléves és év végi kérdőíves felmérés eredményei alapján a kollégák legtöbbször úgy érzi, egyenletes terhelés és a szakértelem alapján történik a feladatmegosztás.

Hódmezővásárhely, 2021. június 20.



Intézményi értékelési csoport vezetője