

Domonkos Nővérek Liszt Ferenc Ének-zenei  
Általános Iskolája

Tanév végi intézményi önértékelés

2021-22-es tanév

Készítette: Kakuk Tünde mérés-értékelés  
vezető

*Az éves munkaterv összhangban van a stratégiai dokumentumokkal és a munkaközösségek terveivel.*

Az éves munkaterv a stratégiai dokumentumok irányelvei alapján készült, tartalmazza a munkaközösségek (alsós, felsős, művészeti, hitéleti), a mérés-értékelési, valamint az önértékelési munkaterveket is, amelyek az iskolai munkaterv általános és kiemelt feladatait figyelembe véve azokat konkretizálva készülnek. A feladatokat területi bontásban, személyes feladatkiosztásban tartalmazzák.

*A tanév végi beszámoló megállapításai alapján történik a következő tanév tervezése.*

Az éves munka megtervezése az előző év beszámolójában megállapítottak figyelembevételével készült.

*A pedagógiai munka megfelel az éves tervezésben foglaltaknak, az esetleges eltérések indokoltak.*

A pedagógusok tervei szinte maradéktalanul megvalósultak a tanévben, az eltéréseket az esetleges rendkívüli helyzetek indokolták. A tanév kiemelt feladata volt a művészeti nevelés, a tehetséggondozás és a zenei tehetségek kibontakoztatása a Valahol Európában című musical bemutatásával. A tanév során felmerülő plusz lehetőségeket (pl. esélyegyenlőségi projektnap) is kihasználták.

*Évente megtörténik az önértékelés keretében a mérési eredmények elemzése, a tanulságok levonása, fejlesztések meghatározása, és az intézmény - szükség esetén - a mérési-értékelési eredmények függvényében korrekciót végez.*

A tanévre tervezett mérések hiánytalanul megtörténtek, az eredmények elemzésre, értékelésre kerültek, amelynek összegzése az éves beszámoló részét képezi. A korrekciós javaslatok a következő munkaterv részét képezik.

*Az intézmény vezetése és érintett pedagógusa információkkal rendelkezik minden tanuló szociális helyzetéről.*

A tanulók szociális helyzetéről az információgyűjtés, az információk frissítése folyamatos volt, személyes és digitális kapcsolatfelvétellel, szülővel, a gyermekvédelem szakembereivel is jó kapcsolatot ápolunk.

*Az alulteljesítő, tanulási nehézségekkel küzdő és sajátos nevelési igényű tanulók megkülönböztetett figyelmet kapnak.*

Az iskola a tanév elejétől fejlesztő gyógypedagógust alkalmaz az eredményesebb támogatás érdekében. Az alulteljesítő, tanulási nehézségekkel küzdő és sajátos nevelési igényű tanulók a szakértői vélemények és javaslatok alapján sokoldalú támogatást kaptak: korrepetálások, fejlesztő foglalkozások, differenciált óraszervezés és számonkérés, egyéni konzultációk, együttműködések. Az év során folyamatosan tanulásmódszertani foglalkozások kerültek megrendezésre.

*A szülők a megfelelő kereteken belül részt vesznek a közösségfejlesztésben.*

Az iskolavezetés a szülői közösséget rendszeresen (negyedévente, illetve alkalmasszerűen) tájékoztatta az aktuális kérdésekről, kikérte véleményüket az iskolai programok tervezésénél, a jutalmazások módjáról. Az iskolai események szervezésében, lebonyolításában a szülők jelentős szerepet vállaltak (pl.: papírgyűjtés, farsang, DÖK nap megszervezése )

*Nyilvántartják és elemzik az intézményi eredményeket: - kompetenciamérések eredményei - tanév végi eredmények – tantárgyra, 2 évre vonatkozóan - versenyeredmények: országos szint, megyei szint, tankerületi szint, települési szint -továbbtanulási mutatók - vizsgaeredmények - elismerések - lemorzsolódási mutatók (évismétlők, magántanulók, kimaradók, lemaradók) - elégedettségmérés eredményei (szülő, pedagógus, tanuló) - neveltségi mutatók - stb.*

A beszámolókbán (félévi, évvégi) az intézményi eredmények részletes statisztikai adatai, azok értékelése és a versenyeredmények is megtalálhatóak. A kompetenciamérés eredményei elemzésre kerültek. A neveltségi mutatókat a munkaközösségi szinten értékelték.

*A pedagógusok szakmai csoportjai maguk alakítják ki működési körüket, önálló munkaterv szerint dolgoznak. A munkatervüket az intézményi célok figyelembevételével határozzák meg.*

A munkaközösségek év elején az intézményi célok alapján, összehangolva készítették munkaterveiket. Az idei év tanév fő fókusza a művészeti nevelés, a tehetséggondozás volt, amelynek kiemelt része volt a musical megvalósítása, illetve a Liszt-passió film elkészítése.

*Az intézmény munkatársai számára biztosított a munkájukhoz szükséges információkhoz és ismeretekhez való hozzáférés.*

A féléves és év végi kérdőíves felmérés eredményei alapján több kolléga érzi úgy, hogy a információáramlás nem zavartalan, nem mindig jut el a megfelelő információ a megfelelő emberhez időben. A digitális technikák használata segíti az információk gyors cseréjét. A heti hírlevelek továbbra is népszerűek.

*Az intézmény a helyben szokásos módon tájékoztatja külső partnereit (az információátadás szóbeli, digitális vagy papíralapú).*

*A partnerek tájékoztatását és véleményezési lehetőségeinek biztosítását folyamatosan felülvizsgálják, visszacsatolják és fejlesztik.*

A külső partnerek tájékoztatása a tanév során a szokásos módon zajlott: a szóbeli, és papíralapon történő mellett a digitális tájékoztatás egyre nagyobb arányban, a legtöbb esetben párhuzamosan megtörtént. Partnereink a visszajelzések alapján ezzel elégedettek. A digitális tájékoztatás az e-naplón, e-mailben, az iskola honlapján, és Facebook oldalán történt. Az osztályközösségeknek saját infokommunikációs csoportjaik is vannak, a Facebook csoportok mellett a Classroom rendszeren keresztül is kommunikáltunk. A szülők nagy többsége elégedett volt a digitálisan szervezett szülői értekezletekkel, melyhez a Google Meet-et használtuk egységesen. Az egyéni fogadóórák, konzultációkat is itt tartottuk lehetőség szerint, aki más platformot igényelt, ott arra is nyitottak voltunk.

*Az intézmény rendszeresen felméri a pedagógiai program megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét, jelzi a hiányokat a fenntartó felé.*

A szükséges infrastruktúra felmérése év elején megtörtént, a javításokat, kisebb felújításokat és két terem átalakítását év közben elvégezték, a fenntartó új bútorokat is biztosított. Év végén a hiányok felmérésre kerültek, és intézményünk jelezte ezt a fenntartónak.

*Az intézmény rendszeresen felméri a szükségleteket, reális képpel rendelkezik a nevelő-oktató munka humánerőforrás-szükségletéről. A humánerőforrás szükségletben bekövetkező hiányt, a felmerült problémákat idejében jelzi a fenntartó számára*

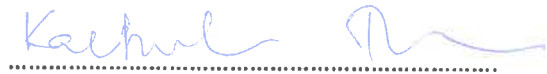
Intézményünk a humánerőforrás szükségleteket felmérte, a vezetőség reális képpel rendelkezik, a hiányokat jelezte a fenntartó felé, illetve gondoskodott az ellátásról. A hiánypótlást óraadókkal,

oldottuk meg azokon a területeken (testnevelés, napközi), ahol más megoldás nem lehetett megvalósítani.

*A feladatmegosztás a szakértelem és az egyenletes terhelés alapján történik.*

A féléves és év végi kérdőíves felmérés eredményei alapján a kollégák legtöbbször úgy érzik, hogy a feladatmegosztás mindig a szakértelem alapján történik, a vezetőség törekszik az egyenletes terhelés megvalósítására, de nem sikerül maradéktalanul megoldani.

Hódmezővásárhely, 2022. június 22.



mérési értékelési csoport vezetője