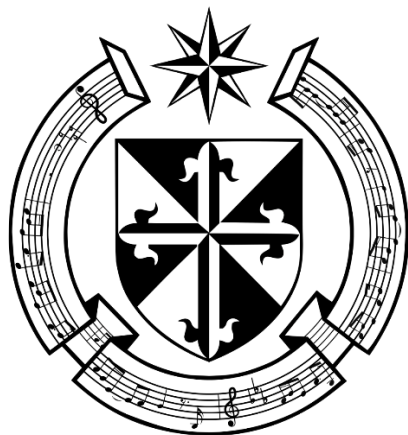


Domonkos Nővérek Liszt Ferenc Ének-zenei Általános Iskolája



GYERMEKVÉDELMI STRATÉGIA

I. Nevelési céljaink és a keresztény emberkép

Iskolánkban arra törekszünk, hogy intézményünk békét, biztonságot adó hely legyen, ahol a zene, a művészetek és a hit ereje segíti a gyerekek kreativitásának kibontakozását. Tantestületünk minden pedagógusa elhivatott oktató-nevelő munkájával hozzájárul ahhoz, hogy tanítványaink elégedett, optimista, sikeres és boldog, Istenben hívő emberekké váljanak és a társadalom értékes tagjai legyenek.

A nevelésről, a hitről és az erkölcsről való gondolkodásunkat meghatározza az az **emberkép**, amely a Katolikus Egyház sajátja, és amelyet Aquinói Szent Tamás (1225-1274), a domonkos rend legnagyobb teológusa koherens módon kidolgozott. Az embert, aki test és lélek egysége, Isten a vele való örök boldogságra teremtette és hívta meg. Értelmet adott neki, hogy megismerje az igazságot, és akaratot, hogy az igazként felismert jót tudja választani és megvalósítani, és ezáltal szabad és boldog lehessen. Az ember érzelmi élete ezt harmonikusan tudja segíteni. Ezért a keresztény erkölcs középpontjában a boldogság áll, és az, hogy a keresztény ember hogyan jut el oda: akkor, ha szabadon képes tenni a jót, vagyis ha erényes ember. Isten az ember javát akarja, így az Ő törvénye és parancsai alapvetően harmóniában vannak az ember vágyaival. Isten parancsa nem kívülről fenyeget – hanem Isten tesz igazán szabaddá és képessé arra, hogy az ő törvényei szerint éljünk.

Az erényeken, szabadságon, boldogságon alapuló emberképből következik, hogy nem a bűnök és a kötelezettségek vannak a lelki és vallási élet középpontjában, hanem a jól cselekvésnek megtanulása, vagyis az erényekre való nevelés, amelynek része az érzelmi nevelés is. Ennek a következménye Isten parancsainak megtartása. Szeretnénk az önnevelés igényét saját magunkban és a ránk bízottakban felkelteni és fenntartani. Át szeretnénk adni, hogy „jónak lenni jó”. Természetesen tudatában vagyunk annak is, hogy a boldogság, amelyre Isten hívja az embert, saját erőből nem érhető el. Minden jóra törekvésünket Isten segítsége előzi meg. Isten kegyelmével igyekszünk minden tőlünk telhetőt megtenni pedagógiai munkánkban és tervezésünkben.

II. Törvényi háttér

- 2011. évi CXC törvény a nemzeti köznevelésről
- 1997. XXXI. Tv. (Gyvt) Gyermekvédelemről és gyermekjóléti igazgatásról szóló törvény
- 1998. évi LXXXIV. törvény a családok támogatásáról

- 2003. évi CXXV. törvény az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról
- 2011. évi CCXI. törvény a családok védelméről

Az 1997. évi XXXI. törvény rendelkezik a gyermekek védelméről, valamint a gyámügyi igazgatásról.

A törvény 14. § 1. pontja fejt ki, hogy mit nevezünk gyermekvédelemnek:

„A gyermekek védelme a gyermek családban történő nevelkedésének elősegítésére, veszélyeztetettségének megelőzésére és megszüntetésére, valamint a szülői vagy más hozzátartozói gondoskodásból kikerülő gyermekhelyettesítő védelmének biztosítására irányuló tevékenység”.

http://lisztferenc.hu/wp-content/uploads/2022/02/PP_Liszt_2021.pdf

III. A gyermek és ifjúságvédelemi, esélyegyenlőségi feladatok ellátása

A nevelők és a tanulók személyes kapcsolatainak és a családlátogatásoknak egyik fő célja a gyermek- és ifjúságvédelemmel összefüggő problémák feltárása, megelőzése. Minden pedagógus közreműködik a gyermek- és ifjúságvédelemi feladatok ellátásában, a tanulók fejlődését veszélyeztető körülmények megelőzésében, feltárásában, megszüntetésében.

Feladatok:

- A hátrányos helyzetű, illetve halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek problémáival való fokozott törődés,
- A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal való törődés
- Családlátogatásokon vesz részt a veszélyeztető okok feltárása érdekében,
- A veszélyeztetett helyzetű gyerekek életének nyomon követése évenkénti családlátogatással,
- Veszélyeztető okok megléte esetén felveszi a kapcsolatot a gyermekjóléti szolgálattal,
- Segíti a gyermekjóléti szolgálat tevékenységét,
- A tanuló anyagi veszélyeztetettsége esetén a szülőnek segítséget nyújt a rendszeres vagy rendkívüli gyermekvédelmi támogatás iránti kérelem benyújtásához.
- Egészségnevelési, kábítószer-ellenes program kidolgozásának segítése, végrehajtásának figyelemmel kísérése, szükség esetén intézkedés megtételének kezdeményezése az igazgatónál,
- Tájékoztatás nyújtása a tanulóknak, a szülők és a pedagógusok részére azokról a lehetőségekről, személyekről, intézményekről, amelyekhez problémáik megoldása érdekében fordulhatnak,

- Tájékoztatást nyújt a tanulók részére szervezett szabadidős programokról.

A gyermek fejlődését veszélyeztető okok megszüntetésének érdekében intézményünk együttműködik a területileg illetékes

Gyermekjóléti és Családsegítő Szolgálattal

A Nevelési Tanácsadó és Logopédiával

Önkormányzattal

Gyermekorvossal

Védőnői Szolgálattal

Csongrád Megyei Kormányhivatal Hódmezővásárhelyi Járási Hivatallal.

IV. Az intézményi gyermekvédelem fő feladatai

Bevezetés

Nevelni csak azt lehet, akit ismerünk, és jól csak az nevelhet, aki a gyermeket egyénként tekinti, személyes fejlődését arról a fokról segíti, ahol a gyermek éppen van.

Ezért esett a választásunk erre a két területre.

Különös tekintettel azokra a jó képességű tanulóakra, akiknek a családi háttér, az életkörülményeikben bekövetkezett változás miatt a gyermek csak a pedagógusok segítségével képesek a kiemelkedő teljesítményre. Sok esetben látjuk a hiányos támogató háttér gyengeségét. A lemaradó, tanulási nehézségekkel küzdő gyermekek száma is magas.

| <i>Feladat</i> | Tehetséges gyermekek támogatása |
|-------------------------|--|
| <i>Határidő</i> | <ul style="list-style-type: none"> - Tanulmányi-, kulturális - és sportversenyeken való részvétel kiírás szerint. - Félévi és tanév végi tanulmányi eredmények. - Záróhangverseny *** - Musical bemutatók 4 évente |
| <i>Eszköz</i> | <ul style="list-style-type: none"> - szakkörök - csoportbontás - tanulmányi versenyek - Edia-mérések* - irodalmi színpad, kórusok, néptánc |
| <i>Módszer</i> | <ul style="list-style-type: none"> - Felkészítés a tanulmányi versenyekre. - Differenciálás-kiemelkedő képességű tanulók célzott támogatása (csoportbontás, szakkör) |
| <i>Partnerek</i> | <ul style="list-style-type: none"> - Egyházi és világi általános iskolák - Alapítványok és szervezetek - Bennünket felkérő partnerek (Petra program)** - Szegedi Tudományegyetem |

| | |
|---------------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Dogonics András Piarista Gimnázium (képzőművészeti szakkör) - Péczely Attila Művészeti Alapfokú Oktatási Intézmény |
| Értékelési mutatók | <ul style="list-style-type: none"> - Versenyeredmények - Tanulmányi eredmények, felvételi eredmények - Elkészült alkotások (kiállítások, bemutatók) - Fellépések, szereplések - Edia-mérés |

***Edia-mérés** = Elektronikus Diagnosztikus **mérési** rendszer

A Szegedi Tudományegyetem Oktatásméleti Kutatócsoportja által

kidolgozott új generációs, elektronikus diagnosztikus **mérési** rendszer.

**** Petra program** = Innovatív, támogató szemléletű szolgáltatásfejlesztési modellprogram, melyet Hódmezővásárhely Megyei Jogú Város Önkormányzata indított. A társadalmi integrációt erősítő, hátránykompenzációs intézkedések és programelemek mindazon sérülékeny csoportok esélynövelését szolgálják, akik önerőből nehezen jutnak olyan szolgáltatásokhoz, amelyek a tudásalapú gazdasági környezetben nagyobb esélyt jelentene számukra.

***** Záróhangverseny** = Iskolánk hagyományos tanév végi hangversenye, ahol a tanév során a kulturális tevékenységet folytató szakkörök bemutatják az éves munkájukat (irodalmi színpad, rajzszakkör, kórusok, néptáncsoportok)

| Feladat | Tanulási nehézséggel küzdő gyermekek támogatása |
|---------------------------|--|
| Határidő | <ul style="list-style-type: none"> - Meghatározó a Szakértői vélemény – felülvizsgálatok rendje alapján. |
| Eszköz | <ul style="list-style-type: none"> - Fejlesztőfoglalkozások (BTMN – külső szakember, heti 1 óra, SNI – saját fejlesztő pedagógus, heti 2 óra) - DIFER mérés – 1. és 2. osztályban a tanulási nehézséggel küzdő tanulók kiszűrése. - Olvasás- és írásvizsgálat – szükség szerint, a tanítók javaslata alapján. - Edia-mérés |
| Módszer | <ul style="list-style-type: none"> - Olvasás- és írásvizsgálat, DIFER mérés, megfigyelés, konzultáció, egyéni beszélgetés, fejlesztés, differenciálás-felzárkóztatás, korrepetálás |
| Partnerek | <ul style="list-style-type: none"> - Csongrád-Csanád Megyei Pedagógiai Szakszolgálat - Csongrád-Csanád Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Hódmezővásárhelyi Tagintézménye - Kagylóhéj Család- Gyermejjóléti Központ (esetmegbeszélések) - Ötletfa Tanoda - iskolapszichológus |
| Értékelési mutatók | <ul style="list-style-type: none"> - DIFER mérés – szintek szerint - tanulmányi eredmények - Edia-mérés |

Tantestületünk együttműködő, egymást segítő és támogató közösség. A pályakezdő pedagógusokat segítjük (mentortanár, munkaközösség vezető, tantestület) Bár kiégés nem jellemző kollégáinkra, de az adódó problémákat együtt igyekszünk megoldani.

A következő módokon támogatjuk a pedagógusokat:

- Fenntartó, iskolavezetés, nővérek – lelki napok
- mentálhigiénés előadások, tantestületi továbbképzések
- iskolapszichológus, gyógypedagógus
- Kagylóhéj Család- és Gyermekjóléti Központ
- Csongrád-Csanád Megyei Pedagógiai Szakszolgálat

Összegzés

A nevelőtestület azonosul a következő, a napi munkában megvalósuló gondolattal:

Nevelni csak azt lehet, akit ismerünk, és jól csak az nevelhet, aki a gyermekben nemcsak tanulót lát, hanem meglátja a maga kisebb-nagyobb problémáival küszködő, sokszor egymásnak ellentmondó tulajdonságokkal rendelkező, esetleg kedvezőtlen családban élő, alakuló embert is.

A hátrányok enyhítését iskolánk az esélyegyenlőség feltételeinek megfelelésével biztosítja.

Az iskolákban a pedagógusok a megvalósuló tervszerű nevelő-oktató munkával, a Pedagógiai Program megvalósításával, komplex módon igyekeznek kompenzálni a szociális hátrányok többségét.