

Domonkos Nővérek Liszt Ferenc Ének-zenei
Általános Iskolája
2021-2022-es tanév végi beszámolójának
értékelése

Készítette:
Dr. Deák Viktória Hedvig OP
fenntartó képviselője
Árpád-házi Szent Margitról Nevezett
Szent Domonkos Rendi Nővérek
Apostoli Kongregációja

I. A tanév rendje

A 2021-2022-es tanév fontosabb időpontjait, feladatait a 2021-2022-es tanév rendjéről és egyes oktatási jogszabályok módosításáról szóló 20/2021. (VI. 8.) EMMI rendelet határozta meg.

Az intézmény a jogszabályok szerint járt el, biztosította a tanítási napokra és a tanítás nélküli munkanapokra vonatkozó jogszabályi előírásokat.

II. Személyi feltételek

Az intézményben jelenleg 330 tanuló tanul, nyolc évfolyamon, évfolyamonként két-két párhuzamos osztályban folyik az oktatás-nevelés. A pedagógusok engedélyezett létszáma a tanévre vonatkozóan 34 fő volt 33,5 státuszon. Négy munkaközösség működik az iskolában: alsós, felsős, művészeti és hitéleti.

III. Tárgyi feltételek

Az intézményben az oktató-nevelőmunka feltételei adottak. A Hódmezővásárhely Szent István tér 2. szám alatti műemlék jellegű épület ad helyet oktató-nevelő munkánknak. A tárgyi feltételeket a tantermek részleges dekorációjával, IKT eszközök beszerzésével valósítottuk meg.

Márciusban 42 HP tanári laptopot kapott az intézmény országos pályázat keretében.

IV. Az intézmény belső működési rendje

4.1 Pedagógus minősítés

A tanévben a fő munkaidőben foglalkoztatott pedagógusok közül 5 fő gyakornok, 8 fő Pedagógus I fokozatban volt, 16 fő Pedagógus II. fokozatban, 3 fő Mesterpedagógus és 1 fő kutatótanár. A Mesterpedagógusok közül egy fő látott el szaktanácsadói feladatokat, egy fő innovátor mester, egy fő pedig pedagógiai-szakmai ellenőrzési és pedagógusminősítési szakértőként dolgozott.

4.2 Önértékelés

Az intézmény a jogszabályi rendeletnek megfelelően végezte az intézményi önértékelést.

Vezetői önértékelésen esett át Dr Magyar Andrea

Az önértékelés eredménye szerint a következő két évre két kiemelt feladatot neveztek meg:

1. A tanulói kulcskompetenciák fejlesztésére, a tanulói eredmények javítására összpontosító nevelő-oktató munka.
2. A fenntartható fejlődés értékrendje érvényesüljön az intézmény életében.

4.3 Óralátogatások, vezetői ellenőrzések

A tanév során a vezetőség az SZMSZ alapján tervezett óralátogatásokat megvalósította, valamint a munkaközösség-vezetők és a szaktanárok, tanítók is látogatták egymás óráit, foglalkozásait.

4.4 Szakmai továbbképzések

A tanév során a tervezett szakmai továbbképzések maradéktalanul megvalósultak, emellett számos pedagógusainkat célzó szakmai program (belső továbbképzések, előadások) is segítette a folyamatos fejlődést, a közösség formálását.

V. Oktató-nevelő munka

5.1 Oktatás terén megvalósult területek

Az oktatás terén a vállalt feladatok megvalósultak. Fő terület volt az országos mérésekre való felkészülés.

5.2 Digitális munkarend

A veszélyhelyzet miatt az iskola több osztályában is digitális munkarendet, illetve rendkívüli szünetet kellett bevezetni.

5.3 Hitéleti nevelés

A hitélet nem az intézményi feladatok egyike, hanem az iskolaközösség egészét meghatározó dimenzió. Azért, hogy ezt tantestületként is egységesen képviseljük a hitéleti munkaközösség célkitűzései irányultak a tanári kar lelki formálódására is. A diákok felé igyekeztünk fokozatosan bevezetni a hitéleti eseményeket, a korosztálynak megfelelő módszerekkel, inkább a meghívásra, megszerettetésre figyelve. A kollégák támogatólag álltak a nővérek mellé, sok esetben jó ötleteikkel tovább is fejlesztették és vitték a felvetéseket. Az iskola katolikus lelkisége nemcsak a kifejezetten hitéleti eseményekre hat ki, hanem más programokat is befolyásolja.

5.4 Művészeti nevelés

Iskolánkban az alapító szakmai dokumentumnak megfelelően emelt szintű ének- zenei oktatás történik párhuzamos osztályokban. Az intézményben minden évfolyamon a szabadon tervezhető órakeret terhére valósítják meg az emelt szintű oktatás feltételeit.

5.5 Személyiség- és közösségfejlesztés

Fő feladat a nevelési elvek maradéktalan megvalósítása, továbbfejlesztése. A közösségi nevelés a mindennapi munka meghatározó része, melynek színtere az osztályok, illetve az iskola egésze.

A közösségek fejlesztésében jelentős szerepet játszó hagyományokat az idei tanévben is folytatták.

5.6 A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenységek

A kötelező tanóra foglalkozásokon túl, nagy hangsúlyt fektettünk a tehetséggondozásra és a felzárkóztatásra. Az eredményesség mellett fontos az egyéni tanulási utak ápolása, melyhez elengedhetetlen a tanári együttműködés, az egyéni és a differenciált fejlesztés meghatározása

5.7 Sportéleti tevékenység

A 2021/2022-es tanévben a NETFIT felmérés irányult a tanulók fizikai állapotának felderítésére. A mindennapos testmozgás keretein belül alsó és felső tagozatban heti öt testnevelés óra van. A második évfolyamos tanulók az első félévben részesültek úszásoktatásban, az első osztályosok a második félévben 10-10 alkalommal.

5.8 Óvodások beiskolázása

Kiemelt figyelmet fordítanak a szakmai együttműködésre az óvodákkal, igyekeznek több óvodai programba bekapcsolódni.

VI. Eredmények

6.1 Tantárgyi eredmények

A tanév során az első két évfolyamon szöveges értékelés valósult meg, félévkor a 3-8. évfolyamos tanulóink jegyeket kaptak. Az iskola tanulmányi átlaga 4,35. A magatartás átlaga

4,55, a szorgalom átlaga 4,36. A kitűnő tanulók száma 71, 380 tantárgyi dicséret. Legfeljebb két négyese van 115 tanulónak, és legalább 4,5 az átlaga a tanulók 54%-ának, vagyis 180 tanulónak. 3,00 alatti tanuló 4. 2,5 alatti átlagú tanuló nincs. Bukott tanuló nincs. Legalább 1,1-et rontott az átlagán: 0 tanuló. 4,00 alatti átlagok jellemzően történelemből, idegen nyelvből, matematikából, informatikából, termtud tantárgyakból (kivéve a földrajz) vannak. Egy főre jutó hiányzási átlag 105 óra. Igazolatlan óra 3 főnek 36 óra.

6.2 Mérés-értékelés

A mérés-értékelés terén az alábbi célokat tűztük ki:

Feladataink voltak:

- az intézményi önértékelési feladatok megvalósítása az önértékelési szabályzat és az éves terv alapján
- a technológia alapú mérések megvalósítása és az IKT eszközök fejlesztésbe való bevonása
- egységes mérési és értékelési rendszer kialakítása és következetes alkalmazása a tantárgyakban, az évfolyamokban
- a kiemelt figyelmet igénylő tanulók fejlesztése mérések alapján
- a hagyományos minősítő (szummatív) mérési módszerek mellett a diagnosztikus és a fejlesztő mérések széleskörű alkalmazása, melyek lehetőséget adnak a tanítási-tanulási folyamat személyre szabott feltárására, elemzésére és a fejlesztési irányok kijelölésére

VII. Az intézményi szülői közösség

A Szülői közösség a 2021-2022-es tanévben az iskolai programokat segítette. Az alsósok jutalmazásához, az iskola díszítéséhez szükséges kiegészítők biztosítása a tanév folyamán szintén a szülői munkaközösség támogatásával valósulhatott meg. Az adventi vásár megszervezése és lebonyolítása is a Szülői Közösségnek köszönhető.

VIII. Diákönkormányzat

A 2021/2022-es tanév I. félévében DÖK munkáját Tóth Rolland és Földi Máté pedagógusok segítették. A félév során számos programot valósítottak meg.

IX. Külső kapcsolatok

Az intézményi külső kapcsolatok közül kiemelkedik az egyházi intézményekkel való kapcsolattartás. Szoros együttműködésben dolgoznak a Szent István Plébániával, amely együttműködés keretében tanulóink részére a kóruspróbákat a Szent István templomban tarthatják. A városi intézményekkel is tartják a kapcsolatot, elsősorban az egyházi intézményekkel, de a Hódmezővásárhelyi tankerülettel és intézményeivel is jó ez együttműködés. A Péczely Attila Alapfokú Művészeti Iskola idén is kihelyezett képzéseket, oktatást biztosított az intézményben. A városi sportegyesületekben is sok tanuló sportol, a Németh László Városi Könyvtárral pedig együttműködési megállapodást kötöttünk. Szoros az együttműködés a szakszolgálattal, a szociális ellátórendszerrel, a gyermek-és rendvédelmi szervekkel és a Tanodával. A minősítések feladataira való felkészülés megvalósult, munkánkat nagyban segítette a Katolikus Pedagógiai Intézet.

X. Könyvtári tevékenység

Az iskola könyvtára ebben a tanévben heti 6 órában tartott nyitva, de az olvasói kéréseket folyamatosan teljesíti. Az állomány folyamatosan növekszik, elősorban ajándék példányokkal (KELLO, NLVK) és felajánlásokkal. A könyvtárhasználók száma dinamikus növekedést mutat, mind a kölcsönzők, mind a könyvtárhasználók száma jelentősen emelkedett a tavalyi évhez képest.

XI. Gyermekek- és ifjúságvédelem

A gyermek- és ifjúságvédelem terén a legfőbb cél a megelőzés, hogy a gyermek ne kerüljön veszélyeztetett helyzetbe. Veszélyeztetettnek tartjuk azt a gyermeket, akinek gondozása, nevelése, testi, értelmi vagy erkölcsi fejlődése bármely oknál fogva nincs megnyugtatóan biztosítva. Ennek érdekében állandó a kapcsolattartás a helyi gyermekvédelmi rendszerben résztvevő szervekkel (Népjóléti Iroda, Nevelési Tanácsadó, Családsegítő Központ, Védőnői Hálózat, Gyámhatóság). A veszélyeztetett, a hátrányos helyzetű és a HHH-s gyermekeket nyilvántartjuk az intézményben.

XII. Az intézmény baleset-, tűzvédelmi, munkavédelmi helyzete

A tanév elején minden iskolában dolgozó munkatárs részt vett balesetvédelmi és munkavédelmi oktatáson. mindenki sikeres vizsgát tett.

2021-2022-es tanév első félévében nem történt egyetlen baleset sem munkavédelmi szempontból. A második félévben a tanulóink közül volt egy pár zúzódásos és töréses baleset. (testnevelés órán, illetve szünetekben).

XIII. Pályázatok

Fenntartásban lévő pályázatok:

Az intézményben jelenleg a következő pályázatok vannak fenntartásban:

EFOP-3.2.3-17: Digitális környezet alakítása a köznevelésben

EFOP-3.3.7-17: Informális és nem formális tanulási lehetőségek kialakítása a Mesterfogások pályázat keretében

EFOP-3.11.1-17: „Szülő-Suli” - tanulók iskolai előmenetelének javítása és a korai lemorzsolódás visszaszorítása az iskola-család együttműködésére alapozott egyéni fejlesztésen keresztül

Az EFOP 3.2.6-16-2016-00001 A tanulók képességkibontakoztatásának elősegítése a köznevelési intézményekben

Az Öveges József Tanáregylet pályázata

Folyamatban lévő pályázatok:

Az intézményben jelenleg a következő pályázatok vannak folyamatban:

EKCP-KP-1-2021/1-000288 Egyházi lelki nap

Liszt musical (NTP-INNOV-21-0051).

EKCP-KP-1-2022/2-000011 Lelkigyakorlat Gyulán

HAT-KP-1-2021/1. Lisztesek kirándulása történelmi emlékek nyomában

Gyermekvédelmi szervezetfejlesztési projekt

NTP-INNOV-22-0042 Gyerekektől gyerekeknek.

XIV. Összefoglalás

A Domonkos Nővérek fenntartásában 2020. szeptember óta került a Domonkos Nővérek Liszt Ferenc Ének-zenei Általános iskolája. Egyházi fenntartóként 3 fő célunk van az iskolában:

1. Általános iskolaként fő feladatunk, hogy tanulóinkat érdeklődésüknek, képességeiknek és tehetségüknek megfelelően felkészítsük a középfokú iskolai továbbtanulásra, elősegítsük harmonikus lelki, testi és értelmi fejlődésüket készségeik, képességeik, ismereteik, jártasságaik, érzelmi és akarati tulajdonságaik és műveltségük életkori sajátosságaiknak megfelelő, tudatos fejlesztése által.

2. Egyházi intézményként célunk, hogy a keresztény értékekre építve művelt, szépre és jóra fogékony személyiségekké, Istent és embertársait szerető, alkotásra és boldogságra képes, közösségi emberré váljanak a tanulók.

3. Művészeti iskolaként pedagógiai célunk olyan művészeti nevelés megvalósítása, amely mélyen a diákok lelkébe ivódik, átszövi mindennapjaikat, gazdagítja ünnepeiket, formálja gondolkodásukat és elmélyíti érzéseiket. A művészeti képzéssel fő célunk megismerteti a múlt értékeit, amely segít azok tovább élésében, a hagyománytisztelet kialakításában. Olyan pedagógiai gyakorlat megvalósítására törekszünk továbbá, ahol a művészetek kultúrák közvetítő, továbbá kreativitást, problémamegoldást, önismeretet és társas kultúrát fejlesztő szerepét komplex módon tudjuk fejleszteni.

E három dimenzió mentén tűzzük ki feladatainkat és az intézményi tevékenységek is ezek köré csoportosulnak. A három dimenzió egymást áthatja, segíti, s iskolánkat jellemző célkitűzéseinket meghatározza.

A 2021-2022-es tanév során a pandémia ellenére majdnem a szokott keretek között valósult meg az oktatás nevelés. Az oktató-nevelőmunka eredményeképp nem volt év végén tantárgyi bukás, és a tanulmányi átlagok is javultak. Jelentős eredmény, hogy az országos méréseken a 8. évfolyamon a legjobb fejlesztőmunkát végző iskolák közé kerülhetett az intézmény matematikából. A tanév kiemelt célkitűzése volt az idén a művészeti munka erősítése, a zenei tehetséggondozás kibontakoztatása, amely a Valahol Európában című musical bemutatójával valósult meg 2022 márciusában. A művészeti nevelés, tehetséggondozás mellett fő cél volt a keresztény erkölcsi nevelés megvalósítása, amely a félév során átszötte az iskola minden tevékenységét.

A Domonkos Nővérek Liszt Ferenc Ének-zenei Általános Iskolája tanév végi beszámolóját elfogadom.

Budakeszi, 2022. június 29.



Dr. Deák Viktória Hedvig OP