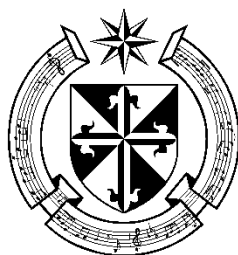


Domonkos Nővérek
Liszt Ferenc Ének-zenei Általános Iskolája

2023-2024-es tanév munkaterve



TARTALOM

BEVEZETŐ	3
1. JOGSZABÁLYI HÁTTÉR	4
1.1 TANÉV RENDJE	4
2. SZEMÉLYI ÉS TÁRGYI FELTÉTELEK	7
2.1 SZEMÉLYI FELTÉTELEK	7
2.2 TÁRGYI FELTÉTELEK	8
3. OKTATÓ-NEVELŐ MUNKA	9
3.1 A TANÉV FŐ FELADATAI	9
3.2 TANÓRÁN KÍVÜLI NEVELÉS, SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉS	10
3.3 AKTÍV ISKOLA PROGRAM	11
3.4 ISKOLAI KÓRUSOK MŰKÖDÉSE	12
3.6 KAPCSOLATTARTÁS RENDJE	12
3.7 MÉRÉS, ÉRTÉKELÉS	13
3.8 DIÁKÖNKORMÁNYZAT	13
3.9 GYERMEK- ÉS IFJÚSÁGVÉDELEM	14
3.10 SZAKMAI KÖZÖSSÉGEK	14
3.11 DIGITÁLIS MUNKAREND	14
3.12 JÁRVÁNYVÉDELMI SZABÁLYOK	15
3.13 PÁLYÁZATOK	15
4. ÖSSZEGZÉS	18
5. FENNTARTÓ JÓVÁHAGYÁSA	18
1. MELLÉKLET: ALSÓS MUNKAKÖZÖSSÉG MUNKATERVE	19
2. MELLÉKLET: FELSŐS MUNKAKÖZÖSSÉG MUNKATERVE	24
3. MELLÉKLET: MŰVÉSZETI MUNKAKÖZÖSSÉG MUNKATERVE	29
4. MELLÉKLET: HITÉLETI MUNKATERV	31
5. MELLÉKLET: ISKOLAI SPORTKÖR SZAKMAI PROGRAMJA	35
6. MELLÉKLET: ESEMÉNYNAPTÁR	36

BEVEZETŐ

Az idei tanévben négy kiemelt területet jelölünk meg, amelyek meghatározzák a tanévben végzett munkát.

Fő célunk, hogy egyházi intézményként a 2020-ban elkezdett folyamatot tovább folytassuk, és az iskola szellemiségében az egyházi nevelés minél szélesebb teret kapjon.

Az iskola magas szintű oktatást valósít meg, amelynek fókuszában áll a különböző képességterületek fejlesztése, kiemelten a szövegértés, a matematika, az idegen nyelvek és a természettudomány szerepét. Célunk, hogy országos viszonylatban kiemelkedő színvonalú oktatást biztosító iskola lehessünk.

Kiemelt feladat számunkra a művészeti nevelés, ennek terén a kórusmunka és az irodalmi színpad kap kiemelt szerepet. A tanévben az előző tanévben elkezdett Titkos kert című film felvételeinek elkészítését folytatjuk és a filmbemutatóra készülünk fel.

A fenntarthatóság, a fenntarthatóságra való nevelés, a teremtésvédelem egyre szélesebb körben kap teret az iskola nevelő-oktató munkájában, a tanév során erre is kiemelt figyelmet fogunk fordítani.

Bízunk benne, hogy a 2023-24-es tanév eseményekben, programokban, sikerekben bővelkedik és sikeres tanévet tudunk majd megvalósítani.

1. JOGSZABÁLYI HÁTTÉR

Az intézmény munkatervét a 2023-2024-es tanévre vonatkozóan az alábbi jogszabályokra épülve alakítottuk ki:

a Nemzeti köznevelésről szóló 2011. CXC. törvény;

a 2023.évi LII törvény a pedagógusok új életpályájáról;

A pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. tv. végrehajt.sz. korm. rendelet;

A Belügyminiszter 30/2023 (VIII.22) BM rendelete a 2023/2024 tanév rendjéről;

a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet;

a Nemzeti Alaptanterv kiadásáról bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4) Korm. rendelet módosításáról szóló 5/2020 (I. 31) Korm. rendelet.

A munkatervben figyelembevételre kerültek az intézmény működését, tevékenységét meghatározó fontosabb belső szabályozások is, így különösen:

- az intézmény Pedagógiai programját,
- az intézmény Szervezeti és működési szabályzatát,
- az intézmény Házi rendjét.

1.1 TANÉV RENDJE

A 2023-2024-es tanév fontosabb időpontjait, feladatait a Belügyminiszter 30/2023 BM (VIII.22) rendelete a 2023/2024 tanév rendjéről.

Tanítási szünetek a tanítási évben, a tanítás nélküli munkanapok

A 2023-2024-es tanév szünetei	
Őszi szünet:	Az őszi szünet előtti utolsó tanítási nap 2023. október 27. (péntek), a szünet utáni első tanítási nap 2023. november 6. (hétfő).
Téli szünet:	A téli szünet előtti utolsó tanítási nap 2023. december 21. (csütörtök), a szünet utáni első tanítási nap 2024. január 8. (hétfő).
Tavaszi szünet:	A tavaszi szünet előtti utolsó tanítási nap 2024. március 27. (szerda), a szünet utáni első tanítási nap 2024. április 8. (hétfő).

Az iskola szorgalmi ideje	
Első tanítási nap	2023. szeptember 1.
Utolsó tanítási nap, tanév vége:	2024. június 21.
Tanítási napok száma:	180 nap
I. félév vége	2024. január 19. péntek
Félévi bizonyítvány kiosztása	2024. január 26. péntek
Ballagás	2024. június 21. péntek 17.00 óra
Tanévzáró ünnepség	2024. június 25. 17.00

Tanítás nélküli munkanapok (4 nap)	
2023. november 22.	Pályaorientációs nap
2024. március 18.	Tantestületi továbbképzés
2024. május 24.	Szent Domonkos nap
2024. június 18.	DÖK nap és egészségnap

Témahetek

Témahetek, illetve témanap időpontjai:

- „PÉNZ7” pénzügyi és vállalkozói témahét 2024. március 4-8. között,
- Digitális Témahét 2024. április 8-12. között,
- Fenntarthatósági Témahét 2024. április 22-26. között,

d) Magyar Diáksport Napja 2023. szeptember 29.

Általános iskolai beiratkozás

Az iskola első évfolyamára a tanköteles tanulókat 2024. április 18-19-én kell beíratni, előtte zenei meghallgatást és a szülőkkel elbeszélgetést tartunk.

Országos mérés, értékelés, szakmai ellenőrzés

A tanév során az országos mérés az alábbi évfolyamokon és mérési területeken kell lebonyolítani a:

- a) 4-5. évfolyam: szövegértés, matematika mérés;
 - b) 6-11. évfolyam: szövegértés, matematika, természettudomány, idegen nyelvi mérés az angol vagy német nyelvet első idegen nyelvként tanulók körében,
 - c) 5-11. évfolyam: digitális kultúra és történelem kísérleti mérés.
- (2) A mérésben érintett tanulók 4. évfolyamon egy, az 5. évfolyamon két, a 6-11. évfolyamon három mérési napon vesznek részt.

A mérésekre 2024. március 4. és 2024. június 3. között kerül sor.

A méréseket a Hivatal által elkészített – és informatikai rendszerének közvetítésével az iskolák számára elérhetővé tett – digitális mérőeszközök alkalmazásával kell lebonyolítani.

Az iskolák az (1) bekezdésben meghatározott mérések lezárásához kapcsolódó adatokat legkésőbb 2024. június 12-ig küldik meg. A Hivatal a előzetes tanulói eredményeket 2024. június 14-ig küldi meg az iskoláknak.

A tanuló eltérő ütemű fejlődéséből, fejlesztési szükségleteiből fakadó egyéni hátrányok csökkentése, továbbá az alapkészségek sikeres megalapozása és kibontakoztatása érdekében az általános iskolák 2023. október 13-ig felméri azon első évfolyamos tanulóik körét, akiknél az óvodai jelzések vagy a tanév kezdete óta szerzett tapasztalatok alapján az alapkészségek fejlesztését hangsúlyosabban kell a későbbiekben támogatni, és ezért a pedagógus indokoltnak látja az azt elősegítő pedagógiai tevékenység megalapozásához a Diagnosztikus fejlődésvizsgáló rendszer alkalmazását. Az általános iskolák 2023. október 27-ig a jelentik a Hivatalnak az érintett tanulók létszámát. Az e bekezdésben meghatározott vizsgálatokat az általános iskolák a kiválasztott tanulókkal 2023. december 8-ig elvégzik.

Az általános iskolai feladatellátásban részt vevő nevelési-oktatási intézmények a nyolcadik évfolyamos tanulóik számára – a felnőttoktatásban tanulók kivételével – 2023. szeptember 19. és 2023. október 11. között megszervezik az Nkt. 80. § (1a) bekezdése alapján, a pályaválasztást megalapozó kompetenciák vizsgálatát a Hivatal által elkészített – és informatikai rendszerének közvetítésével az iskolák számára elérhetővé tett – digitális mérő- és támogató eszközökkel, a Hivatal által kiadott eljárásrend alkalmazásával. A vizsgálat lebonyolításához kapcsolódó adatokat az iskolák a Hivatal részére 2023. október 18-áig küldik meg,

A 2023/2024. tanévben az Nkt. 80. § (9) bekezdése és a szakképzésről szóló 2019. évi LXXX. törvény 35. § (5) bekezdése alapján, országos mérés, értékelés keretében a tanulók fizikai állapotának és edzettségének vizsgálatát az iskolák – az 1-4. évfolyamon, valamint a felnőttoktatásban tanulók kivételével – a nappali rendszerű iskolai oktatásban részt vevő tanulók esetében 2024. január 9. és 2024. május 10. között szervezik meg. A mérés eredményeit az érintett iskolák 2024. május 31-ig töltik fel a Nemzeti Egységes Tanulói Fittségi Teszt rendszerbe.

2024. január 8. és 2024. április 30. között szakmai ellenőrzés keretében a Hivatal az általa kiválasztott nevelési-oktatási intézményekben, az intézményi dokumentumokban megvizsgálja, hogy az intézmények a 2020. évi Nemzeti alaptantervhez illeszkedő tartalmi szabályozókat a felmenő rendszerben bevezették-e.

2. SZEMÉLYI ÉS TÁRGYI FELTÉTELEK

A Domonkos Nővérek Liszt Ferenc Ének- zenei Általános Iskola fenntartója és működtetője az Árpád-házi Szent Margitról nevezett Szent Domonkos Rendi Nővérek Apostoli Kongregációja. A kongregáció vezetője Kakucs Irén.

2.1 SZEMÉLYI FELTÉTELEK

A tanévben 32 státuszunk van. 31 fő dolgozik teljes állásban, 2 fő félállásban, 5 fő óraadó, 1 gyogyopedagógus került alkalmazásra. 3 fő nővér, 1 fő pedagógiai asszisztens, 2 fő rendszergazda, 1 fő könyvtáros és 1 fő iskolatitkár segíti az adminisztrációs feladatok ellátását. 4 takarító, 1 fő gondnok és 2 fő portás (két fő félállásban) segítenek még.

Iskolavezetés	
Igazgató	Dr. Magyar Andrea
Felső igazgatóhelyettes	Tóth Tibor
Alsó igazgatóhelyettes	Berényi Gergely
Hitéleti igazgatóhelyettes	Mázás Orsolya Marianna
Munkaközösség-vezetők	
Alsó munkaközösség-vezető	Fülöp-Nagya Katalin
Művészeti munkaközösség – vezető	Zagy Orsolya Kinga
Felső munkaközösség-vezető	Konczosné Nagy Némedi Gabriella
Hitéleti munkaközösség vezetője	Marianna nővér
DÖK vezetők	Szalai Rita
Egyéb feladatok, megbízások	
Tűzvédelmi, munkavédelmi felelős	Csorba László

Tanulóink aktív jogviszonnal rendelkező összlétszáma 298 fő. 4 fő jogviszony szüneteltető. SNI: 23 fő, BTMN 32 fő.

2.2 TÁRGYI FELTÉTELEK

Hódmezővásárhely Szent István tér 2. szám alatti műemlék jellegű épület ad helyet oktató-nevelő munkánknak. Alsó tagozaton osztálytermi keretek között, felső tagozaton szakrendszerben történik az oktatás. Az iskolaépület kiegészül még tornacsarnokkal, kiszolgáló helyiségekkel, orvosi szobával, könyvtárhelyiséggel, fejlesztő szobával. A keresztszárny lehetőséget ad a művészeti programok és egyéb tanórán kívüli foglalkozások megvalósítására. A szabadidő eltöltését, a mozgást a belső udvar szolgálja, és egy hátsó, füves udvar a kisebbek kedvelt játszótere. Az ivókút szép és hasznos részévé vált az udvarunknak. A különböző pályázatoknak köszönhetően az utóbbi években jelentősen fejlődött az intézmény infokommunikációs eszközökkel való ellátottsága. Tanáraink munkáját laptopok segítik, tanulóink pedig tablettákkal, interaktív panelekkel, mobiltelefonokkal felszerelt környezetben tanulhatnak.

A nyár folyamán az iskola udvarán álló tölgyfa egy viharban kidőlt, jelentősen megrongálva a mellette lévő tetőt. A helyreállítás a tanév kezdetére megtörtént.

Az iskola kisudvarára több elemű játszótér készült el a nyár folyamán, a nagyudvaron pedig kültéri hangszerek kaptak helyet.

3. OKTATÓ-NEVELŐ MUNKA

3.1 A TANÉV FŐ FELADATAI

Célunk, hogy a Pedagógiai programunk fő célkitűzéseit megvalósítsuk, ennek érdekében a tanév oktató-nevelő munkájában következő területeket kezeljük kiemelten:

1. Fenntarthatóság megvalósítása minél több területen

Az iskola gazdasági helyzetétől függően a nem megújuló energiaforrásokról való fokozatos leválás és a meglévő energiahordozókkal való takarékoskodás prioritást élvez. A fenntarthatóság alapelveinek meg kell jelenniük a mindennapi oktató-nevelő munkában, a tanítási folyamatokba beágyazva is. A tantárgyak keretein belül meg kell ragadni azokat a lehetőségeket, amelyek a fenntarthatóságra nevelik tanulóinkat.

2. Minőségi oktatás és nevelés

Célunk, hogy a diákok felismerjék az alapvető erkölcsi és emberi értékek fontosságát, és ez által magukévá tudják tenni az iskola értékrendjét. Célunk, hogy belülről vezérelt, az erények gyakorlása révén szabaddá és boldoggá váló fiatalok legyenek.

Célunk, minél több területen az országos méréseken minél jobb eredményeket érjünk el. Az online mérésekre való felkészülés a legfontosabb feladataink között szerepel. A felső tagozaton matematikából, magyarból és angol nyelvből a csoportbontások azt célozzák, hogy a tanulóinkat képességük szerint tudjuk adaptív oktatásban részesíteni.

Az országos kompetenciamérés digitális alapokra helyezésével megnyíltak a lehetőségek a gyakoribb rendszerszintű digitális mérések felé. Ezek a mérések számunkra is fontos visszajelzések tanulóink előmenetelét illetően, illetve az iskola országos helyzetének a meghatározásában. A technológia alapú mérések más stratégiákat követelnek a tanulóktól, mint a papír alapú mérések, ezért kiemelten fontos, hogy begyakorolják a számítógépes környezetben végzett tesztelést. Ehhez jó alap az eDia rendszer, amely többféle képességterület vonatkozásában kínál gyakorló, mérő és fejlesztőanyagokat. Természetesen más platformok (Redmenta, Learning Apps, stb.) használatára is ösztönözhetjük a tanulókat.

3. Szülőkkkel való kapcsolat

Célunk, hogy az intézményünket választó szülők megismerjék, elfogadják és magukénak érezzék az intézmény szellemiségéből fakadó értékrendet, etikai normákat, elvárásokat. Célunk, hogy pozitív és támogató szülői bázis segítse az iskolánkban folyó pedagógiai munkát, valamint, hogy a gyermekek szocializációjában a család és iskola egymást erősítve (és ne egymás ellenére) vegyen részt.

4. Zenei nevelés - tehetséggondozás

Célunk, hogy iskolánk diákjai 1-8. osztályos koruk között maradjanak a mi diákjaink. A jó képességű tanulók megtartását célul tűzzük ki. Célunk, hogy a szaktanárok és az osztályfőnökök tudatosan működjenek együtt a tehetséggondozásra alkalmas tanulók azonosításában és kiválasztásában.

Az idén a Titkos kert című regény feldolgozását folytatjuk zenés mesejáték formájában.

A művészeti tevékenység és a hitélet összefüggését szeretnénk tovább erősíteni. A "Lisztpassió" egy ilyen terület, illetve szépen kialakult az egész iskolát érintő keresztény ünnepek és énekek összekapcsolódása (Veni Sancte, Te Deum, házszentelő, Szent Miklós ünnepe.) Az iskola egészére vonatkozó nagyobb változást ezen a területen nem tervezünk. A leendő első évfolyamon viszont beérett a helyzet, hogy a hitéleti énekek tanmenetbe való bevezetése is megtörténhessen (Éneklő Egyházból kiválasztott énekek megtanulása, pedagógus napi műsorba egy vallási, áldást kérő ének beépítése).

5. Hitélet

A nevelés lényeges része az együttműködés mindazok részéről, akikre ez a nagyszerű feladat rábízott. Nevelni és segíteni többféle irányból szükséges: fizikailag, szellemileg, lelkileg egyaránt. A pszichés-lelki *egészség*, a szülők-gyerekek *jólétének* segítése az iskolai célkitűzések közé tartozik, amelyhez az intézmény hitéleti aspektusa is hozzá tud járulni.

A fokozatosság elvének és az adódó lehetőségeknek megfelelően az idén olyan lehetőségeket kínálunk fel, amelyek a pszichés-lelki jóllétet segíthetik. Mivel ez egy közös nevelőtestületi feladat, az osztályfőnökök, mentálhigiéniai végzettségű kollégákkal való együttműködést keressük.

Szülői értekezleteken a hitéleti igazgatóhelyettes bemutatkozik az osztályoknak és tájékoztatja a szülőket, hogy segítő beszélgetésre lesz lehetősége a gyerekeknek, illetve szaksegítséghez is segítünk eljuttatni azokat, akiket kell. Az idei tanévben pluszként ajánljuk fel, hogy egy-egy közös játékos osztályközösségépítő alkalmat találunk az osztályfőnökökkel együtt és így egy-egy kiemelkedő élménnyel is erősítjük a mindennapi közösségformálást. Hosszabb távon ezeknek a foglalkozásoknak tematikát is dolgozunk ki (terv egy „életstratégia program kidolgozása.”)

A szülőkkel való elkezdődött komolyabb kapcsolatfelvételt a 2023/24-es tanév elsős szüleivel is elkezdjük: beszélgetésre hívjuk meg őket a rendházba, amelynek a témája a domonkos iskolai nevelés. A második szülők számára Mártélyra zárandoklatot tervezünk, melynek ötletéért az osztályfőnököknek vagyunk hálásak.

Szülők számára neveléssel kapcsolatos előadásra ősszel keresünk egy alkalmat, melyre Novák Ferencet tervezzük meghívni.

6. Pályázati források felkutatása és a pályázati lehetőségek maximális mértékű kihasználása.

A szűkös normatíva keret kiegészítésként szükséges, hogy programjaink megvalósításához, illetve az iskola eszközkészletének modernizálásához a rendelkezésre álló pályázati lehetőségeket minél szélesebb mértékbe kiaknázzuk.

7. Tantestület erősítése

Célunk, hogy a nevelőtestület tagjai megérezzék, hogy egy közösséghez tartoznak, s együtt képviseljük a nevelési és oktatási elveket, amelyeket a keresztény értékrend határoz meg. Célunk, hogy a tantestület egységesen képviselje a nevelési elveket. Állandó figyelmet igényel a legfontosabb érték, a jó nevelőtestület megtartása és támogatása.

8. Beiskolázás

Az iskolák között nagy a verseny a gyerekek beiratkozásért és megtartásáért. Fontos, hogy a Mária Valéria Keresztény Óvodával és a felénk nyitott más egyházi óvodákkal tovább mélyítsük az együttműködést.

3.2 TANÓRÁN KÍVÜLI NEVELÉS, SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉS

Kiemelten törekszünk az önálló tanulás, a kötetlen és irányított szabadidő harmonikus, célszerű felépítésére. A napirendben minden közösségnek rögzített tanulási idő áll rendelkezésre a „Tanulás tanítása” modulra, ahol a felkészülés biztosított és lehetőség nyílik a fejlettségi, illetve szocializációs hátrányok kompenzálására, a tehetségekkel való differenciált foglalkozásra. A tanórák és az egyéb tevékenység arányos elosztására törekszünk.

A délutánokban helyet kapnak a Péczely Attila Alapfokú Művészeti Iskola kihelyezett tagozatainak órái is: néptánc, szolfézs, zongora, hegedű, illetve lehetőséget kapnak tanulóink a fő intézményben való részvételre.

Fő feladatunk a művészeti nevelésen belül a tehetséggondozás megvalósítása, ezért az iskolánk hagyományaihoz kötődően musical bemutató megvalósítását tervezzük a tanév során.

Alsó tagozaton napközis foglalkozások, 5. évfolyamon tanulószobai foglalkozás segíti a tanulók felkészülését. 6-8. évfolyamon felzárkóztató foglalkozások, szakkörök, tehetséggondozó körök munkájába kapcsolódhatnak be a diákok.

Alsó tagozaton angol és német nyelvi foglalkozások, Digitális kultúra szakkör, Picinyek Kórusa és Kicsinyek Kórusa működnek.

Felső tagozaton dráma színpad, Gyermekkar, Kicsinyek Kórusa, és iskolai sportkörök, tanulásmódszertani foglalkozások működnek.

Minden munkaközösség kiemelt figyelmet fordít a tanórán kívüli programok összeállítására. A tanév programjának időrendi összeállítását az Eseménynaptár tartalmazza, amely a munkaközösségek munkatervei alapján került összeállításra.

3.3 AKTÍV ISKOLA PROGRAM

A tanév során részt veszünk az Aktív Iskola Programban. A diáksport magában foglalja mindazon iskolai vagy iskolán kívüli mozgás- és sporttevékenységeket, eseményeket, versenyeket, amelyek célja a tanulók fizikailag aktív, sportos életvezetésének kialakítása. A diáksport nem csupán a sportban tehetséges tanulók iskolai foglalkoztatását és versenyeztetését jelenti. Minden gyermek és tanuló számára biztosítani kívánja az élményszerű, közösségben zajló, szervezett mozgás és sportolás lehetőségét.

A fejlettségközpontú és az életkori jellemzőket kitüntetetten kezelő gondolkodás minden esetben alapelv. Alsóbb évfolyamokon az alapvető mozgáskészségek változatos és játékorientált oktatása, a multisport gondolkodás előtérbe helyezésével cél a sport megszerettetése.

Felsőbb évfolyamokon már a sportspecifikus tanulás, a kontrollált és életkorspecifikus versenyzés lehetőségének megteremtése kiemelt terület, amely mellett az élethosszig tartó mozgásformák, rekreációs sportolás alapjainak elsajátítása is a fókuszba kerül. A testnevelés az iskolai nevelés szerves része, s ebben nemcsak a mennyiségre, hanem a minőségre is törekedni kell.

A minőségi testnevelés mindezek mellett egyúttal megfelel a mindennapos testnevelés egészségfejlesztési kritériumainak, és a tanulók tényleges testi-lelki állapotához igazodik.

Az iskolánk vállalja az Aktív Iskola Program keretein belül:

- Az iskola legalább az érintett tanulói létszám 5%-ával részt vesz a Diákolimpia eseményen.
- Az iskola minden testnevelést tanító pedagógusa regisztrál a DO nevezési rendszerben.
- Az iskola az ESSD-n kívül, évente legalább 1 alkalommal szervez egy iskolai szintű sportnapot, melybe beépíti a fesztiválmódszertani elemeket.
- Az iskola a www.essd.eu honlapon regisztrált eseményt rendezett a Magyar Diáksport Napján.
- A NETFIT-ben érintett tanulók legalább 90 százaléka esetében az összes NETFIT teszt vonatkozásában az eredmények feltöltése megtörténik.
- Megvalósul a NETFIT eredmények tantestületi szintű értékelése.
- Az iskola minden tanuló számára lehetővé tesz a hét minden napján, egy minimum 15 perces szabadtéri mozgásszünetet, sporteszközök biztosításával.
- Az iskola olyan környezetet alakít ki és tart fent, amely a tanulókat testmozgásra ösztönzi tanórán kívüli időszakokban.
- Az iskola biztonságos közlekedési eszköz (kerékpár/roller) tárolót biztosít az iskolába aktívan közlekedőknek.
- Az iskola a testmozgással vagy sporttal kapcsolatos tevékenységének bővítése érdekében feltérképezi a lehetséges helyi partnereket.

- Az iskola hosszú távon együtt működik egy külső partnerrel.
- Az iskola a programhoz való kapcsolódásról, feladatokról és előrehaladásról rendszeresen tájékoztatja az SZMK-t és rajtuk keresztül a szülőket.
- Minden tanévben a tantestületi értekezleteken megvalósul a program előrehaladását és feladatait feldolgozó napirendi pont.

3.4 ISKOLAI KÓRUSOK MŰKÖDÉSE

A tanévben az iskolában három kórus működik.

A kicsinyek kórusa tagjai a 3., 4. és az 5. osztályos tanulók, hétfőn és kedden a 6. órában tartja a foglalkozást, Zagyi Orsolya Kinga a kórus vezetője.

A Gyermekkar tagjai a 6., 7. és a 8. osztályos tanulók, szerdán és csütörtökön a 6. órában tartja a foglalkozást, Kiss Mariann a kórus vezetője.

A Picinyek kórusa tagjai a 2. évfolyamos tanulók, csütörtökön a 6. órában tartja a foglalkozást, Zagyi Orsolya Kinga a kórus vezetője.

3.5 PEDAGÓGUS ÉLETPÁLYA MODELL, MINŐSÍTÉS, TANFELÜGYELET

Minősítése lesz:

Zagyi Orsolya Kinga

pedagógus II.

Tóth Rolland

pedagógus II.

Továbbtanul: Kiss Mariann, Véber-Mamuzsits Anna

3.6 KAPCSOLATTARTÁS RENDJE

A tanévben továbbra is elektronikus napló (Kréta) vezetése történik.

Értekezletek, fogadóórák rendje:

Vezetőségi értekezlet (minden hónap utolsó hétfője 14.00-16.00)

Munkaközösségi értekezlet (minden hónap első keddje)

Nevelőtestületi munkaértekezlet (minden hónap utolsó hétfője 16.00-17.00)

Szülői értekezletek: szeptember, február, május hónapokban, a hónap első keddjén, 16:30 és/vagy 17.00 órai kezdettel.

Fogadóórák: Október, november, március, április hónapokban, a hónap első keddjén 16.30 órai kezdettel.

Az intézmény reggel 7.00 órától 7.30-ig biztosít ügyeletet (Andrikó Cintia), délután 16.00 órától 18.00 óráig.

7.30-16.30 óráig tart ügyeletet az intézményvezető, vagy az igazgatóhelyettes, vagy az általuk ezzel megbízott vezetőségi tag.

Lelki órák: minden hónap 2. keddjén 14.30 és 15.30 között a felsős tanároknak, 16.00 és 17.00 között az alsós tanároknak.

3.7 MÉRÉS, ÉRTÉKELÉS

Feladat	Határidő
Éves munkaterv elkészítése, ellenőrzése	2023. szeptember 15.

Az országos digitális bemeneti mérésben érintett évfolyamok tekintetében az adatok rögzítése, megküldése a hivatalnak (4., 5., 6., 8.évfolyam)	2023. szeptember 5 -től
8. osztályos pályaválasztási kompetenciamérése	2023. szeptember 19 - 2023. október 10. Előkészítéshez szükséges adatok megküldése az OH részére: okt. 17.
Iskolakezdő mérés 1. évfolyamon (eDia)	2023. október 2. hete
DIFER mérések 1. évfolyamon (előzetes ajánlás alapján)	2022. december 9. Előkészítéshez szükséges adatok megküldése az OH részére: okt. 28.
Testnevelés mérések	Folyamatos
NETFIT mérés	2024. január 9 – 2024. május 12.
eDia nagyterületek mérései	2023. szeptembertől folyamatosan
OKM eredményeinek kiértékelése, fejlesztési irányok meghatározása	2023. március 31.
Kimeneti digitális mérések: 4., 5. egy nap: szövegértés és matematika 6., 7., 8. két nap - egyik nap: szövegértés és matematika, másik nap: természettudomány és idegen nyelvi)	2024. március 6. – június 9. között. Az évfolyamonkénti ütemezését a későbbiekben határozzák meg.

3.8 DIÁKÖNKORMÁNYZAT

Diákönkormányzat feladata: a tanórán kívüli tevékenység segítése, valamint bármely a tanulót érintő kérdésben a döntési, az egyetértési, a véleményezési, valamint a javaslattevő jog gyakorlása.

A 4. évfolyamtól 2-2 választott képviselőt delegálnak az osztályközösségek. A választás nyílt szavazással történik, a tagok minden év elején újraválasztandók, valamint, ha az osztályközösségek munkájukat úgy ítélik meg leválthatók. Feladatuk az osztályuk képviselete, a tájékoztatás az aktuális eseményekről, véleményük kikérése.

A szeptemberi alakuló ülés fontos feladata az éves feladatok ellátásában segítő tisztségviselők megválasztása, azok feladatkörének meghatározása, tisztázása. Ilyen jogkörök az elnök, valamint helyettese, akiket titkos szavazással választanak.

A Diákönkormányzat által vállalt feladatok hagyományos területei a tanévre vonatkozóan:

Évindítás Suliváró- program (első osztályosok fogadása, ötödik osztályosok felső tagozatba való belépésének segítése)

Faliújság

Papírgyűjtések (őszi, tavaszi)

Mikulás-váró ünnepség

Farsang

Gyermeknap

Tanulói kezdeményezések megvitatása, megbeszélése

Diákközgyűlés az igazgatóval együttműködve

Diákparlament

Felelős: Szalai Rita

3.9 GYERMEK- ÉS IFJÚSÁGVÉDELEM

Általános alapelvek:

A gyermekvédelem kiemelt társadalmi feladat. A család szerepe a gyermek szempontjából döntő jelentőségű, ezért a társadalom intézményeivel és juttatásaival igyekszik segíteni működését. Biztosítani kell a gyermekeket megillető jogok érvényesülését az óvodában és az iskolában. Legfőbb célunk a megelőzés, hogy a gyermek ne kerüljön veszélyeztetett helyzetbe. Veszélyeztetettnek tartjuk azt a gyermeket, akinek gondozása, nevelése, testi, értelmi vagy erkölcsi fejlődése bármely oknál fogva nincs megnyugtatóan biztosítva.

Állandó a kapcsolattartás a helyi gyermekvédelmi rendszerben résztvevő szervezetekkel (Népjóléti Iroda, Nevelési Tanácsadó, Családsegítő Központ, Védőnői Hálózat, Gyámhatóság). A veszélyeztetett, a hátrányos helyzetű és a HHH-s gyermekeket nyilvántartjuk az intézményben.

Az előző tanévben bekapcsolódtunk a Katolikus Pedagógiai Intézet gyermekvédelmi projektjébe, amelynek a fenntartása az idei tanévben folytatódik.

3.10 SZAKMAI KÖZÖSSÉGEK

A 2023-2024-es tanévben a következő szakmai munkaközösségek működnek intézményünkben:

Alsós nevelők munkaközössége

Felsős munkaközösség

Művészeti munkaközösség

Hitéleti munkaközösség

A szakmai munkaközösségek fő feladata a nevelési-oktatási intézmény szakmai munkájának irányítása, tervezése, szervezése és ellenőrzése. Feladataik részletes leírását a munkaközösségi munkaterv tartalmazza (l. mellékletek).

3.11 Digitális munkarend

A tanév rendjére vonatkozó szabályozások szerint a tanév hagyományos oktatási formában kerül beindításra, azonban a tavaszi digitális munkarend tapasztalati alapján a digitális technológiákkal segített oktatás beépül az iskola mindennapjaiba. A következő területeken tervezzük a digitális technológiák alkalmazását:

- A tanórai anyagok kiegészítése, gyakorlás.
- Tehetséggondozás
- Középiskolára való felkészítés
- Online tesztek
- Webináriumok a hiányzó tanulók megsegítésére
- Pedagógusok közötti kommunikáció

Amennyiben a rendeletek alapján szükséges, készek vagyunk a digitális munkarend bevezetésére. A Google Classroom távoktatási platformot használjuk, amelybe a tanulók és a tanulók is egyéni kódokkal léphetnek be.

A tananyagok feldolgozásának megsegítésére online konzultációs időpontokat, illetve Webináriumokat biztosítunk. A Webináriumok időpontja a Google Classroom felületen érhető el.

A tanulókkal, illetve a szülőkkel való kapcsolattartásra Facebook és Messenger csoportokat hoztunk létre. A megoldott feladatokat és beadandókat is a Google Classroom platformra tölthetik fel a tanulók, és az online tesztelésre is ez a portál szolgál.

Amennyiben a tanulók nem rendelkeznek a szükséges digitális eszközökkel (számítógép, laptop, tablet vagy okostelefon), korlátozott számban tudunk tableteket tanulóink rendelkezésére bocsátani.

A digitális munkarend alatt a tanulók a hagyományos osztályzatok mellett digitális osztályzatokat is kapnak, amelyek segítenek az értékelés további árnyalásában.

3.12 Járványvédelmi szabályok

Az Emberi Erőforrások Minisztériuma által kiadott Intézkedési Terv alapján iskolánk Járványvédelmi intézkedési tervet dolgozott ki, amelyet szükség esetén alkalmazunk.

4. ÖSSZEGZÉS

A Domonkos Nővérek Liszt Ferenc Ének-zenei Általános Iskolája 2023-2024 tanévi munkatervét az iskolavezetéssel történt egyeztetés után, a munkaközösségek és a nevelőtestület közreműködésével készítettem el.

Hódmezővásárhely, 2023. szeptember 1.

Dr. Magyar Andrea
igazgató