

Domonkos Nővérek Liszt Ferenc Ének-zenei  
Általános Iskolája

Tanév végi önértékelés

2023-24-es tanév

Készítette: Dr. Magyar Andrea

## 1.1. Az intézmény önértékelésének területei

Az intézmény önértékelése során az értékelést végző az alábbi területekről származó adatokat és tapasztalatokat használja fel:

1. Pedagógiai folyamatok
2. Személyiség- és közösségfejlesztés
3. Az intézményben folyó pedagógiai munkával összefüggő eredmények
4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció
5. Az intézmény külső kapcsolatai
6. A pedagógiai működés feltételei
7. Az intézménytípusra vonatkozó nevelési, nevelési-oktatási irányelvben meghatározottak

Pedagógiai folyamatok:

*Az éves munkaterv összhangban van a stratégiai dokumentumokkal és a munkaközösségek terveivel.*

Az éves munkaterv a stratégiai dokumentumok irányelvei alapján, a személyi és tárgyi feltételek, erőforrások felméréseivel készült, tartalmazza a munkaközösségek (alsós, felsős, művészeti, hitéleti), valamint az önértékelési munkaterveket is, amelyek az iskolai munkaterv általános és kiemelt feladatait figyelembe véve, azokat konkretizálva készültek. A feladatokat területi bontásban, személyes feladat kiosztásban, valamint az eseménynaptárban időrendben is tartalmazzák.

*A tanév végi beszámoló megállapításai alapján történik a következő tanév tervezése.*

Az éves munka megtervezése az előző év beszámolójában megállapítottak és az eredményességi mutatók (tanulmányi eredmények, továbbtanulási adatok, NETFIT, országos és helyi mérések, versenyeken való részvétel) eredményeinek figyelembevételével készült.

*A pedagógiai munka megfelel az éves tervezésben foglaltaknak, az esetleges eltérések indokoltak.*

A pedagógusok tervei szinte maradéktalanul megvalósultak a tanévben, az eltéréseket az esetleges változások indokolták. A tanév kiemelt feladata volt a művészeti nevelés, a tehetségek kibontakoztatása, amelynek hangsúlyos részét képezte egy pályázatból megvalósított komplex tehetséggondozó program, melynek keretét a Titkos kert című regény megfilmesítése. Eredményes résztvevői voltunk az éneklő ifjúság városi és Csongrád-Csanád vármegyei találkozóinak is. A hitéleti közösségi programok, a mindennapokat átszövő keresztény erkölcsi nevelés a személyiség- és közösségfejlesztés segítői voltak.

*Évente megtörténik az önértékelés keretében a mérési eredmények elemzése, a tanulságok levonása, fejlesztések meghatározása, és az intézmény - szükség esetén - a mérési-értékelési eredmények függvényében korrekciót végez.*

A tanévre tervezett mérések hiánytalanul megtörténtek, az eredmények elemzésre, értékelésre kerültek, amelynek összegzése az éves beszámoló részét képezi. A korrekciós javaslatok a következő munkaterv részét képezik. A 2023/2024-es tanévben pedagógiai szakmai ellenőrzésben nem volt az intézmény érintett.

*Az intézmény vezetése és érintett pedagógusa információkkal rendelkezik minden tanuló szociális helyzetéről.*

A tanulók szociális helyzetéről az információgyűjtés, az információk frissítése folyamatos volt, a szülőkkal, a gyermekvédelem szakembereivel is jó kapcsolatot ápolunk. A szükséges és lehetséges intézkedések megtörténtek. A térítési támogatásra jogosult tanulók étkeztetéséről az iskola gondoskodott.

*Az alulteljesítő, tanulási nehézségekkel küzdő és sajátos nevelési igényű tanulók megkülönböztetett figyelmet kapnak.*

Az iskola főállású fejlesztő gyógypedagógust és óraadó gyógytestnevelőt alkalmaz az eredményesebb támogatás érdekében. Az alulteljesítő, tanulási nehézségekkel küzdő és sajátos nevelési igényű tanulók a szakértői vélemények és javaslatok alapján sokoldalú támogatást kaptak: szaktanári korrepetálások, fejlesztő foglalkozások, differenciált órászervezés és számonkérés, egyéni konzultációk, szülők tájékoztatása, bevonása, együttműködések. A pedagógusok tanulásmódszertani tanácsokkal és módszerekkel ismertették meg a tanulókat a tanév során. A felülvizsgálatok a terveknek megfelelően megtörténtek, a pedagógusok javaslata alapján új vizsgálatokat kezdeményeztünk.

*A szülők a megfelelő kereteken belül részt vesznek a közösségfejlesztésben.*

Az iskolavezetés a szülői közösséget rendszeresen (negyedévente, illetve alkalomszerűen) tájékoztatta az aktuális kérdésekről, kikérte véleményüket az iskolai programok tervezésénél, a jutalmazások módjáról. Az iskolai események szervezésében, lebonyolításában a szülők jelentős szerepet vállaltak (pl.: papírgyűjtés, farsang, karácsonyi és húsvéti vásár, DÖK-nap megszervezése )

*Nyilvántartják és elemzik az intézményi eredményeket: - kompetenciamérések eredményei - tanév végi eredmények – tantárgyra, 2 évre vonatkozóan - versenyeredmények: országos szint, megyei szint, tankerületi szint, települési szint -továbbtanulási mutatók - vizsgaeredmények - elismerések - lemorzsolódási mutatók (évismétlők, magántanulók, kimaradók, lemaradók) - elégedettségmérés eredményei (szülő, pedagógus, tanuló) - neveltségi mutatók - stb.*

A beszámolóokban (félévi, évvégi) az intézményi eredmények részletes statisztikai adatai, azok értékelése és a versenyeredmények is megtalálhatóak. A kompetenciamérés eredményei elemzésre kerültek. A neveltségi mutatókat a munkaközösségi szinten értékelték. Az intézményvezetői és intézményi önértékelés során a szülők és pedagógusok elégedettségmérése és az eredmények értékelése is megtörtént.

*A pedagógusok szakmai csoportjai maguk alakítják ki működési körüket, önálló munkaterv szerint dolgoznak. A munkatervüket az intézményi célok figyelembevételével határozzák meg.*

A munkaközösségek év elején az intézményi célok alapján, összehangolva készítették munkaterveiket. Az idei év tanév fő fókuszja a művészeti nevelés, a tehetséggondozás volt, amelynek kiemelt része volt a film megvalósítása, a karácsonyi hangverseny és, a városi és vármegyei kórustalálkozón való részvétel, versenyeken, pályázatokon való eredményes szereplés.

*Az intézmény munkatársai számára biztosított a munkájukhoz szükséges információkhoz és ismeretekhez való hozzáférés.*

Az intézményben az információáramlás több csatornán is biztosított, folyamatos. A digitális technikák használata nagy segítséget jelent. A heti hírlevelek továbbra is népszerűek.

*Az intézmény a helyben szokásos módon tájékoztatja külső partereit (az információátadás szóbeli, digitális vagy papíralapú).*

*A partnerek tájékoztatását és véleményezési lehetőségeinek biztosítását folyamatosan felülvizsgálják, visszacsatolják és fejlesztik.*

A külső partnerek tájékoztatása a tanév során a szokásos módon zajlott: a szóbeli, és papír alapon történő tájékoztatás mellett a digitális tájékoztatás egyre nagyobb arányban, a legtöbb esetben párhuzamosan megtörtént. Partnereink a visszajelzések alapján ezzel elégedettek. A digitális tájékoztatás az e-naplón, e-mailben, az iskola honlapján, és Facebook oldalán történt. Az osztályközösségeknek saját infokommunikációs csoportjaik is vannak, a Facebook csoportok mellett a Classroom rendszeren keresztül is kommunikáltunk. A szülők nagy többsége elégedett volt, hogy a tájékoztatás idén az írásbeli mellett jelenléti rendszerben történt. Egyéni fogadóórákat, konzultációkat is itt tartottuk igény szerint.

*Az intézmény rendszeresen felméri a pedagógiai program megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét, jelzi a hiányokat a fenntartó felé.*

A szükséges infrastruktúra felmérése év elején megtörtént, a javításokat, kisebb felújításokat év közben elvégezték. Év végén a hiányok felmérésre kerültek, és intézményünk jelezte ezt a fenntartónak. Pályázatokból főleg informatikai eszközök beszerzése történt. Az 5., 6. és 7. évfolyamos tanulók saját használatra laptopokat kaptak.

*Az intézmény rendszeresen felméri a szükségleteket, reális képpel rendelkezik a nevelő-oktató munka humán erőforrás-szükségletéről. A humán erőforrás szükségletben bekövetkező hiányt, a felmerült problémákat idejében jelzi a fenntartó számára*

Intézményünk a humán erőforrás szükségleteket felmérte, a vezetőség reális képpel rendelkezik, a hiányokat jelezte a fenntartó felé, illetve gondoskodott az ellátásról. A hiánypótlást óraadókkal, oldottuk meg azokon a területeken (testnevelés, napközi, nyelvoktatás), ahol más megoldás nem lehetett megvalósítani.

*A feladatmegosztás a szakértelem és az egyenletes terhelés alapján történik.*

Az önértékelések eredményei alapján a kollégák legtöbbször úgy érzi, hogy a feladatmegosztás mindig a szakértelem alapján történik, a vezetőség törekszik az egyenletes terhelés megvalósítására.