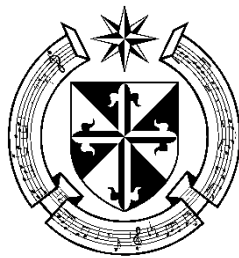


Domonkos Nővérek
Liszt Ferenc Ének-zenei Általános Iskolája

2024-2025-ös tanév munkaterve



TARTALOM

| | |
|--|-----------|
| BEVEZETŐ | 2 |
| 1. JOGSZABÁLYI HÁTTÉR | 3 |
| 1.1 TANÉV RENDJE | 4 |
| 2. SZEMÉLYI ÉS TÁRGYI FELTÉTELEK | 7 |
| 2.1 SZEMÉLYI FELTÉTELEK | 7 |
| 2.2 TÁRGYI FELTÉTELEK | 8 |
| 3. OKTATÓ-NEVELŐ MUNKA | 8 |
| 3.1 A TANÉV FŐ FELADATAI | 9 |
| 3.2 TANÓRÁN KÍVÜLI NEVELÉS, SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉS | 10 |
| 3.4 ISKOLAI KÓRUSOK MŰKÖDÉSE | 11 |
| 3.5 PEDAGÓGUS ÉLETPÁLYA MODELL, MINŐSÍTÉS, TANFELÜGYELET | 11 |
| 3.6 KAPCSOLATTARTÁS RENDJE | 11 |
| 3.7 MÉRÉS, ÉRTÉKELÉS | 11 |
| 3.8 DIÁKÖNKORMÁNYZAT | 12 |
| 3.9 GYERMEK- ÉS IFJÚSÁGVÉDELEM | 13 |
| 3.10 SZAKMAI KÖZÖSSÉGEK | 13 |
| 3.11 DIGITÁLIS MUNKAREND | 13 |
| 3.12 JÁRVÁNYVÉDELMI SZABÁLYOK | 14 |
| 3.13 PÁLYÁZATOK | 14 |
| 4. TELJESÍTMÉNYÉRTÉKELÉSI RENDSZER | 15 |
| ÖSSZEZGÉS | 15 |
| FENNTARTÓ JÓVÁHAGYÁSA | 16 |
| 1. MELLÉKLET: ALSÓS MUNKAKÖZÖSSÉG MUNKATERVE | 17 |
| 2. MELLÉKLET: FELSŐS MUNKAKÖZÖSSÉG MUNKATERVE | 1 |
| 3. MELLÉKLET: MŰVÉSZETI MUNKAKÖZÖSSÉG MUNKATERVE | 1 |
| 4. MELLÉKLET: HITÉLETI MUNKATERV | 1 |
| 5. MELLÉKLET: ISKOLAI SPORTKÖR SZAKMAI PROGRAMJA | 1 |
| 6. MELLÉKLET: ESEMÉNYNAPTÁR | 1 |

BEVEZETŐ

Az iskola oktató-nevelőmunkájában kiemelt terület az idei tanévben is az oktatás, a különböző képességterületek fejlesztése. A technológia alapú mérések országos szintű összehasonlításra adnak lehetőséget, célunk, hogy országos viszonylatban kiemelkedő színvonalú oktatást biztosító iskola lehessünk.

Az idei tanév fő célkitűzései között kiemelt szerepet kap a fenntarthatóság, a teremtésvédelem és a fenntarthatóságra való nevelés.

Fontos számunkra a továbbiakban is, hogy azokat az erkölcsi normákat, a katolikus keresztény értékeket közvetítsük tanulóink felé, ezáltal művelt, szépre és jóra fogékony személyiségekké, Istent és embertársait szerető, alkotásra és boldogságra képes, közösségi emberré neveljük tanulóinkat.

A negyedik terület a művészetek világa. A Titkos kert filmvetítésen túl az idei év művészeti fókuszja a magyar irodalom, a gyermekirodalom, a mesék világa lesz. Ehhez kapcsolódóan mesekönyv kiadását tervezzük, amelyet a tanulóink közreműködésével szeretnénk megvalósítani. A mesekönyvbe tanulóink által írt meséket és ehhez kapcsolódó illusztrációkat várunk minden évfolyamból. A mesék témája a művészet, a hit, a szeretet, és a barátság összetartó ereje. Tudjuk, hogy a mesék világa mindenkit elvarázsol, azonban más mesét olvasni és írni. Ebbe a világba szeretnénk tanulóinkat bevezetni, és segíteni abban, hogy meseolvasóból meseíróvá válhassanak. A mesekönyv országos kiadónál fog megjelenni, előzetes terveink szerint a tanév végén.

A Kodály módszer kiemelkedő területe a kórusban való éneklés. A Picinyek kórusába a 2. évfolyamosokat, a Kicsinyek kórusába a 3-5. évfolyamos tanulókat, a Gyermekkarba pedig a 6-8. évfolyam tanulóit várják szeretettel a kórusvezetők, Orsi néni és Mariann néni.

Az iskolaújtságunk tavaly országos harmadik helyezést ért el, az idén szeretnénk kibővíteni ezt a tevékenységet, és egyéb médiaplatformok bevonásával podcastokkal, interjúkkal, iskolarádiós műsorokkal készülünk.

A továbbiakban is szoros kapcsolatra törekszünk a Péczeley Attila Alapfokú művészeti iskolával, iskolánk épületében járhatnak a tanulók a zeneiskola által tartott néptánc és szolfézs foglalkozásokra, illetve zongora, hegedű és furulyaoktatás valósul meg helyben. Az irodalmi színpad lehetőségei is tovább folytatódnak, szeptember 1-től Meszlényi Mónika vezetésével három csoportban vehettek részt az irodalmi színpad munkájában.

Ez a négy kiemelt terület határozza meg az idei tanévünket és bízunk benne, hogy sikerrel meg tudjuk majd valósítani. Bízunk benne, hogy a 2024-25-ös tanév eseményekben, programokban, sikerekben bővelkedik majd és sikeres tanévet tudunk majd megvalósítani.

1. JOGSZABÁLYI HÁTTÉR

Az intézmény munkatervét a 2023-2024-es tanévre vonatkozóan az alábbi jogszabályokra épülve alakítottuk ki:

- a Nemzeti köznevelésről szóló 2011. CXC. törvény;
- a 2023.évi LII törvény a pedagógusok új életpályájáról;

A pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. tv. végrehajt.sz. 401/2023 (VIII. 30). korm. rendelet;

A Belügyminiszter 32/2024. (VIII. 8.) BM rendelete a 2024/2025. tanév rendjéről;

a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet;

a Nemzeti Alaptanterv kiadásáról bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI.

4) Korm. rendelet módosításáról szóló 5/2020 (I. 31) Korm. rendelet;

18/2024. (IV. 4.) BM rendelet a pedagógusok teljesítményértékeléséről.

A munkatervben figyelembevételre kerültek az intézmény működését, tevékenységét meghatározó fontosabb belső szabályozások is, így különösen:

- az intézmény Pedagógiai programját,
- az intézmény Szervezeti és működési szabályzatát,
- az intézmény Házi rendjét.

1.1 TANÉV RENDJE

A 2024-2025-ös tanév fontosabb időpontjait, feladatait a Belügyminiszter 32/2024. (VIII. 8.) BM rendelete a 2024/2025. tanév rendjéről határozza meg

Tanítási szünetek a tanítási évben, a tanítás nélküli munkanapok

| A 2024-2025-es tanév szünetei | |
|-------------------------------|---|
| Őszi szünet: | Az őszi szünet előtti utolsó tanítási nap 2024. október 25. (péntek), a szünet utáni első tanítási nap 2024. november 4. (hétfő). |
| Téli szünet: | A téli szünet előtti utolsó tanítási nap 2024. december 20. (péntek), a szünet utáni első tanítási nap 2025. január 6. (hétfő). |
| Tavaszi szünet: | A tavaszi szünet előtti utolsó tanítási nap 2025. április 16. (szerda), a szünet utáni első tanítási nap 2025. április 28. (hétfő). |

| Az iskola szorgalmi ideje | |
|---|-----------------------------------|
| Első tanítási nap | 2024. szeptember 2. |
| Utolsó tanítási nap, tanév vége: | 2024. június 20. |
| Tanítási napok száma: | 183 nap |
| I. félév vége | 2025. január 17. péntek |
| Félévi bizonyítvány kiosztása | 2025. január 24. péntek |
| Ballagás | 2025. június 20. péntek 17.00 óra |
| Tanévzáró ünnepség | 2025. június 26. 17.00 |

| Tanítás nélküli munkanapok (4 nap) | |
|------------------------------------|---------------------------|
| 2024. november 20. | Pályaorientációs nap |
| 2025. február 17. | Tantestületi továbbképzés |
| 2025. május 23. | Szent Domonkos nap |
| 2025. június 17. | DÖK nap és egészségnap |

Témahetek

Témahetek, illetve témanap időpontjai:

- a) Magyar Diáksport Napja 2024. szeptember 27.,
- b) „PÉNZ7” pénzügyi és vállalkozói témahét 2025. március 3-7. között,
- c) Digitális Témahét 2025. március 24-28. között,
- d) Fenntarthatósági Témahét 2025. április 7-11. között.

Általános iskolai beiratkozás

Az iskola első évfolyamára a tanköteles tanulókat 2025. április 10-11-én kell beírni, előtte zenei meghallgatást és a szülőkkel elbeszélgetést tartunk.

Országos mérés, értékelés, szakmai ellenőrzés

A tanév során az országos mérés az alábbi évfolyamokon és mérési területeken kell lebonyolítani a:

(1) A tanév során az országos mérést az alábbi évfolyamokon és mérési területeken kell lebonyolítani:

- a) 4. évfolyamon szövegértés és matematika egy mérési napon;
- b) 5. évfolyamon szövegértés, matematika, digitális kultúra és történelem két mérési napon;

c) 6-11. évfolyamon szövegértés, matematika, digitális kultúra, történelem, természettudomány, idegen nyelv, célnyelv három mérési napon.

A mérésekre 2025. március 24. és 2024. május 30. között kerül sor.

A méréseket a Hivatal által elkészített – és informatikai rendszerének közvetítésével az iskolák számára elérhetővé tett – digitális mérőeszközök alkalmazásával kell lebonyolítani.

Az iskolák az (1) bekezdésben meghatározott mérések lezárásához kapcsolódó adatokat legkésőbb 2025. június 6-ig küldik meg. A Hivatal a matematika, szövegértés, természettudomány és nyelvi mérések előzetes tanulói eredményeit 2025. június 13-ig küldi meg az iskoláknak.

A tanuló eltérő ütemű fejlődéséből, fejlesztési szükségleteiből fakadó egyéni hátrányok csökkentése, továbbá az alapkészségek sikeres megalapozása és kibontakoztatása érdekében az általános iskolák 2023. október 13-ig felméri azon első évfolyamos tanulóik körét, akiknél az óvodai jelzések vagy a tanév kezdete óta szerzett tapasztalatok alapján az alapkészségek fejlesztését hangsúlyosabban kell a későbbiekben támogatni, és ezért a pedagógus indokoltnak látja az azt elősegítő pedagógiai tevékenység megalapozásához a Diagnosztikus fejlődésvizsgáló rendszer alkalmazását. Az általános iskolák 2023. október 27-ig a jelentik a Hivatalnak az érintett tanulók létszámát. Az e bekezdésben meghatározott vizsgálatokat az általános iskolák a kiválasztott tanulókkal 2023. december 8-ig elvégzik.

A tanuló eltérő ütemű fejlődéséből, fejlesztési szükségleteiből fakadó egyéni hátrányok csökkentése, továbbá az alapkészségek sikeres megalapozása és kibontakoztatása érdekében az általános iskolák 2024. október 11-ig felméri azon első évfolyamos tanulóik körét, akiknél az óvodai jelzések vagy a tanév kezdete óta szerzett tapasztalatok alapján az alapkészségek fejlesztését hangsúlyosabban kell a későbbiekben támogatni, és ezért a pedagógus indokoltnak látja az azt elősegítő pedagógiai tevékenység megalapozásához a Diagnosztikus fejlődésvizsgáló rendszer alkalmazását. Az általános iskolák 2024. október 22-ig jelentik a Hivatalnak az érintett tanulók létszámát. Az e bekezdésben meghatározott vizsgálatokat az általános iskolák a kiválasztott tanulókkal 2024. december 6-ig elvégzik.

Az általános iskolai feladatellátásban részt vevő nevelési-oktatási intézmények a nyolcadik évfolyamos tanulóik számára – a felnőttoktatásban tanulók kivételével – 2024. szeptember 17. és 2024. október 9. között megszervezik az Nkt. 80. § (1a) bekezdése alapján a pályaválasztást megalapozó kompetenciák vizsgálatát a Hivatal által elkészített – és informatikai rendszerének közvetítésével az iskolák számára elérhetővé tett – digitális mérő – és támogató eszközökkel, a Hivatal által kiadott eljárásrend alkalmazásával. A vizsgálat

lebonyolításához kapcsolódó adatokat az iskolák a Hivatal részére 2024. október 16-áig küldik meg.

(12) A 2024/2025. tanévben az Nkt. 80. § (9) bekezdése és a szakképzésről szóló 2019. évi LXXX. törvény 35. § (5) bekezdése alapján, országos mérés, értékelés keretében a tanulók fizikai állapotának és edzettségének vizsgálatát az iskolák – az 1-4. évfolyamon, valamint a felnőttoktatásban tanulók kivételével – a nappali rendszerű iskolai oktatásban részt vevő tanulók esetében 2025. január 9. és 2025. május 9. között szervezik meg. A mérés eredményeit az érintett iskolák 2025. június 20-ig töltik fel a Nemzeti Egységes Tanulói Fittségi Teszt rendszerbe.

2. SZEMÉLYI ÉS TÁRGYI FELTÉTELEK

A Domonkos Nővérek Liszt Ferenc Ének- zenei Általános Iskola fenntartója és működtetője az Árpád-házi Szent Margitról nevezett Szent Domonkos Rendi Nővérek Apostoli Kongregációja. A kongregáció vezetője, a fenntartó képviselője Kakucs Irén.

2.1 SZEMÉLYI FELTÉTELEK

A tanévben 30,5 státuszunk van. 30 fő dolgozik teljes állásban, 1 fő félállásban, 7 fő óraadó, 1 gyógypedagógus került alkalmazásra. 3 fő nővér, 2 fő pedagógiai asszisztens, 1 fő könyvtáros és 1 fő iskolatitkár segíti az adminisztrációs feladatok ellátását. 4 takarító, 1 fő gondnok és 2 fő portás (két fő félállásban) segítenek még.

| | |
|------------------------------------|---------------------------------|
| Iskolavezetés | |
| Igazgató | Dr. Magyar Andrea |
| Felső igazgatóhelyettes | Tóth Tibor |
| Alsó igazgatóhelyettes | Berényi Gergely |
| Hitéleti igazgatóhelyettes | Mázás Orsolya Marianna |
| Munkaközösség-vezetők | |
| Alsó munkaközösség-vezető | Fülöp-Nagy Katalin |
| Művészeti munkaközösség – vezető | Zagyó Orsolya Kinga |
| Felső munkaközösség-vezető | Konczosné Nagy Némedi Gabriella |
| Hitéleti munkaközösség vezetője | Mázás Orsolya Marianna nővér |
| DÖK vezetők | Szalai Rita |
| Egyéb feladatok, megbízások | |
| Tűzvédelmi, munkavédelmi felelős | Kruzslicz Péter |

2.2 TÁRGYI FELTÉTELEK

Hódmezővásárhely Szent István tér 2. szám alatti műemlék jellegű épület ad helyet oktató-nevelő munkánknak. Alsó tagozaton osztálytermi keretek között, felső tagozaton szakrendszerben történik az oktatás. Az iskolaépület kiegészül még tornacsarnokkal, kiszolgáló helyiségekkel, orvosi szobával, könyvtárhelyiséggel, fejlesztő szobával. A keresztszárny lehetőséget ad a művészeti programok és egyéb tanórán kívüli foglalkozások megvalósítására. A szabadidő eltöltését, a mozgást a belső udvar szolgálja, és egy hátsó, füves udvar a kisebbek kedvelt játszótere. A különböző pályázatoknak köszönhetően az utóbbi években jelentősen fejlődött az intézmény infokommunikációs eszközökkel való ellátottsága. Tanáraink munkáját laptopok segítik, tanulóink pedig tabletekkel, interaktív panelekkel, mobiltelefonokkal felszerelt környezetben tanulhatnak. Az 5, 6. és 7. évfolyamos tanulók saját használatú laptopokat kaptak. Folyamatban van 7 interaktív panel beszerzése.

3. OKTATÓ-NEVELŐ MUNKA

3.1 A TANÉV FŐ FELADATAI

Célunk, hogy a Pedagógiai programunk fő célkitűzéseit megvalósítsuk, ennek érdekében a tanév oktató-nevelő munkájában következő területeket kezeljük kiemelten:

1. Teremtésvédelem megvalósítása minél több területen

Az iskola gazdasági helyzetétől függően a nem megújuló energiaforrásokról való fokozatos leválás és a meglévő energiahordozókkal való takarékoskodás prioritást élvez. A fenntarthatóság alapelveinek meg kell jelenniük a mindennapi oktató-nevelő munkában, a tanítási folyamatokba beágyazva is. A tantárgyak keretein belül meg kell ragadni azokat a lehetőségeket, amelyek a teremtésvédelemre nevelik tanulóinkat, több programunk támogatja ezt a célt.

2. Minőségi oktatás és nevelés

Célunk, hogy a diákok felismerjék az alapvető erkölcsi és emberi értékek fontosságát, és ez által magukévá tudják tenni az iskola értékrendjét. Célunk, hogy belülről vezérelt, az erények gyakorlása révén szabaddá és boldoggá váló fiatalok legyenek.

Célunk, minél több területen az országos méréseken minél jobb eredményeket érjünk el. Az online mérésekre való felkészülés a legfontosabb feladataink között szerepel. A felső tagozaton matematikából, magyarból és angol nyelvből a csoportbontások azt célozzák, hogy a tanulóinkat képességük szerint tudjuk adaptív oktatásban részesíteni.

Az országos kompetenciamérés digitális alapokra helyezésével megnyíltak a lehetőségek a gyakoribb rendszerszintű digitális mérések felé. Ezek a mérések számunkra is fontos visszajelzések tanulóink előmenetelét illetően, illetve az iskola országos helyzetének a meghatározásában. A technológia alapú mérések más stratégiákat követelnek a tanulóktól, mint a papír alapú mérések, ezért kiemelten fontos, hogy begyakorolják a számítógépes környezetben végzett tesztelést. Ehhez jó alap az eDia rendszer, amely többféle képességterület vonatkozásában kínál gyakorló, mérő és fejlesztőanyagokat. Természetesen más platformok (Redmenta, Learning Apps, stb.) használatára is ösztönözhetjük a tanulókat.

3. Szülővel való kapcsolat

Célunk, hogy az intézményünket választó szülők megismerjék, elfogadják és magukénak érezzék az intézmény szellemiségéből fakadó értékrendet, etikai normákat, elvárásokat. Célunk, hogy pozitív és támogató szülői bázis segítse az iskolánkban folyó pedagógiai munkát, valamint, hogy a gyermekek szocializációjában a család és iskola egymást erősítve vegyen részt.

4. Zenei nevelés - tehetséggondozás

Célunk, hogy iskolánk diákjai 1-8. osztályos koruk között maradjanak a mi diákjaink. A jó képességű tanulók megtartását célul tűzzük ki. Célunk, hogy a szaktanárok és az osztályfőnökök tudatosan működjenek együtt a tehetséggondozásra alkalmas tanulók azonosításában és kiválasztásában.

A művészeti tevékenység és a hitélet összefüggését szeretnénk tovább erősíteni. Szépen kialakult az egész iskolát érintő keresztény ünnepek és énekek összekapcsolódása (Veni Sancte, Te Deum, házszentelő, Szent Miklós ünnepe.) A hitéleti énekek tanmenetbe való bevezetése is megtörtént (Éneklő Egyházból kiválasztott énekek megtanulása, pedagógus napi műsorba egy vallási, áldást kérő ének beépítése).

5. Hitélet

A nevelés lényeges része az együttműködés mindazok részéről, akikre ez a nagyszerű feladat rábízott. Nevelni és segíteni többféle irányból szükséges: fizikailag, szellemileg, lelkileg egyaránt. A pszichés-lelki egészség, a szülők-gyerekek jóllétének segítése az iskolai célkitűzések közé tartozik, amelyhez az intézmény hitéleti aspektusa is hozzá tud járulni. A 2024-25-ös tanévre *Életvezetés programot* dolgoztunk ki, ami prevencióss jelleggel a mentális-pszichés egészség megőrzését tartja fókuszban, a hitéleti aspektusokkal átítatva.

A hitéleti nevelésbe történő bevezetésnél a szülők tájékoztatását fontosnak tartjuk. A szülőkkel történő kapcsolat építésére az első évfolyam szüleit a rendházba beszélgetésre hívjuk meg, a második évfolyammal záróbeszélgetést tervezünk. A szentségi életre meghívás főleg a harmadik évfolyamot érinti.

A vallási ünnepek megtartása a kialakult rend szerint történik. Ebben a tanévben új plébánost kapott Hódmezővásárhely, Antal Imre személyében. Liturgikus eseményekben az ő jelenlétére számítunk.

6. Pályázati források felkutatása és a pályázati lehetőségek maximális mértékű kihasználása.

A szűkös normatíva keret kiegészítésként szükséges, hogy programjaink megvalósításához, illetve az iskola eszközkészletének modernizálásához a rendelkezésre álló pályázati lehetőségeket minél szélesebb mértékbe kiaknázzuk.

7. Tantestület erősítése

Célunk, hogy a nevelőtestület tagjai megérezzék, hogy egy közösséghez tartoznak, s együtt képviseljük a nevelési és oktatási elveket, amelyeket a keresztény értékrend határoz meg. Célunk, hogy a tantestület egységesen képviselje a nevelési elveket. Állandó figyelmet igényel a legfontosabb érték, a jó nevelőtestület megtartása és támogatása.

8. Beiskolázás

Az iskolák között nagy a verseny a gyerekek beiratkozásért és megtartásáért. Fontos, hogy a Mária Valéria Keresztény Óvodával és a felénk nyitott más egyházi óvodákkal tovább mélyítsük az együttműködést.

3.2 TANÓRÁN KÍVÜLI NEVELÉS, SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉS

Kiemelten törekszünk az önálló tanulás, a kötetlen és irányított szabadidő harmonikus, célszerű felépítésére. A napirendben minden közösségnek rögzített tanulási idő áll rendelkezésre a „Tanulás tanítása” modulra, ahol a felkészülés biztosított és lehetőség nyílik a fejlettségi, illetve szocializációs hátrányok kompenzálására, a tehetségekkel való differenciált foglalkozásra. A tanórák és az egyéb tevékenység arányos elosztására törekszünk.

A délutánokban helyet kapnak a Péczy Attila Alapfokú Művészeti Iskola kihelyezett tagozatainak órái is: néptánc, szolfézs, zongora, hegedű, illetve lehetőséget kapnak tanulóink a fő intézményben való részvételre.

Fő feladatunk a művészeti nevelésen belül a tehetséggondozás megvalósítása, ezért az iskolánk hagyományaihoz kötődően musical bemutató megvalósítását tervezzük a tanév során.

Alsó tagozaton napközis foglalkozások, 6-8. évfolyamon felzárkóztató foglalkozások, szakkörök, tehetséggondozó körök munkájába kapcsolódhatnak be a diákok.

Alsó tagozaton angol és német nyelvi foglalkozások, Picinyek Kórusa és Kicsinyek Kórusa működnek.

Felső tagozaton Dráma színpad, Gyermekkar, Kicsinyek Kórusa, és iskolai sportkörök működnek.

Minden munkaközösség kiemelt figyelmet fordít a tanórán kívüli programok összeállítására. A tanév programjának időrendi összeállítását az Eseménynaptár tartalmazza, amely a munkaközösségek munkatervei alapján került összeállításra.

3.4 ISKOLAI KÓRUSOK MŰKÖDÉSE

A tanévben az iskolában három kórus működik.

A Kicsinyek kórusa tagjai a 3., 4. és az 5. osztályos tanulók, hétfőn és kedden a 6. órában tartja a foglalkozást, Zagyi Orsolya Kinga a kórus vezetője.

A Gyermekkar tagjai a 6., 7. és a 8. osztályos tanulók, szerdán és csütörtökön a 6. órában tartja a foglalkozást, Kiss Mariann a kórus vezetője.

A Picinyek kórusa tagjai a 2. évfolyamos tanulók, csütörtökön a 6. órában tartja a foglalkozást, Zagyi Orsolya Kinga a kórus vezetője.

3.6 KAPCSOLATTARTÁS RENDJE

A tanévben továbbra is elektronikus napló (Kréta) vezetése történik.

Értekezletek, fogadóórák rendje:

Vezetőségi értekezlet (minden hónap utolsó hétfője 15.30-16.00)

Munkaközösségi értekezlet (minden hónap első keddje)

Nevelőtestületi munkaértekezlet (minden hónap utolsó hétfője 16.00-17.00)

Szülői értekezletek: szeptember, február, május hónapokban, a hónap első keddjén, 16:30 és/vagy 17.00 órai kezdettel.

Fogadóórák: november, április hónapokban, a hónap első keddjén 16.30 órai kezdettel.

Az intézmény reggel 7.00 órától 7.30-ig biztosít ügyeletet (Andrikó Cintia), délután 16.00 órától 18.00 óráig.

7.30-16.30 óráig tart ügyeletet az intézményvezető, vagy az igazgatóhelyettes, vagy az általuk ezzel megbízott vezetőségi tag.

Lelki órák: minden hónap 2. keddjén 14.30 és 15.30 között a felsős tanároknak, 16.00 és 17.00 között az alsós tanároknak.

3.7 MÉRÉS, ÉRTÉKEELÉS

| Feladat | Határidő | Felelős |
|--|---|---|
| 8. osztályos pályaválasztási kompetenciamérése | 2023. szeptember 19 - 2023. október 10. Előkészítéshez szükséges adatok megküldése az OH részére: okt. 17. | Berényi Gergely |
| Iskolakezdő mérés 1. évfolyamon (eDia) | 2024. október 2. hete | Asztalos-Márton Anett és Fülöp-Nagy Katalin |
| DIFER mérések 1. évfolyamon (előzetes ajánlás alapján) | 2024. december 9. Előkészítéshez szükséges adatok megküldése az OH részére: okt. 28. | Asztalos-Márton Anett és Fülöp-Nagy Katalin |

| | | |
|---|---|-----------------|
| NETFIT mérés | 2025. január 9 – 2024. május 12. | Testnevelők |
| eDia nagyterületek mérései | 2024. szeptembertől folyamatosan | Szaktanárok |
| OKM eredményeinek kiértékelése, fejlesztési irányok meghatározása | 2025. március 31. | Berényi Gergely |
| Kimeneti digitális mérések: 4., 5. egy nap: szövegértés és matematika 6., 7., 8. két nap - egyik nap: szövegértés és matematika, másik nap: természettudomány és idegen nyelvi) | 2025. március 6. – június 9. között. Az évfolyamonkénti ütemezését a későbbiekben határozzák meg. | Berényi Gergely |

3.8 DIÁKÖNKORMÁNYZAT

Diákönkormányzat feladata: a tanórán kívüli tevékenység segítése, valamint bármely a tanulót érintő kérdésben a döntési, az egyetértési, a véleményezési, valamint a javaslattevő jog gyakorlása.

A 4. évfolyamtól 2-2 választott képviselőt delegálnak az osztályközösségek. A választás nyílt szavazással történik, a tagok minden év elején újraválasztandók, valamint, ha az osztályközösségek munkájukat úgy ítélik meg leválthatók. Feladatuk az osztályuk képviselete, a tájékoztatás az aktuális eseményekről, véleményük kikérése.

A szeptemberi alakuló ülés fontos feladata az éves feladatok ellátásában segítő tisztségviselők megválasztása, azok feladatkörének meghatározása, tisztázása. Ilyen jogkörök az elnök, valamint helyettese, akiket titkos szavazással választanak.

A Diákönkormányzat által vállalt feladatok hagyományos területei a tanévre vonatkozóan:

Évindítás Suliváró- program (első osztályosok fogadása, ötödik osztályosok felső tagozatba való belépésének segítése)

Faliújság

Papírgyűjtések (őszi, tavaszi)

Mikulás-váró ünnepség

Farsang

Gyermeknap

Tanulói kezdeményezések megvitatása, megbeszélése

Diákközgyűlés az igazgatóval együttműködve

Diákparlament

3.9 GYERMEK- ÉS IFJÚSÁGVÉDELEM

Általános alapelvek:

A gyermekvédelem kiemelt társadalmi feladat. A család szerepe a gyermek szempontjából döntő jelentőségű, ezért a társadalom intézményeivel és juttatásaival igyekszik segíteni működését. Biztosítani kell a gyermekeket megillető jogok érvényesülését az óvodában és az iskolában. Legfőbb célunk a megelőzés, hogy a gyermek ne kerüljön veszélyeztetett helyzetbe. Veszélyeztetettnek tartjuk azt a gyermeket, akinek gondozása, nevelése, testi, értelmi vagy erkölcsi fejlődése bármely oknál fogva nincs megnyugtatóan biztosítva.

Állandó a kapcsolattartás a helyi gyermekvédelmi rendszerben résztvevő szervekkel (Népjóléti Iroda, Nevelési Tanácsadó, Családsegítő Központ, Védőnői Hálózat, Gyámhatóság). A veszélyeztetett, a hátrányos helyzetű és a HHH-s gyermekeket nyilvántartjuk az intézményben.

Az előző tanévben bekapcsolódtunk a Katolikus Pedagógiai Intézet gyermekvédelmi projektjébe, amelynek a fenntartása az idei tanévben folytatódik. Az iskolában működő mentálhigiénés-gyermekvédelmi csoport koordinálja és segíti a kapcsolattartást és a hitéleti terveknél vázolt Eletvezetés programot bevezeti.

3.10 SZAKMAI KÖZÖSSÉGEK

A 2024-2025-ös tanévben a következő szakmai munkaközösségek működnek intézményünkben:

- Alsós munkaközösség
- Felső munkaközösség
- Művészeti munkaközösség
- Hitéleti munkaközösség

A szakmai munkaközösségek fő feladata a nevelési-oktatási intézmény szakmai munkájának irányítása, tervezése, szervezése és ellenőrzése. Feladataik részletes leírását a munkaközösségi munkatervek tartalmazzák (1. mellékletek).

3.11 Digitális munkarend

A tanév rendjére vonatkozó szabályozások szerint a tanév hagyományos oktatási formában kerül beindításra, azonban a tavaszi digitális munkarend tapasztalati alapján a digitális technológiákkal segített oktatás beépül az iskola mindennapjaiba. A következő területeken tervezzük a digitális technológiák alkalmazását:

- A tanórai anyagok kiegészítése, gyakorlás.
- Tehetséggondozás
- Középiskolára való felkészítés
- Online tesztek
- Webináriumok a hiányzó tanulók megsegítésére
- Pedagógusok közötti kommunikáció

Amennyiben a rendeletek alapján szükséges, készek vagyunk a digitális munkarend bevezetésére. A Google Classroom távoktatási platformot használjuk, amelybe a tanulók és a tanulók is egyéni kódokkal léphetnek be.

A tananyagok feldolgozásának megsegítésére online konzultációs időpontokat, illetve Webináriumokat biztosítunk. A Webináriumok időpontja a Google Classroom felületen érhető el.

A tanulókkal, illetve a szülőkkel való kapcsolattartásra Facebook és Messenger csoportokat hoztunk létre. A megoldott feladatokat és beadandókat is a Google Classroom platformra tölthetik fel a tanulók, és az online tesztelésre is ez a portál szolgál.

Amennyiben a tanulók nem rendelkeznek a szükséges digitális eszközökkel (számítógép, laptop, tablet vagy okostelefon), korlátozott számban tudunk tableteket tanulóink rendelkezésére bocsátani.

A digitális munkarend alatt a tanulók a hagyományos osztályzatok mellett digitális osztályzatokat is kapnak, amelyek segítenek az értékelés további árnyalásában.

3.12 Járványvédelmi szabályok

Az Emberi Erőforrások Minisztériuma által kiadott Intézkedési Terv alapján iskolánk Járványvédelmi intézkedési tervet dolgozott ki, amelyet szükség esetén alkalmazunk.

3.13 Pályázatok

Folyamatban lévő pályázatok:

EKCP-KP-1-2024/2-000045 Tanévindító közösségi program. 2024. augusztusában, a tanévkezdés elején két napos közösségépítő és lelki program megvalósítását tervezzük Mártélyon a teljes tantestület részvételével, amely külső helyszín révén sokkal nagyobb elmélyedésre és a hétköznapi gondoktól való távol tartásra ad lehetőséget, ezzel segítve az intézmény hitéleti terveinek megalapozását és elmélyítését.

Határtalanul pályázat: Pályázó adatai - HAT-KP-1-2024/1-000048 A zene az kell. A pályázat célja erdélyi tanulmányi kirándulás megvalósítása, amelynek keretében iskolánk 7. évfolyamos tanulói meglátogatják Hargita megye magyar vonatkozású nevezetességeit. A kulturális jellegű kirándulás szoros együttműködésben valósul meg a Szentegyházi Gyermekek Filharmóniájával, amelynek eredményeképpen közös zenei produkció valósul meg. A kirándulás hozzájárul az iskolánk és Szentegyháza közötti zenei együttműködés kialakításához, melynek várható társadalmi hatása a jövőbeni közös produkciókban való részvétel lehet. Hosszútávú hatása a tanulók magyarságtudatának erősítésében nyilvánul meg. A pályázaton 6 170 400 Ft-ot igényeltünk 35 fő erdélyi kirándulásának finanszírozására.

4. TELJESÍTMÉNYÉRTÉKELÉSI RENDSZER

A 2023-14-es tanév végén a teljesítményértékelési rendszer (TÉR) bevezetésre került az intézményben. A 2024-25-ös tanévre a következő vezetői teljesítménycélokat tűzzük ki:

1. Tanulói kulcskompetenciák fejlesztése, a tanulói eredmények javítására irányuló nevelő-oktató munka (kompetenciaméréseken elért eredmények ériék el az országos átlagot)
2. Az iskola jelenlegi tanulói létszámának megtartása, illetve növelése legalább 5%-kal.
3. Teremtésvédelem és környezettudatosság elvei érvényesüljenek az intézményben (A teremtésvédelem beépítése a tanórák menetébe (5%).
4. Digitális módszerek használatának aránya érje el a 20%-ot.

Egyedi intézményi értékelési szempont:

Hitéleti programok szervezése és részvétel a hitéleti programokban

ÖSSZEGZÉS

A Domonkos Nővérek Liszt Ferenc Ének-zenei Általános Iskolája 2024-2025 tanévi munkatervét az iskolavezetéssel történt egyeztetés után, a munkaközösségek és a nevelőtestület közreműködésével készítettem el.

Hódmezővásárhely, 2024. augusztus 30.

Dr. Magyar Andrea
igazgató

FENNTARTÓ JÓVÁHAGYÁSA

A Domonkos Nővérek Liszt Ferenc Ének-zenei Általános Iskolája 2023-2024 tanévi munkatervét a mai napon jóváhagytam.

Hódmezővásárhely, 2024. augusztus 30.

Kakucs Irén OP
fenntartó képviselője