

Domonkos Nővérek
Liszt Ferenc Ének-zenei Általános Iskolája
Tanév végi önértékelés
2024-25-ös tanév

Készítette: Dr. Magyar Andrea

1.1. Az intézmény önértékelésének területei

Az intézmény önértékelése során az értékelést végző az alábbi területekről származó adatokat és tapasztalatokat használja fel:

1. Pedagógiai folyamatok
2. Személyiség- és közösségfejlesztés
3. Az intézményben folyó pedagógiai munkával összefüggő eredmények
4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció
5. Az intézmény külső kapcsolatai
6. A pedagógiai működés feltételei
7. Az intézménytípusra vonatkozó nevelési, nevelési-oktatási irányelvben meghatározottak

1. Pedagógiai folyamatok

Az iskola pedagógiai folyamatai jól strukturáltak, követik a Nemzeti Alaptanterv (2020) elvárásait és a helyi tantervben meghatározott célokat. Az oktatás tervezése az év eleji diagnosztikus mérések eredményeire épül, amelyhez illeszkednek a fejlesztési célok. Csoportbontások alkalmazása (magyar, matematika, idegen nyelv) lehetőséget ad a differenciált oktatásra. A tanórákon a modern pedagógiai módszerek (kooperatív technikák, IKT, tanulásmódszertan) megjelennek, a tanárok töreksenek az egyéni tanulási utak támogatására. A pedagógiai folyamatok részeként kiemelendő a szisztematikus mérés-értékelési rendszer: országos kompetenciamérések, digitális eDia mérések, tanári visszajelzések, valamint saját fejlesztésű szókincsfejlesztő program segíti a tanulók fejlődésének nyomon követését.

2. Személyiség- és közösségfejlesztés

A közösség- és személyiségfejlesztés az intézmény egyik legnagyobb erőssége. A tanórákon kívüli programok (pl. irodalmi színpad, kórusok, néptánc, sportkörök, Liszt_faktor, diáknap) aktív részvételre ösztönöznek, az egyéni képességek kibontakoztatását célozzák. Az alsó tagozatos napközi és felsős tanulószoba rendszere lehetővé teszi a személyre szabott támogatást és közösségi élményt. Külön figyelmet kapnak az átmenetek (alsó-felső tagozat), az új tanulók integrációja, valamint a közösségi hagyományok erősítése (pl. adventi programok, Mikulás-nap, Jó farkas vetélkedő, iskolai ünnepek). A DÖK működése modellértékű: a tanulók valódi véleménynyilvánítási lehetőséggel élhetnek, és aktív alakítói a közösségi programoknak.

3. Az intézményben folyó pedagógiai munkával összefüggő eredmények

A pedagógiai munka eredményességét jól tükrözik a tantárgyi átlagok (iskolai tanulmányi átlag: 4,45), az alacsony bukási arány (1 fő), valamint a rendkívül alacsony lemorzsolódási mutató (0,7%). A tanulmányi versenyeredmények, tehetséggondozó programok, nyelvi nivócsoportok, művészeti fellépések mind hozzájárulnak az iskolai teljesítmények javulásához. A továbbtanulási mutatók (minden végzős tanulót felvettek) és a kompetenciamérésekhez kapcsolódó fejlesztések (eDia, szókincsfejlesztő program, mesterpedagógusi testnevelés-felmérés) különösen erőteljes bizonyítéka az eredményes szakmai munkának.

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

Az iskola belső kommunikációja szervezett és tudatos. A tantestületen belül működő munkaközösségek (alsós, felsős, művészeti, hitéleti) közti együttműködés példamutató. A tanárok közötti óralátogatások, szakmai megbeszélések, közös esetmegbeszélések biztosítják a tapasztalatcserét és a nevelési elvek egységesítését. A Liszt_média csatorna erősíti a belső kommunikációt, napi szintű tartalommal. A vezetőség jelenléte a nevelési folyamatban, az egységes nevelési attitűd kialakítása, valamint a tanári jelenlét (pl. reggeli érkezésnél, szünetekben) támogatja az iskolai klíma pozitív alakulását.

5. Az intézmény külső kapcsolatai

Az iskola külső kapcsolatrendszere szerteágazó és erős. Együttműködés történik:

- egyházakkal: különösen a Szent István Plébániával, hitéleti események szervezésében,
- kulturális intézményekkel: Péczely Alapfokú Művészeti Iskola, Németh László Városi Könyvtár,
- sportegyesületekkel: Hódmezővásárhelyi Kosársuli SE, iskolai sportkörök működése,
- szociális és egészségügyi ellátórendszerrel: Tanoda, iskolapszichológus, iskolaorvos, védőnő, szakszolgálat,
- Katolikus Pedagógiai Intézettel: minősítési feladatok támogatása,
- honvédséggel: kulturális és ismeretterjesztő együttműködés (Katonazenekar).

A külső kapcsolatok jól szolgálják az oktatás-nevelés minőségi színvonalát, a tanulók társadalmi beágyazottságát és a fenntarthatóságra nevelés céljait.

6. A pedagógiai működés feltételei

Személyi feltételek: Az iskola stabil tantestülettel rendelkezik, összesen 31,5 pedagógus státusszal, emellett működik fejlesztő pedagógus, logopédus, könyvtáros, iskolatitkár, asszisztens. A pedagógusok képzése magas szintű: 2 mesterpedagógus, 1 kutatótanár dolgozik az intézményben. Az óraadók és nővérek jelenléte színesíti a tantestületet.

Tárgyi feltételek:

A Szent István téri műemléképület modern infokommunikációs eszközökkel van felszerelve: interaktív panelek, tanári laptopok, tanulói tabletek, fejlesztőszobák, tornaterem, játszótér, hangszerek. A fenntarthatóság jegyében takarékosági és energiahatékonysági megoldásokat is bevezettek (pl. LED izzók, nyomtatásmenedzsment, szelektív hulladékgyűjtés). A tantermek és foglalkozási terek jól támogatják a tanulók differenciált fejlesztését, az eszközök (különösen az eDia és saját fejlesztésű szoftverek) illeszkednek a 21. századi oktatási környezethez.

7. Az intézménytípusra vonatkozó nevelési, nevelési-oktatási irányelvben meghatározottak

Az intézmény nevelési gyakorlata teljes mértékben összhangban áll a keresztény iskolákra vonatkozó nevelési irányelvekkel. A hitélet nem kiegészítő, hanem integrált része az iskolai életnek. A tanulók hitéleti nevelése (liturgikus események, templomi programok, egyházi ünnepek), a tantestület lelki életének támogatása (lelkigyakorlatok, nővérek jelenléte), valamint a vallási értékrend iskolai szintű képviselése minden pedagógiai folyamatot áthat. A katolikus értékrend a tanórákon túl a közösségi normák, elvárások, kommunikáció és viselkedéskultúra területén is érezhető. Az inkluzív szemlélet, a nevelési elvek egységessége, a családokkal való partnerség mind a keresztény iskolai nevelés célkitűzéseit szolgálják.

Összegzés

A Domonkos Nővérek Liszt Ferenc Ének-zenei Általános Iskolája év végi beszámolója alapján az intézmény magas színvonalú pedagógiai munkát végez, jól strukturált fejlesztési tervekkel. Példás hitéleti, közösségformáló és művészeti tevékenységet folytat, eredményes tanulmányi és nevelési mutatókkal rendelkezik, sokrétű belső és külső együttműködési rendszert működtet, tudatosan épít a fenntarthatóságra és digitális kompetenciákra, valamint megfelel a keresztény nevelési-oktatási irányelveknek minden szinten. Az intézmény fejlődése kiegyensúlyozott, irányítása tudatos, pedagógiai kultúrája nyitott és innovatív. Az elért eredmények alapján modellértékű intézményként értékelhető a köznevelési rendszerben.